

探讨新课程背景下小学数学教学生活化的研究

王升

江西省广昌县第三小学

[摘要]新课程标准改革背景当中，非常注重小学阶段的数学教学生活化转变，目前的生活化小学数学教学主要可以分成两个不同的部分，首先就是需要教师对于生活化在小学数学课堂教学开展过程中应用存在的问题有一个全面的认知，这样才能够在开展生活化教学的过程中，保证数学教学拥有更加强烈的针对性，来提高学生们的数学知识学习水平。其次就是需要教师分析目前的小学数学课堂教学开展过程中，如果让生活化的课堂教学策略得到更加有效的应用，这样才能够让学生们进入到一个更加优秀的数学课堂教学环境中，提高学生们的数学知识学习水平，将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

[关键词]新课程；小学数学；课堂教学；生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1214

目前的小学数学课堂教学开展过程中，数学教学生活化开始得到愈发广泛的关注，课堂教学的生活化在小学阶段的数学课堂教学之中也开始得到愈发广泛的关注以及认可，小学阶段的数学教学生活化也拥有属于自己的优势，目前的新课程标准改革背景当中，生活化是小学数学课堂教学开展过程中非常主要的要求，不仅可以满足社会的发展需求，同时也是数学课堂教学本身的科目特征。小学数学教学开展过程中，生活化的数学教学方式更加适合小学阶段的学生们进行学习，让学生们实践应用自己所学习的各种数学知识，将学生们的数学学习兴趣以及数学学习积极性更加明显的激发出来。在这样的课堂教学背景当中，需要教师提前认识到目前的课堂教学开展过程中存在的各种问题，这样才能够保证课堂教学策略拥有更强的针对性，将学生培养为更加优秀的数学人才。

一、生活化小学数学课堂教学开展过程中存在的各种问题

（一）对于课堂教学的生活化理解存在的问题

虽然说目前大部分的教师都比较认可生活化的数学课堂概念，但是这样的认可基本上都没有摆脱理论层面的认知，所以很多教师实际上并没有认识到生活化课堂教学的本质，在课堂教学实践当中也没有注重数学课堂教学生活化的贯彻落实。目前的课堂教学开展过程中，两个比较主要的问题就是过于关注数学知识，忽略生活当中的数学，或者是过于关注生活当中的数学，忽略数学知识。很多教师都没有尝试实际生活和数学教学之间的有效结合，而是将数学教学和生活当中的数学看成是两个独立的部分，这就导致学生们仅仅能够接受到一些简单的数学知识积累，却没有注重数学知识和实际生活之间存在的联系。例如，学生们在学习和距离有关的数学计算题的时候，原本的题目是某一个人开车从甲地到乙地，这辆汽车的时速为170公里，这个时候已经行驶了8个小时，还需要300公里才能够到达乙地，那么甲地和乙地之间的距离是多少呢？这道问题看起来没有什么问题，但是实际上和我们的实际生活之间存在非常明显的差别，首先我们在高速公路上时速无法达到170公里，其次连续行驶8个小时也容易疲劳驾驶，很少有人会连续行驶8个小时，这样的数学问题非常容易让学生们对于实际生活当中的数学知识产生错误的认知，和数学课堂教学生活化的一种误解，过于关注数学问题的生活化，这不仅会浪费课堂教学的教学时间，也会让学生们无法完成数学知识内容的记忆。

（二）选择的实际生活素材无法展现数学概念

有一些数学教师在开展生活化数学教学的过程中，仅仅关注数学来自学生们的生活，却没有想起数学是实际生活的一种抽象和升级，选择的实际生活案例根本无法让数学知识的概念以及本质展示出来，导致学生们错误的理解自己所需要学习的数学知识内容。例如教师在引导学生学习轴对称图形这部分数学知识内容的时候，很多数学教师选择的轴对称图形案例就非常的随意，并不能将轴对称图形完全的展示出来，在实际

生活当中找到的各种轴对称图形也一直都是风筝、门等等，这就导致学生们非常容易出现认为轴对称图形都是左右对称的情况，让学生们无法全面地认识轴对称的概念，甚至直接错误的理解轴对称的概念。有一些教师在引导学生学习倒数的的时候，在进行导入语阶段就让学生们倒着写，这也会导致学生们仅仅看到表面的知识，无法理解知识内容的内涵。

（三）课堂教学生活化的方式比较简单

很多教师在课堂教学生活化开展的过程中，所使用的课堂教学方式始终都是同样的类型，并没有注重类型的转变，虽然会尝试进行各种情境的设置，但是这些情境并不合理，也没有发挥出情境设置所应该拥有的作用，反而让学生们抗拒学习。课堂教学生活化的方式有很多种，小学阶段的数学教师应该从学生们的学习特征出发，选择一些学生更加喜欢的课堂教学方式。包括玩游戏、看视频以及参与活动等等，这样一来就可以在激发学生们数学知识学习兴趣的同时，让学生们获得更加优秀的实践操作能力提高，开动学生们的脑筋。但是目前很多数学教师所使用的教学方式基本上都是口头举例以及图片展示的方式，并没有注重其它方式地使用，这就无法达成生活化的课堂教学目标。一些数学教师设计的教学情境也不够合理，仅仅是为了情境设置而去设置情境，和课堂教学内容之间没有任何的联系，反而让学生们开始抗拒学习、例如教师在引导学生学习的时候，可能会跟同学们说：同学们喜不喜欢喜羊羊？今天就让我们和喜羊羊一起学习吧。这个时候学生们的兴趣就会非常的高涨，但是教师之后所展开的内容并没有和自己的导入语有任何的联系，仅仅是在开头简单的提到一次，这就会让学生们觉得非常的抗拒，降低学生们的知识学习效果。

二、小学数学课堂教学开展过程中的生活化教学策略

（一）生活化的课堂教学内容

教师开展课堂教学的过程中，主要的材料就是来自教材，教材当中的各种经典例题以及顺序比较合理的知识排列等等，都更加符合小学阶段学生们的认知基础，是非常优秀的教学材料。但是我们应该意识到，教材当中有很多抽象、专业的概念、定理以及公式，虽然说都非常的严谨，但是学生们理解起来非常的困难。教学内容除了生活化以外，也可以到实际生活中收集丰富的教学材料，简单地改变教材当中的一些内容，用更加形象、理解起来轻松的教学方式展示出来，帮助学生们轻松地掌握数学知识内容，在学习的过程中，获得更加有用的可以给自己的实际生活提供服务的技能，这也是课堂教学的初始意义。例如教师在引导学生学习克与千克这部分知识的时候，学生们就还没有对于克和千克拥有一个形象的认识，这个时候教师就可以通过多媒体教学课件来进行情境的展示，帮助学生们理解重量计量单位的含义，比如小明拿了一包纸巾，小红拿了一罐糖，小明说自己的东西比对方的重，在用秤称了之后，发现小明的纸巾重量是80g，小红的糖重量是1kg。这个时候学生们通过这个情境就可以更加充分的理解，克和千克可以

（下转第2094页）

中获取自己所需要的知识内容,补充自己在学习过程中的缺陷部分,营造一个积极性以及活跃度更加明显的学习氛围,保证学生们可以获得更加明显的主动性提高,带领学生们更加积极主动地参与课堂教学活动之中。小组合作学习模式,则主要是将教师当成是主要的课堂教学引导,学生们则是课堂教学主导的教学形式,这对于学生们的自主学习能力培养、科学探究意识培养、合作学习能力培养以及口语交际能力培养来说都有着不可忽略的推动性作用,所以教师也可以利用小组合作学习模式的应用,组织学生们参与到相关的合作交流活动里面,这样一来就可以给学生们各项知识学习能力都带来更加全面的发展,保证学生的学习质量获得更加明显的提升。例如教师在引导学生学习文章《火烧云》的时候,为了推动学生从文章当中的语句出发说出火烧云的特征,真正地感受人们在看到火烧云时候的喜悦心情,深化学生们对于文章内涵的认知水平,教师可以从学生们的个体差异出发,将学生们划分成不同的知识学习小组,之后教师就可以利用各种不同的问题设计,保证学生们可以在小组当中进行学习心得的交流,完成教师所设计的相关学习任务,这样的课堂教学过程也可以让学生的自主学习能力获得更加明显的提升,带着学生们实现预期当中的课堂教学目标。

(四)从学生的需求出发激发兴趣,提高课堂教学有效性

通常情况下在课堂教学即将要结束的几分钟里面,学生们无论是注意力还是积极性都会出现非常明显的降低,甚至会出现听不进去教师所讲述的知识内容的情况,针对这样的课堂教学状况,教师可以进行相关的课外知识内容讲解,给学生们带来更加明显的视野上面的拓展,也可以有效提高课堂教学的

教学效率,同时让学生们的课外阅读学习兴趣获得更加明显的激发,如果仅仅是进行课堂教学开展过程中的知识内容讲解,很难帮助学生们养成优秀的阅读学习习惯,甚至会因为课堂教学的枯燥无聊限制学生们的语文知识学习。教师在语文课堂教学之中,应该从学生们的需求出发,激发学生的学习积极性,教师可以站在学生们的视角来进行相关问题的思考,深入的观察、了解学生们,详细的了解学生们理解存在困难的问题,去调控课堂教学,引导学生们积极主动地参与知识学习中,提高课堂教学的教学效果。

结束语:

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师在进行有效的课堂教学方法研究阶段,一定要尊重学生们在课堂教学之中的主体地位,通过更加合理的课堂教学目标设计,在情境教学模式的帮助之下,给学生带来直观理解能力的提升,让学生们在沟通交流的过程中开展小组合作学习,从学生的个体差异出发开展分层教学模式,这样一来就可以在提高学生知识学习质量的同时,让学生们的学习氛围更加活跃,保证课堂教学可以处于更加良性的发展状态中,充分提高语文课堂教学的教学有效性。

参考文献:

- [1]朱莉萍.活跃课堂氛围 激发学习动力——浅谈小学语文课堂的有效教学[J].情感读本,2019(32):79.
- [2]梁秀琼.奏响有效教学的旋律——探究小学语文课堂教学的有效性[J].课外语文,2019(24):73+75.

(上接第2092页)

将物品的重量计量出来,这样一来就可以帮助学生们完成知识内容的轻松理解,让数学知识和生活经验之间建立密切的联系,给学生未来地通过知识内容解决实际问题打下一个更加坚固的基础。

(二)生活化的课堂教学设计

数学教学的生活化在展示的过程中不能过于刻意,二者之间的融合可以非常自然,在任何的细节当中都可以展示出来,整个数学课堂教学开展过程中,数学教学设计都应该注重展现出生活化教学耳朵初衷,并尽量让课堂教学形式得到改变,保证学生们可以拥有更加新鲜的数学学习体验。例如教师在引导学生们学习角的初步认识这部分知识内容的时候,教师就可以围绕着角在实际生活当中的展示和应用,用实践形式完成课堂教学。例如教师可以将角画到黑板上面,让学生们对于教材当中的概念理解角的含义,之后明白角最终的样子。教师这个时候就可以让学生们开始自由活动,将自己身边的角找出来,让学生们比一比谁能够在一分钟的时间里面找到最多的角,这样一来学生们就可以积极的观察自己身边的数学知识,学生们渐渐地就会发现,自己的桌子上有角,自己的椅子上角,教室的黑板和门上面都有角,原来角存在于自己身边的每一个角落中,这种发现开会让学生们感觉到非常的惊讶,相比于单纯地使用教材引导学生们进行知识学习来说,这样的教学方式可以让学生们对于课堂教学内容拥有一个深刻的印象。最后教师就可以让学生们将自己的发现说出来,之后从学生们的发现出发,和学生们一起进行角所拥有的性质探究,学生们在这样的数学课堂教学之中,可以更加迅速地完成了数学知识内容的学习以及实践应用,让学生们进入到一个更加高质量的生活化数学教学实践

环境中。这样的教学方式不需要学生们一直呆呆地坐在自己的座位上面进行数学知识内容的学习,而是可以让学生们动起来,这更加符合学生们贪玩好动的性格特征,这样的课堂教学设计方式也可以让学生们将自己的性格特征更加充分地释放出来,给学生们带来事半功倍的数学知识学习效果,提高学生们的数学知识学习水平。

结束语:

综上所述,目前的数学课堂教学开展过程中,因为新课程标准改革的发展,小学阶段的数学课堂教学开始出现很多全新的生活化途径,生活化教学方法也开始变得愈发的多样化,很多教师在这样的课堂教学改革背景当中都渐渐的找不到自己的教学出发点。所以教师一定要注重深入的研究新课程标准改革相关要求,结合课堂教学的实际情况找到更加合理的生活化数学课堂教学方式,带领学生们进入到一个全新的数学课堂教学背景当中,找到更加适合自己的学生以及自己的生活化课堂教学方法,带来一个更加高质量的生活化数学教学课堂,来提高学生们的数学综合素养。

参考文献:

- [1]夏玲玲.小学数学教学生活化[J].中国校外教育(上旬刊),2015(z1):418.
- [2]周斌.小学数学教学生活化[J].文理导航·教育研究与实践,2016(3):135.
- [3]陈海娇.小学数学教学生活化探析[J].考试周刊,2019(40):70.
- [4]许娟.略论小学数学教学生活化[J].教育观察(下半月),2017,6(11):100-101.