

# 提升英语课堂教学策略探研

程红梅

江西省赣州市宁都县第二中学 江西 赣州 342800

**[摘要]**教师应当转变自己的教学理念,注重培养学生的语言思维、应用能力和人文涵养,而非仅强调知识学习效果。所设定的教学目标也应以此理念为指导,以具体教学内容为落脚点,让学生可以结合学习内容明确自己的学习任务,合理分配学习时间,并针对教学重难点进行有目的的突破。本文针对提升英语课堂教学策略研究。

**[关键词]**英语课堂;过程内容;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.138

随着经济全球化的逐步推进以及科学技术的日新月异,语言作为一项基础媒介,对于进一步开拓学生成长视野,推动学生技能发展,增强文化自信都具有多元价值。初中英语教学工作的推进不仅要让学生在语音、词汇、句型等多方面实现创新性理解,更要从发展学生语用意识,培养学生学习自主性的角度,提升学生语言运用能力,推动学生有效创新。落实全面细致的教学组织安排,打造英语高效课堂。面向全体学生听说读写综合能力发展,提高英语教学有效性。

## 一、初中英语课堂教学有效性提高的重要性

英语作为一门语言学科,具有工具性与人文性相统一的特点。初中阶段英语教学,要从提升学生知识、发展语言能力这种单一性目标,向核心素养理念下的英语学习的系统性目标有效推进。立足英语教学过程,引导学生体验参与,淡化选拔功能,面向全体学生推进有效教学。真正唤醒学生语言学习热情,立足教学过程,关注学生学习兴趣发展,引导学生掌握语言学习的策略,贴近学生学习个性,让他们灵活运用多种学习方法,突破语言学习障碍。真正让英语教学变成学生思维发展、问题解决、能力提升、学习方法转变的一种有效模式。融合于英语学习过程,推动学生学习思维发展、问题解决能力提高、学习心态有效转变。让学生享受英语学习过程,综合素养获得突破性发展。

## 二、初中英语有效教学的特征解读

### (一) 统筹科学完整的授课内容

中学阶段学生需要学习掌握的内容逐步增多,有效教学的推进要进一步保障授课内容的完整性,培养学生语言文字运用能力的同时,更好地扩展语言学习的丰富内涵,让学生在语言知识、语言技能、情感态度、学习策略,文化意识多方面获得有效发展。立足英语教学过程,丰富学生文化知识,增强语言理解,发展学生的路文化交际意识和语言技能,关注学生听说读写多元技能的均衡发展。情感态度方面,让学生具备浓厚兴趣动机,将学习策略、情感态度、文化意识结合在一起。有效教学从教学内容的完整性入手,为学生终身发展有效奠基。

### (二) 任务型语言教学模式的运用

新课程改革背景下,英语教学要从传统的以语音、词汇、语法为主向任务型语言学习有效转变。以任务型教学模式凸显语言课程本身的实践性特征,以任务引导增强学生学习动力。通过任务成果的多元化转化,增强学生学习自信。突破单纯的分数性测评方式,让学生多元能力有效彰显。任

务型教学模式的应用要贴近学生学习基础。引领他们调查、思考、讨论,交流,合作。将英语学习成果多元展示。体现新课程改革的开放性学习目标,增强学生语言学习积极性的同时,让学生大胆创造、积极尝试,在任务型语言实践中,提升学生综合语言运用能力,为新课程改革背景下的英语授课实施提供有效保障。

## 三、影响初中英语课堂教学有效性的主要因素

### (一) 学生学习效率低下

进入初中阶段,英语教学较小学的难度显著提升。授课进度明显加快,对学生预习、复习等自主学习能力也提出了更高的要求。但当前在英语授课落实的过程中,很多学生并没有从小学阶段的学习思维中走出来。在英语学习的过程中,对教师讲解的依赖度较高。自主学习能力较差。课堂学习效率低下,很多知识学生难以当堂消化吸收。还有一些学生开小差,说小话,影响了教学的综合效率。在英语学习中很多学生停留于模仿记忆。不能够有效思辨。对一些新单词、新句式缺乏足够的理解力。很多问题学生在课堂上跟随教师的思路能够理解,但是在另一个地方出现时,学生认知理解又会遇到障碍。学习效率较低,变通能力不强,影响了英语教学的有效推进。

### (二) 学生能力两极分化

英语的学习需要循序积累,更需要以学生良好的学习习惯做保障。当前在初中英语教学落实的过程中学生两极分化问题愈加严重。有的学生从小就接受了英语的启蒙工作,小学知识学习也非常扎实,进入初中阶段,学生的学习自然游刃有余。同时还有一些学生本身没有良好的语言基础,在小学阶段对英语的学习也不够重视,尤其是很多小学教师,单纯着眼于课内教材上呈现的内容,让学生记忆和背诵,极大地阻碍了学生语言兴趣的良好发展。进入初中阶段。课程学习节奏加快加快之后,很多学生出现了英语学习吃不消的问题。课堂讲解的过程中学生学习互动热情很低,一些基础的词汇学生掌握不够扎实。还有很多学生对英语学习带有很强的排斥心理,教师的讲课过程刻意捣乱。一些班级学生数量较多,教师难以做到对全体学生面面兼顾,科学引导,学生的英语学习陷入了悲性循环,步步跟不上。

### (三) 知识学习缺乏系统性

在英语学习的过程中。很多学生还存在单纯追求亮眼成绩的片面性学习目标。这就导致一些学生学习过程中本末倒置,做了大量习题,但是忽略了有效阅读。学生本身语言知

识匮乏,只是对一些固定题型有效掌握,在遇到一些词汇量较大的阅读时或一些创新型题目时,就会遇到障碍。表现在学生对一些客观性题目能够顺利作答,但是在阅读写作等综合性问题解答的过程中,能力水平偏低。还有一些学生试图通过一段时间的恶补提高英语成绩。但是在平常学习的过程中没有养成良好学习习惯,这就会导致学生某一项能力相对擅长,但是在整个语言学习过程中缺乏系统性。

#### 四、初中英语课堂教学有效性提高策略

(一) 优化教学准备,为有效教学推进奠定良好基础。初中英语有效教学的推进不仅仅表现在课堂上师生之间的完美交流、积极互动。有效教学课堂教学正式落实展开之前,教师就需要做好多方面的准备工作,为教学的顺利展开奠定良好基础。

(1) 教师自身要做好充分的准备工作。教师要以饱满的热情,良好的精神姿态投入教研工作中,只有教师对教学工作足够热爱,才能够更好地为学生学习提供榜样示范。教师自身对教研工作不够重视,对各类教学任务设定,教学方法选择、教学策略研究等缺乏充分的关注,那样课堂往往因为教师的准备不够充分而削调整体教学效果。

(2) 教师要做好被学生方面的工作。需要教师对班上每一位学生的具体学习情况有效了解,包括了学生的学习习惯,能力水平、学习风格。只有教师对自己的学生充分了解,在教学环节设计、教学问题引导方面才能够唤醒学生学习探究的热情。如有的教师同时任教多个班级,有的班级学生基础较好,教师在教学目标设定、教学活动组织方面就要往能力层次较高的方面考虑,而有的班级学生基础相对比较薄弱,教师也要兼顾大多数学生的学习基础,让英语课堂真正成为学生乐学善思的欢乐能量场。无论学生学习基础如何,教师都婴珍惜学生在课堂上的精彩表现。给予有效的表扬和鼓励,让学生有更强的学习参与感,感受到被教师关怀和引导,学生的进取热情才能更加高涨。

(3) 教师要做好背教材方面的工作。在新学期授课工作落实之前,教师就要对整本教材进行有效的研究。从教材知识体系、教材内容设定,教材中的一些新变化入手钻研教材,制定科学有效授课方针。教师在教材运用的过程中,不一定按部就班的按照教材内容板架来呈现,而是可以将一些相似相关的内容有效组合。还可以与学校的其他活动有效衔接,培养学生良好的商学科实践意识,只有教师在教学做展开之前做好充分的准备,这样才能够以良好的姿态做好教学的准备工作。

#### (二) 有效组织教学过程,打造灵动鲜活英语课堂

有效教学的目标要想高效达成,必须充分发挥学生自身的主体性价值。只有让学生充分参与进来,与学生已有的生活经验有机契合在一起,才能够更好地发挥学生学习主动性,课堂学习活动的生成也能更加丰富多彩。

(1) 要注重情感氛围的有效营造,唤醒学生自身表达参与的热情。要贴近学生能力基础,兴趣爱好,注重课程资源的多元开发。例如,在初中英调学习的过程中。涉及现在

完成时态和现在完成进行时态两种特殊时态,这两种时态在汉语的表达中不存在显著差异性,因此学生学习理解起来有一定难度。在英语授课进行的过程中。教师就可以通过大屏幕为学生投放画面,生动理解。如现在完成进行式多表示已经完成的状态,动作已经停止了。如We have seen the film before.常用的词语有already, yet, ever, 和so far, Recently 等。而现在完成进行时,表示的是动作一直持续到现在,甚至还有可能继续下去。如It has been raining for two hours, 雨已经下了两个小时,但是并没有结束。词语出现了“主语+been+动词现在分词”这样一种表达方式,它常用的词语有already, all these years, for ten years等。表明一段时间内持续的是这个状态,未来并不确定。通过具体的情景案例,让学生更好地体会英语表达的精准。让学生尝试句子翻译。抓住一些关键词句,揣摩运用特定的表达句式。

(2) 教师可以设定与学生日常生活相关的各类话题,引导学生自主表达,有效讨论。在话题讨论的过程中更好地加深学生主题理解,推动灵活应用。例如涉及了谈论食物相关的话题,就可以让学生形成相应的学习小组。讨论一下What size moon cake would you like? What would you like in it? 对于月讲的形状,口味进行有效讨论。围绕学生所关心的生活问题有效延伸,可以将英语的多元资源有机整合。为学生语言运用,创新表达奠定良好基础。

#### (3) 落实有效评价,促进学生主体进步。

新课程理念指引之下的教学评价环节,要将评价贯穿学生学习始终,发挥评价激励功能。关注学生学习中的点滴进步,以有效的学习评价督促学生自身学习过程不断完善。采取多元化评价方式,让学生、教师、家长都能充分参与进来。通过活动评比、学生自评、学生档案、家长反馈、课堂测试。在线测评、拓展等多种方式评价学生的知识掌握、语言能力,让学生对评价树立正确积极的价值观念。结合评价呈现的结果,引领学生进取努力,鼓励学生充分参与到学习评价中来。针对每一个项目都要给出统一而完善的评价指标,让学生对照指标选取完善,从学习兴趣、情感态度、学习策略指导等多方面推动学生综合语言能力持续发展。让评价真正成为师生互动交流的有效细节。

总之,有效教学是新课程改革背景下着眼于打造良性教育生态而提出而追寻的一种科学教育理念。有效教学就是在正确教育思想引导之下,通过教师的有效行为引导,促进学生学习发展。有效教学的实施包含了目标解读、背景分析、资源整合、有效预案、教学效果评价等多个过程。落实推进英语的有效教学,是新课程改革背景下,推动英语授课质量全面提升的重要一步。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,义务教育英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011
- [2] 刘丹,课程设计是英语有效教学的前提[J].大学教育科学,2019(07)