

参与式教学在初中数学的应用研究

陈春红

江西省寻乌中学

[摘要]参与式教学即教师与学生共同对轻松愉悦的课堂氛围进行创建,促使全体学生都能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中,这样的方法能够使得学生的课堂参与积极性充分得以激发,进一步的使得学生的学习水平逐步得到提升。因此,本文从“以增强学生的数学学习兴趣为重点;体现学生的主体地位;合理分工,提高合作学习模式的有效性”三个方面入手,阐述了教师如何将参与式教学运用于初中数学的课堂,提升学生的学习效果。

[关键词]参与式教学;初中数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1021

在对初中数学展开教学的过程当中,由于学生的注意力无法在课堂当中充分得以集中,再加上学生对于学习也并没有较高的热情,甚至对于学生来说,数学课堂是极致的枯燥乏味,导致学生有着较为低下的课堂参与度,这很难实现课堂教学目标。基于此,教师就应该注重对良好的学习环境展开构建,促使学生的课堂参与度充分得以提高,以此来使得课堂教学质量逐步得到提升。

一、以增强学生的数学学习兴趣为重点

俗话说,兴趣是一个人最好的老师,在兴趣的驱使之下,能够使得学生对于学习的动力大大得到激发。然而,枯燥乏味是传统课堂的一大特点,对于学生来说课堂气氛也较为沉闷,很难使得学生对于学习产生积极性,长此以往,还会使得学生对于数学学习兴趣得以丧失,这就与新课程改革背景下的教学目标是相违背的。基于此,教师就可以将参与式教学引入到初中数学的课堂当中,促使学生的学习热情充分得以增强,进一步的使得学生的学习热情逐步得到激发^[1]。例如,在对“概率”这一部分内容进行教学时,以往的教师总是引导学生对教材内容展开学习,随后,再带领学生分析例题,最后,则是对以练习的方式对学生的知识掌握情况展开检查,这样的课堂教学相对来说缺乏活力。而教师将参与式教学引入到课堂当中,并结合具体的教学要求以及学生的兴趣爱好,进一步地通过提问,促使学生的课堂参与度逐步得到增强。诸如,教师可以问:“我们都希望中奖,但是单凭意志并不能够得以决定,人们通常会中奖称为一种运气,但准确来说应该是概率,那么在购买饮料的过程中,如何使得中奖概率逐步得到提高呢?”这一问题与学生的实际生活有着极为密切的联系,于是,教师就要求学生对自己的想法进行表达,促使课堂氛围能够充分得以调动,以便于学生的学习热情逐步得到激发,确保学生都能够积极主动地参与到课堂的学习活动当中。

二、体现学生的主体地位

基于新课程改革的背景之下,教师应该对学生的主体地位引起更加地重视,促使学生的综合素质充分得以提高,以便于使得学生都能够得到更为全面的发展,因此,教师就可以将参与式教学引入到初中数学的课堂当中,以便于学生的主体地位能够得到更好的体现^[2]。例如,在对“概率”这一部分内容进行教学时,首先,教师就应该要求学生预习教材内容,进一步地通过对问题进行提出,促使课堂教学能够得

到顺利地展开:“在抛硬币时,是否心里想的是哪面朝上就会实现呢?”随即,学生就结合生活实际展开了回答,如此一来,教师就可以通过问题将本节课的“概率”知识点进行引出,进一步的引导学生深入的分析概率的计算方法。为了使得学生的主体地位充分得以突出,教师就可以再次对问题进行提出:“在抛硬币的过程当中,抛出正面的概率为多少呢?”于是学生便可以很快回答出是50%。从而学生对所学知识展开利用,并对实际问题进行解决,就能够使得学生的学习能力充分得以提高。

三、合理分工,提高合作学习模式的有效性

教师可以将参与式教学引入到初中数学的课堂当中,促使学生能够通过团结协作来对知识进行更好地掌握,以此来使得学生的学习水平充分得以提高,在此基础之上,教师要求组内成员之间要展开更为明确的分工,如此一来,合作学习的有效性才能够充分得以提高。例如,在对“数据的集中程度”这一部分内容进行教学时,数列当中所涉及着较多的数据,为了使得答案的准确性得以确保,那么教师在引导学生展开小组合作的过程当中,学生就可以展开明确的分工,进一步地派学生分别对中位数、众数、平均数进行找出并展开计算,此种方法既能够使得学生的学习效率逐步得到提高,又能够使得学生的责任心充分得以增强,促使学生能够对任务进行快速且准确的完成,进一步的使得课堂学习效率逐步得到提高。因此,在展开参与式教学的过程当中,教师就应该注重对学生展开明确的分工,促使学生之间展开协作学习的有效性得以提高,确保初中数学的教学目标充分得以实现。

综上所述,教师将参与式教学引入到初中数学的课堂当中,这样既能够使得学生的学习主动性充分得以发挥,又能够使得学生的学习热情逐步得到激发,在此基础之上,教师还应该引导学生之间展开小组合作交流探讨,并引导学生之间展开明确的分工,促使学生的探究学习能力逐步得到培养,进一步的使得学生的思维能力充分得以提高,从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

参考文献

[1]黄心怡.初中数学参与式教学方法研究[J].数学学习与研究,2019(32):56-58.

[2]黄翠兰.参与式教学在初中数学教学中的应用研究[J].天津教育,2019(21):25-26.