

小学语文教材中的国学经典内容问题研究

孙晶晶

盐池县惠安堡中心小学 宁夏 盐池 751500

[摘要] 国学教育一直受到学校和社会各界的广泛关注,做好国学教育也成为近几年来各学校的重要工作方向和目标,弘扬国学,弘扬中华名族的传统文化最重要和最根本的方法就是从学生的国学教育入手。对于小学阶段的学生来说,教材是他们认识和了解很多事物的途径,对国学的学习也不例外。因此,想要做好小学生的国学教育就需要重视教材,发现小学语文教材中的不足,不断优化教学中的国学内容,使得语文课堂与国学的融合达到更好的效果。

[关键词] 小学语文; 国学教育; 教材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.449

教科书是学生接受教育的重要工具,义务教育小学语文教科书是语文教育的载体。国学中含有宝贵的中华民族传统文化和带有东方特色的优秀文明成果,这些成果聚集了前人智慧,具有宝贵的价值,值得后人学习和珍视。在教材中加入国学经典内容,让青少年从小学习文化中的长处和精华,建立文化自信,也让文化源远流长。

一、小学语文教材中的国学经典内容的价值

1. 树立文化自信

国学是中华民族几千年来积累的,是古人智慧的结晶,对生活在现代的我们来说,仍有很重要的价值,是一笔宝贵的财富。对于小学生来说,在语文课中加入国学内容,小学语文教材与国学经典内容的结合能加深他们对传统文化的理解,不仅有利于文化的传承,还能让学生清楚地认识到中华民族的优秀文化,了解自己的民族,汲取传统文化的精髓,感受到智慧结晶的魅力,对中华民族的传统文化产生认同感。

例如,在统编版教材的语文园地版块中,编排进了文化常识和风俗有关的内容,比如谚语、俗语等,教材选编了《二十四节气歌》,《二十四节气歌》是先人们智慧的结晶,总结气候规律,帮助人们更好地进行农业劳作。虽然现代农业领域正在像机械化、自动化方向发展,但《二十四节气歌》依然具有现代意义。它依然可以提醒我们时令的变化,使得忙碌的人们意识到时间的发展。语文园地版块还有梅兰竹菊、笔墨纸砚、五行、五音等内容,丰富学生的文化常识。文化是一个民族的灵魂,没有文化的民族像一株浮萍,所以,在小学语文统编版教材中融入国学经典内容,使得学生们了解中华民族的传统文化,学习传统文化中的精华,让学生对民族文化有敬畏心、认同感,才会珍惜文明成果,建立起文化自信,为实现中华民族的伟大复兴贡献一份力量。

2. 提升个人素养

对于小学阶段的学生来说,在语文课堂中,学习国学经典的内容,除了帮助学生树立文化自信外,还能够提升学生的个人素养,建立良好品质。因为国学当中含有许多故事类型,相比于诗词和文言文,故事类对学生来说更有吸引力,一直以来,受到众多学生的喜爱。而在故事当中,可以看到

人物不同的选择和处理方式,学生可以在故事中学习到有意义的内容和积极乐观的精神。

例如,学习传统故事时,不论是古代神话还是民间传说,学生能够在故事中,在主人公身上学到珍贵品质,这些品质能够帮助学生自己的人生选择、社交关系、自我评价等方面发挥积极的作用,使得学生保持一个良好的状态,拥有健康的心理。统编版中,低年级阶段选编了《守株待兔》《南辕北辙》《精卫填海》等故事,在《守株待兔》中,学生知道人要主动努力,不要有不劳而获的侥幸心理;在《南辕北辙》中,学生领会到看准方向的重要性,启发他们做事不盲目;在《精卫填海》中,学生收获勇敢和坚持的力量。对于中年级的小学生,统编版教材选择了《司马光》等故事,高年级阶段选编了一些节选自四大名著的文章,比如《景阳冈》,在这篇课文中,学生可以学会到在困难面前不言弃的精神,也启示让他们在今后的人生路上不轻言放弃。所以,通过学习教材中的国学经典内容,学生能够树立正确的价值观,提升个人素质,培养出优秀品质,成为德才兼备的优秀人才。

3. 提高语文水平

学习国学经典内容,一是可以树立文化自信,二是可以提升个人素养,三是提高语文水平。通过学习国学经典内容,学生可以积累好词好句,拓展词汇量。教师带领学生分析写作手法和语言风格,学生可以将这些应用在自己的写作中,实现学以致用效果。

例如,在学习古诗词时,学生不仅能够体会到意境美,还能够学习到文辞的美和音律的美。统编版教材中,古诗文总量当中的古诗词占比非常高,古诗词的数量近几年在明显增加。在小学语文教材中,包含五言绝句、宋词等丰富的诗词类型,比如,《望天门山》《凉州词》等经典古诗词作品。在学习《望天门山》时,学生可以学习到作者的写作手法和语言的运用,感受到诗人的豪情,学习这种写作风格运用到自己的表达中。古诗词可以提高学生的词汇量,锻炼语文学习思维,提升他们的文字功底。在进入更高年级之后,在习作中,学生能够借助诗词去丰富自己的写作内容,提高文章质量。所以,通过学习教材中的国学经典内容,能够锻炼学生的思维,学习语言运用,提升语文功底,进一步提高

自己的表达能力，不仅是应对考试，也能运用到沟通中，使自己的语言更加有内涵。

二、小学语文教材中的国学经典内容的问题

教材涉及到青少年的教育，青少年是祖国的未来，是新生力量，教材对他们的学习能力、人生观和价值观的建立、素质的培养都有影响作用，因此，学校和社会各界都十分重视教材的编排。因为教材的重要性，统编教科书并非易事，入选教材的内容会经过多方衡量，考虑多个因素。在小学语文统编版教材中，在识字课、课文和语文园地几个板块中融入了国学经典元素，考虑不同年级的年龄、学习能力、理解能力等因素，选编了不同的国学经典内容，包括古代诗词、古代神话、历史名人故事等。小学语文统编教材在弘扬国学和发扬传统文化方面做出了很大的贡献，选编方面有新意、有特色，但是时代在发展，编排教材方面也需要保持进一步优化意识。虽然小学语文统编版教材与国学经典内容已经进行了融入且有很好的效果，但随着时间的发展和其他众多因素的影响，不可避免地存在局限性和困难点。

在小学语文统编版教材中，国学经典内容的特点是儒学占据了很大的比重，这也是统编版教科书的局限之处。实际上，国学的涵盖面非常广，来源于儒家、道家、法家、医家等各学派。所以，或许可以尝试在儒学以外选择一些经典内容加入到教材中，使国学经典的内容更加丰富，让学生了解到更多元的思想。

三、小学语文教材中的国学经典的编排策略

1. 拓展内容范畴

目前，对于国学的界定还没有准确的说法，但国学教育的目的是使学生从小接受国学熏陶，认识到文化的价值，在心里对民族文化产生自豪感。在小学语文统编版教材的统计中发现，国学教育内容基本上局限于“儒学”，儒家文化传播广泛，在我国历史中发挥了重要作用，拥有灿烂的发展历程和辉煌的成就，但除了儒学以外，国学经典中的其他学派也有学习价值，拥有各自不同的长处和精华，存在许多可取之处。因为小学语文教材的编排受到社会各界的重视，课文又作为教材当中非常重要的一部分，所以，对课文选择的要求会比较高，过程也更严谨。因此，如果想拓展新的国学内容的话，可以考虑语文花园这一板块，将内容添加到语文花园中。

例如，《道德经》《黄帝内经》《孙子兵法》等可以以小故事的形式添加到语文园地中，拓展学生的学习空间。

《黄帝内经》被看作是一本医书，看似与小学生的学习内容有所差距，但它的本质是强调人们需要保持健康的生活习性，小学生正处于养成习惯的阶段，除了良好的学习习惯的养成外，生活习惯的教育也格外重要。如果《黄帝内经》加入语文园地中，可以在健康生活方面给学生启发。

再比如，《孙子兵法》是关于军事文化方面的古籍，看似离我们的生活很远，但它所传递的思想可以迁移到生活和

学习中。教材中的内容除了用于考试，还需考虑向实际生活延伸，让学生学以致用。

2. 设计优质插画

教材中插画的使用也是非常重要的一部分，一个合适的插画，可以帮助学生理解文字内容，提高学生的审美能力，融入了美育元素，使得学生在美育方面取得进步，在各方面全面发展。在编排插画中，需要注意的是，要选择优质插画。在古诗词部分可以融入国画元素，选择能够适合不同年龄段的学生，能够吸引学生兴趣并可以帮助他们更好地理解文章的优质图画，让学生在各个方面，各个角度中体会到文化的魅力。

例如，在统编版中，低年级的语文园地板块可以采用漫画形式去讲述故事，“中国风”不仅可以体现在课文中，文字中，还能出现在图画中，尤其是低年级的小学生，他们对图片的理解力和接受能力要大于文字，图片让他们直观地获得信息。文化的载体不仅是文字，也包括绘画作品，两者的结合能够帮助国学教育走得更远。

四、结语

在小学语文教材中编排国学经典内容，不仅有利于学生尽早学习到优秀的文化与文明成果，提高语文水平，也能让学生在国学滋养下，培养优秀品质，成为高素质人才，还能让青少年感受到中华民族传统文化的魅力，树立文化自信。统编版教材在保持特色的基础上，也要注意进一步优化，拓展选编内容，借助优质插画等，成为更优质的教科书。

参考文献

- [1] 韦楠. 国学经典在小学语文教育中的渗透策略研究[D]. 天津师范大学, 2017.
- [2] 孙云霄. 小学语文中华优秀传统文化课程建设[J]. 现代教育, 2019(14): 4.
- [3] 郭琪. 小学语文教材国学经典内容选择研究[D]. 山东师范大学.
- [4] 贾晓旭. 国学经典在小学语文教学中渗透方式的分析[J]. 读写算, 2019, 000(006): 99.
- [5] 张扬恩. 论国学经典在小学语文课堂中的渗透[J]. 北方文学: 下, 2015(5): 1.
- [6] 范志军. 小学语文教材国学经典内容选择研究[J]. 语文课内外, 2018, 000(031): 163.
- [7] 郭琪. 小学语文教材国学经典内容选择研究——以人教版为例[D]. 山东师范大学.
- [8] 王廷元. 小学语文国学经典诵读教学中的问题分析及对策研究[J]. 散文百家·国学教育, 2018, 000(011): 72.
- [9] 张冬琳. 关于国学经典在小学语文教学中渗透方式的研究[J]. 吉林教育, 2017(33): 1.
- [10] 陈炳全. 国学经典在小学语文教学中渗透方式的研究[J]. 新作文: 教研, 2018(9): 1.