

小学道德与法治课堂教学的有效性研究

杨海

贵州省金沙县五龙街道中心学校

[摘要]在小学的教育教学中,要想有效的开展道德与法治教学,就需要教师在教学中坚持高标准,运用科学合理的教学方法,在教学过程中培养学生们良好的道德素养。由于历史、经济、社会等诸多方面的原因,当前我国的教育体系中,道德与法治的教育仍然处于较为初级的阶段。如何将道德与法治教学有效的进行下去成了小学教师们面临的首要问题,因此,教师就需要通过多种教学方式开展道德与法治课堂,保证教学的有效性。

[关键词]小学课程;道德与法治;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.559

前言:在实际的教学中,小学生的身心发展特点不同,他们对外界事物更加敏感,这就决定了道德与法治课在小学生教育中所起到的作用也会有所不同。教师在教学过程中应当根据学生年龄特点,选择合适的教学方法,对课堂中出现的问题进行针对性地解决。这就要求教师在教学中应进行改革创新,进而保证教学有效性。

一、通过网络技术辅助教学

网络技术的应用能够使小学的学生通过网络能够更好地掌握相关的道德与法治知识,同时利用网络辅助教学能够使教师和学生的交流更加直观、方便,使得学生能够更加全面地掌握理论知识。现如今发展网络技术辅助教学越来越得力,很多教师借助于网络技术可以改善课堂教学模式,帮助学生们更容易吸收知识,并且可以强调课堂的重难点,从而吸引学生的关注,同时强化他们的学习兴趣,很多学生在学习过程中很容易产生厌学的情绪,在课堂上通过网络技术的辅助教学,不仅可以让学习效率得以提升,并且简化学习过程更加强调学生的学习主体性,帮助学生战胜厌学情绪,积极地投入学习课堂,跟随教师安排,共同开展学科学习,完成基础的目标任务。

例如,在讲解《周末巧安排》时,本文教学的重点在于让学生可以合理安排一天时间。教师如果仍然通过传统的说教式方式进行教学,就会让学生难以找到学习的规律,因此学生就会不能完全适应课内教学内容。而网络课程相较于传统课堂来说,网络课程能更加直观地将本节课所需要学习的知识展示出来,如通过ppt展示周末计划表、通过动画展示一天做了什么等,可以增强学生的学习兴趣,进而更加直观地了解道德与法治课程当中所蕴含的内涵与知识点。通过网络技术辅助教学也可以帮助学生懂得该如何合理安排时间,该怎样完成最高效率的任务,通过这样的编排可以让学生们学会如何安排自己的时间,将方法运用到实际生活之中,学会在课余时间该怎样统筹兼顾,最终可以提升教学的效果。

二、开展互动课堂

当前,小学的教学理念已经与新课程改革的要求相符合,这就要求小学教师应该将传统的“灌输式”教学方式改变为“互动性”教学方式。互动性教学在课堂中主要是针对课堂中的实际情况以及小学生的心理发展特点而提出的一种灵活的、具有开放性的教育模式。传统的道德与法治课堂枯燥、严肃,学生在学习知识点时往往存在着一种消极态度,不利于对道德与法治课内容的理解。在新课程改革下,教师应当将互动性教学方式融入到道德与法治课上,增强课堂互动,促进学生对知识的理解。互动是最好的方式,对于学生开展学习来说,不仅可以活跃课堂气氛,还可以帮助学生开展互动活动,激发他们自身的能力,学习过程中每一位学生都会投入努力,并且班级学生还各有特色,开展互动活动的时候,基本都会投入其中,完美完成互动,在该模式下也会推动他们进一步发展。

例如,在讲解《班级生活有规则》内容时,教师就需要开展互动课堂,活跃课堂氛围。在实际教学时,教师就可以以“制定班级规则”为主题开展活动,让学生每人提出两个班级规则,

然后大家共同投票选择。这样一来,不但能让学生积极互动、交流,而且还能将合理的规则加入到班规中,让学生能够自主遵守规则,让学生感受道德与法治知识在实际生活中的应用。在互动过程中,你一言我一语的,极大激发学生思维上的发展,很多学生都会开展积极的互动,每一个瞬间都是精彩的,教师需要好好努力为学生构建合理的课堂模式。

三、情景再现活动

在进行小学道德与法治课堂教学的过程中,教师还可以通过创设情境等方式来培养小学生自主学习能力。情景再现,就是教师需要为学生编织情景,让他们深入其中开展具体的活动学习,有些知识在教师的语言推动下,学生很难理解其中的内涵,当老师选择这种方式开展教学的话,学生的接受速度很快,每一个人都可以进入情境开展学习在学习的过程中学生的状态也是饱满的,并且他们接受能力很强,可以通过这种方式进一步强化他们的理解,帮助他们完好地记住基础知识,教师选择这种方式可以提升课堂学习效率,帮助学生快速理解知识,并且也可以较快地完成学习任务,最重要的是可以减轻学生的学习负担。很多学生在学习过程中,因为学习负担很重,他们学习进度很慢,就会影响他们整体能力的发展。

比如,在进行小学美德教育时,教师可以通过创造情景,让小学生通过观看、模仿或参与等方式来模仿周围人或事物的动作、表情等来学习道德与法治教育内容。再比如,在讲解中华传统美德问题时,教师就可以根据中华传统美德故事来设计教学情境,然后让小学生借助相应的表演来学习中华传统美德。在进行情境教学时,教师就需要将教材中的人物与事件结合在一起,帮助学生构建真实的情境,让学生可以更好的投入到道德与法治学习当中,加强学生对知识的理解与掌握。通过这种形式可以让他们找到良好的方式去学习知识,也可以带领他们用这种方式去理解,并且减轻他们的学习负担,让他们提升对学习的兴趣。

四、构建合作式教学模式

合作式教学模式是当前小学生课堂学习方法的主要发展方向,通过这种教学模式不仅能够使学生与老师形成良好的师生关系,还能够使学生能够快速掌握小学道德与法治课程内容。因此针对这种教学模式,小学阶段教师应当对其进行改革,在开展教学工作时应当加强合作式教学模式的建设,促进小学生能力的全面提升。同时要注重师生之间以及生生之间合作交流,在教师开展合作教学活动时,应当在班级中建立合作小组,将各个小组之间展开讨论,并对小组中有不同意见和想法的学生进行总结分析,这样能够让每个小学生都能够参与其中,充分调动其积极性与创造性,进而让小学生能够掌握更多新知识,并且能够对教师所传授内容产生更大的兴趣与渴望。构建合作形式的教学模式,可以培养学生学会团结一致的解决问题,在课堂上就需要为他们分成不同的小组,让成员之间相互配合,可以做到合作式学习。

例如,在讲解《国家机构有哪些》内容时,教师就可以通过合作的方式展开教学,让学生以小组为单位去探究国家有哪些机构、机构的作用是什么等,通过合作不但能加强组内互

(下转第1121页)

的理解与应用。

(二) “接地气”教材讲解, 促进知识理解

“接地气”教学形式在道德与法治课堂的应用可以更好帮助学生提高对知识的理解, 在日常授课环节中, 增加对教材内容的生活化讲解, 可以有效促进学生知识的解读, 提高理论知识学习质量, 加强学生在生活中对相关知识的实际应用。教师只有抓住课堂教学效率, 才能保证道德与法治课堂教学效果, 提升学生综合素养。教师可以在知识点讲解过程中, 将教材知识点进行生活化解读, 提高学生对知识的理解, 提升课堂参与效果, 完成接地气的教学培养, 促进知识应用。

教师结合课本中的理论基础对学生生活化解读, 增加知识与学生生活连接性, 完成“接地气”的教学培养。如人教版道德与法治教材中在进行“公民基本权利”的教学中, 教师可以让学生结合自己生活认识与尝试进行公民基本权利与义务列举, 让学生结合自己对于政治生活的实际参与完成问题思考, 进行问题解答, 提升学习效率, 借助“接地气”的知识教学形式提高学生对教材相关内容的学习与生活应用。

(三) 增加“接地气”教学活动, 提高学生道德法律意识

“接地气”的道德与法治教学建设应当及时融入生活化的教学活动, 不仅激发学生对课程学习实践的兴趣, 还可以增强学生对相关道德与法治知识的理解, 在活动练习与参与汇总, 获取道德与法治知识, 提高自身道德品质建设与法律意识提升。教师可以在日常道德与法治教学中对学生增加更多社会实践活动, 意接地气的形式将知识与实践相结合, 在实践活动中, 开展思想品德与法治教学, 提高学生社会认知, 提高学生

社会能力。教师要鼓励学生走出课堂, 积极参加社会活动, 在社会实践中探索世界, 在实践中发现自身道德品质弱点, 通过参加活动不断完善自身, 学习他人的优点, 提高社会能力, 促进立德树人的教学培养。

例如带学生参加社会公益活动, 为贫困山区捐赠书籍, 到养老院看望老人, 到景区充当志愿者等, 通过社会活动提高学生社会认知, 提升道德品质修养, 开阔学生视野, 提高学生社会能力, 促进立德树人的教育培养。还可以在学校开展基础法律常识资讯服务, 让学生作为被咨询者, 结合自身了解知识为其他学生带来内容讲解, 以这样接地气的活动形式完成学生知识点掌握, 提高知识学习效率, 促进法律意识不断增加。

结束语: 综述我们可以得知, 随着我国科技经济不断发展, 新课程改革不断推进, 对于青少年道德与法治课程的学习要求越来越高, 学生政治核心素养的培养成为重要教学任务。教师应积极关注学生在课堂学习中的主体地位, 以更加“接地气”的方式将理论知识与生活实际相连接, 促进学生学习与相关知识应用, 培养素质全面发展的优秀学生。

参考文献:

- [1]姚建. 初中道德与法治有效课堂构建方法分析[J] 新智慧. 2019, (24).
- [2]张秀霞. 道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J] 新课程(下旬). 2019, (7).
- [3]王元泉. 如何“接地气”的展开初中道德与法治教学[J] 中外交流. 2018, (51).

(上接第1119页)

动, 而且还能让学生自主探究知识点。只有这样才能够提高小学生对学习以及相关法律制度建设问题的认知程度, 进而增强学习效果。在组织学生进入合作小组进行研究问题的时候, 教师需要为他们划分时间, 让他们进行讨论, 在有限的时间内高效率的完成任务, 并且教师来聆听他们的结果最后作出反馈通过这样的形式来开展学习, 有利于推动学生主动性的研究知识, 通过这种方式也可以保证课堂学习的效率, 让学生们可以减轻一下学习压力, 并且整体的课堂氛围比较轻松, 他们学习起来也不费劲。

五、合理布置讨论问题

教师为学生提供道德与法治教育时, 也需要提前为学生们布置课堂讨论问题, 因为只有通过他们的思维集中起来, 让他们在短暂的时间内高速的运转的大脑, 可以培养他们拥有一定的学科思维, 你可以推动他们积极前进本身这节课整体学习压力不大, 但是为了均衡发展教师需要为他们提供多种多样的问题, 让他们在课堂上可以高效地利用时间, 开展有效率的学习与探讨, 在设计课堂模式方面教师尽量选择轻松的形式, 主要是推动学生自我思考, 在书本中找到对应的知识点, 经过学习理解, 可以灵活地运用知识点, 并且学习本课程可以推动他们思想道德发展, 具备一定的核心素养。

比如: 学习法治思想上, 刚听到这个内容, 学生已经是很陌生的照片, 可以提前让他们阅读书本, 并且会产生们找到一定的阅读材料, 通过阅读材料来引导他们学习本节课的知识内容, 首先在课堂上教师可以先引导看来阅读材料通过阅读材料来分析, 关键信息从中找到合适的法制思想, 通过这种方法来推动他们学习, 还可以减轻他们的学习压力。本身在初中阶段学生学习的科目比较多, 记忆知识也比较繁杂, 在理解与吸收过程中肯定会遇到问题, 教师在为他们提供教育的过程中, 可以为他们进行心理疏导, 帮助他们平衡学习心态, 让他们掌握更好的学习技巧, 完成最基础的部分定下良好的基础。合理的布置讨论问题, 还可以让他们在讨论的过程中去相互学习, 在上课过程中教师需

要引导, 他们相互学习, 学会从他人身上汲取优点, 并且补充自己的缺点, 学习是一个循序渐进的过程中, 学生掌握这种课堂模式之后, 教师需要为他们固定学习套路, 让他们养成良好的学习习惯, 在本节课中教师对他们设计的学科问题都会利用阅读材料, 得以拥有结论, 从而引导他们对本课程内容理解通过实际生活中的案例来强调其中所蕴含的法治思想, 并且教师还可以询问, 他们是如何理解这些内容的通过实际的理解, 进一步强化他们对基础的理解。口交时再来反馈每一次课程的反馈教师都需要根据学生的表现做出总结。除此之外, 也可以利用平时学生们的表现来做出总结, 为他们提供更多的学习方法, 让他们了解更好的学习技巧, 帮助他们突破现在学习困境, 找到好方法就能够推动他们发展。

结语: 小学道德与法治课程的教学质量直接影响着学生的学习效果和学生学习质量的高低, 所以在小学阶段教师要做好相关的课堂教学改革。在教学过程中教师应遵循小学道德与法治课程的教学目标要求, 加强相关教育教学活动的设计, 使教学内容能够更加贴近小学生的实际需要, 从而让小学生更加了解其道德与法治学习的重要性。以小学生的身心发展规律为依据展开小学道德与法治课程的教学改革工作, 促进小学生素质的全面提升。

参考文献:

- [1]郭柯敏. 论提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J] 华夏教师. 2019, (26). 31-32.
- [2]姚桂君. 多种教学方法, 提高小学道德与法治教学的有效性[J] 才智. 2019, (10)
- [3]李英梅. 浅谈如何提高小学道德与法治教学有效性[J] 才智. 2019, (18).
- [4]郑琳娜. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的路径研究[J] 学周刊. 2019, (11)
- [5]何克健. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J] 新课程(中旬). 2018, (1).