

中华优秀传统文化融入小学德育全过程的路径研究

刘小红

广东省中山市沙溪镇中心小学 528471

【摘要】中华优秀传统文化中蕴含着丰富的德育资源，新时期的教师应展开对于中华优秀传统文化的探索与运用研究，将其在德育全过程中进行有效的融入，切实的提升德育教育的质量来实现对学生的有效培养。教师可以创设融入优秀传统文化的生活化德育教学情境，引导学生进入到情境中，去感受我们中华优秀传统文化的丰富内涵，深层次的感受到其中的德育知识道理；教师也可以构建以优秀传统文化为基础的德育实践活动，引导学生在实践中通过自己的亲身经历来获得对于传统文化内容更加深刻的感受与体会，实现有效的升华，逐渐形成正确的思维品质以及价值观念，推动学生的全面成长。

【关键词】生活化；思维品质；丰富内涵；行为习惯；深度感知

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.376

伴随着素质教育不断推进与发展，德育教育越来越成为广大教师重点关注的方面。有效的德育教育越来越强调运用中华优秀传统文化，传统文化内容的介入能够从多个维度来培养学生的态度、观念等行为朝着正确方向发展，推动学生的道德素养不断提升，本人展开了关于中华优秀传统文化在小学德育教育过程中融入的一些思考与探索，希望成为广大教师一些有用的借鉴。

一、创设融入优秀传统文化的生活化德育教学情境

在小学阶段的德育教育过程中，相应的小学教师应充分的关注到创设融入优秀传统文化的生活化德育教学情境，在切实的提升小学德育教育的质量方面的重要价值，充分的展开对于学生的观察以及全方位了解，发现与挖掘存在于学生生活实际中的一些中华优秀传统文化内容，运用这些元素内容来构建一个鲜活且真实的生活德育教学情境，引导学生进入到情境中去感受我们中华优秀传统文化的丰富内涵，不断放大德育教育的效果。

从某种意义上来说，处于小学阶段的学生认知水平以及分析能力还没有最终的形成，他们在很多时候都无法对相关的优秀传统文化内容产生深刻的理解，在他们眼中，传统文化中蕴含的德育知识内容是较为抽象的，一些系统性的知识概念对于自己来说是比较遥远的，所以无法深度的进入到对于德育内容的思考与探究的过程中。而融入优秀传统文化的生活化德育教学情境这首先可以帮助学生改善这些状况，其中一些真实且生动的元素内容可以帮助学生获得更为真切的感觉，他们可以结合自己在生活中对优秀传统文化的理解来进行德育知识内容的探索，尤其是一些蕴含优秀传统文化的真实案例，能够帮助学生充分的进入到情境中，结合自己的生活经验来进行案例中所蕴含的德育知识道理讲述，逐渐形成更有意义的发展。其次，融入优秀传统文化的生活化德育教学情境还能够培养学生形成一定迁移运用能力，一些生活案例的引用会使学生在其中受到有效的熏陶，在循序渐进的教学过程中，学生会逐渐形成一种在生活中去践行德育道理的意识，养成运用德育道理来解决实际问题的习惯，这样不

但增加学生的德育素养，还能推动学生思维品质以及价值观念的不断提升。

站在这个角度出发，小学教师在进行中华优秀传统文化融入小学德育的进程中更应意识到生活化德育教学情境的构建与运用的重要性，在帮助学生更好的理解与感知中华优秀传统文化并且掌握相应的德育知识道理方面所表现出来的积极意义，以学生生长的实际环境为依托，选择贴近学生生活实际的语言素来构建出一个更加生动形象的教学情景，实现对学生有效培养。例如，在以“传统美德”为主题的德育教学中，教师就可以构建或者是引入一个学生可以接受且更好理解的情景，引导学生展开具体的感知与探索。如：在一个阳光明媚的晴天，小智蹦蹦跳跳地走在回家的路上。小智来到一个十字路口，看到一位年迈的老奶奶拄着拐杖想过马路。小智连忙拦住老奶奶说：“老奶奶，现在是红灯，您不能过去。”老奶奶说：“谢谢你叫住了我。”过了一会，红灯终于变成绿灯了。小智说：“老奶奶，我扶您过去吧。”老奶奶高兴地说：“你真是一个好孩子。”小智一边扶着老奶奶小心地过马路，一边说：“不用谢，这是我应该做的。”接着，教师可以向学生提出具体的问题：请问大家在这个情景看到了小智的什么特点呢？他身上有什么美德值得我们学习呢？接着，教师就可以引导学生以小组为单位进行具体的讨论与探究，去分享他身上所具备的一些特点或者是优秀品德。在他们结束后，教师可以向学生进行提问，让他们向大家分享探究的成果。一学生回答，小智身上具备了认真细致的特点，他能够及时的发现老奶奶想要过马路，并且及时阻拦了他。另一个学生回答，小智身上还具有爱心以及关爱老人的品质，他不仅对老奶奶十分的关心，还给予了他很大的帮助……最后，教师开始总结小智身上所具有的品质：认真细致、谦虚、富有爱心、关心老人、懂礼貌、勤劳这些都是小明身上所具备一些闪光点，我们应该向小智学习，在生活实际中去践行我们中华优秀传统美德，培养学生从生活的角度去更好的感受传统文化中所蕴含的一些德育道理，培养学生的思维品质以及道德观念获得进一步的提升。

总而言之,鲜活真实的生活化德育教学情境到创造与构建,在推动中华传统文化更好的融入德育教育中表现出了独特的优势,其方式的有效运用能够引导学生更加具象化的角度来展开深度的思考与探索,并且结合对生活的实际感知去探索传统文化中所蕴含的德育知识道理.相应的小学教师应善于结合学生的认知水平和生活实际实效的生活情景的构建以及调整,以满足学生的发展需要,拓展和丰富学生的认知,将教师的德育教育落到实处。

二、构建以优秀传统文化为基础的德育实践活动

在小学阶段的德育教育过程中,相应的小学教师应充分的关注到以优秀传统文化为基础的德育实践活动的构建和开展,在切实的提升小学德育教育的质量方面的重要价值,充分的展开对于可运营的环境和条件的发掘与探索,并且结合学生的可接受程度来进行融入传统文化的德育实践活动的构建,引导学生在实践中通过自己的亲身经历来获得更加深刻的感受与体会,深度的认识到优秀传统文化中所蕴含的一些德育知识道理,进而推动学生整体的思维品质和价值观念得到进一步的提升。

以优秀传统文化为基础的德育实践活动的开展,首先可以帮助学生将在教学中所获得一些知识内容进行有效的转化,实践本身的优势,能够为学生带来更加直观的感受,也就可以帮助学生获得对于知识内容的更深层次的感知实现真正意义上的对相关知识内容的把握,推动学生实现一个有效的升华;其次,以优秀传统文化为基础的德育实践活动的开展也能够帮助学生感受到优秀传统文化的运用价值,实践活动独特的优势能够让学生在动手操作的过程中感受优秀传统文化中的一些理念本身的内涵及其在实践中的广泛渗透,意识到中华传统文化是我们中华民族独特的瑰宝,其内容延伸出了无数的德育之道理;再者,以优秀传统文化为基础的德育实践活动的开展还能够为学生带来更为独特的体验感,这种体验感的形成在一定程度上可以增加德育知识道理在学生心目中的记忆程度,发挥德育教育的持久度,这种形式能够使教师的德育教育得到有效的延伸。

站在这个方向出发,小学教师在进行中华优秀传统文化融入小学德育的进程中更应意识到延伸性的德育实践活动同时构建与开展,在促进学生深度的感知优秀文化中的内涵和价值,并且获得思想意识进一步提升方面所表现出来的积极意义,结合可应用的环境和条件来创设出多元化的实践活动,来实现对学生的有效引导。例如,为了加强小学生对于我国历史了解,弘扬学生的爱国主义精神,激发他们的爱国热情。教师可以带领学生去参观当地的一些文化馆或者是纪念馆,回顾我们中华民族几千年来光辉历史,感受传统

文化的内涵和价值,通过更加直观的感受体验来引导学生牢记和理解爱国两个字的内涵要求,帮助学生在心中建立起对于我们中华民族无数的先辈永垂不朽的光辉形象,更加深度的认识到发生在他们身上的感人事迹以及他们所表现出来的成就,进而运用这些直观的感受来激励着学生,建立起奋发图强的信念以及勤劳勇敢的思想,使学生形成一定的爱国情怀,推动学生整体的发展;又例如,教师可以引导学生参与到一些具体的家庭实践活动中,如在空余的时间帮助父母做一些力所能及的家务,培养学生在做家务的过程中感知父母平日的辛劳以及不易,继而建立起感恩父母的思想与品质,逐渐形成帮助父母感恩父母的传统美德。教师也可以引导学生坚持每天自己的事情自己做,建立起勤劳且认真细致的传统美德,推动学生全面发展。再例如,教师可以引导学生参与到一些社区时间的活动过程中,如去到敬老院中,陪伴老人开展一些有趣的活动来推动老人的身心健康,或者是作为志愿者组织一些宣传募捐的活动,从多个维度来丰富学生的精神世界,并且让他们获得对于传统文化的共深入感知,逐渐形成正确的思维品质以及价值观念。

总体而言,以优秀传统文化为基础的德育实践活动进行多元化开展,在推动中华传统文化更好的融入德育教育中也表现出了独特的优势,其方式的有效运用能够培养在更为投入的经历和体会中去感知优秀文化的内涵及其对我们的生活实际的影响和价值,培养学生的实践能力和思维意识得到进一步的提升。

三、结语

综上所述,中华优秀传统文化在小学德育教育中具有重要的应用价值。相关的小学教师应不断优化自己的教育教学方式,将中华优秀传统文化融入小学德育的全过程中,学校对学生有效培养。教师应善于发现与挖掘存在于学生生活实际中的一些中华优秀传统文化内容,运用这些元素内容来构建一个鲜活且真实的生活德育教学情境,帮助学生获得更为真切的感受,让学生充分的进入到情境中感知文化内容中所蕴含的德育知识道理,逐渐养成运用德育道理来解决实际问题的习惯;教师也应充分的展开对于可运用的传统文化和条件发掘与探索,并且结合学生的可接受程度来进行融入传统文化的德育实践活动的构建,为学生带来更为独特的体验感,发挥德育教育的持久度来实现对学生的延伸性培养。

参考文献

- [1]伍广溪.中华优秀传统文化融入中小学德育课程的衔接性研究[J].成才之路,2017(34):2.
- [2]潘友平.如何将中华优秀传统文化充分融入小学德育教学[J].求知导刊,2019(47):64-65.