

利用网络学习空间改进初中英语听说教学模式

熊姗姗

九江金安高级中学

[摘要]网络学习空间的教学助手由网络终端、电脑终端和移动终端组成,围绕课程教学形成闭环,集合教材资源、课前指导、同步备课、互动课堂、在线检测和课后作业于一体。它以江西省赣教云平台为基础,与区域及教师空间、学生空间、移动客户端(人人通)进行互联,提供课前、课中、课后全过程的规范化、个性化的一站式云智能教学服务。探索基于网络学习空间的教学实践,改进初中英语听说教学模式,可以突破初中英语听说教学的瓶颈。

[关键词]网络学习空间;初中英语听说教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1170

网络学习空间是中国2012年提出的“三通两平台”建设目的核心,是“十三五”教育信息化的重点发展方向,网络学习空间越来越受到人们的关注。在网络学习空间的发展阶段,一些研究者一般将中国网络学习空间的发展分为三个阶段:初步探索(2000-2011年)、系统推广(2012-2015年)和集成创新(2016年后)。其他则概括为教学资源的应用、学习社区的应用和开放网络课程的应用。构建框架和分析框架从不同角度反映了研究者对网络学习空间构建的思考。前者阐释了“通”的基本内涵,解释了构建“人人通”应考虑的基本条件;后者阐述了不同地区知识建构和学习方式的差异,形成了网络学习空间的应用分析框架。

近年来,随着新课程改革的深入,许多学校和教师也意识到听说是英语教学的重要目标,开始了对听说教学的研究,并进行了许多有益的探索和实践。“听、说、读、写并举”的交际英语教学和“导入、练习、练习、巩固”的课堂教学模式,可以在实践中改变哑巴英语的现状,更适合中国人学习英语的特点。

江西省教育厅建设运营的“江西省教育资源公共服务平台”,是全省规模和影响力最大的“数字教育资源超市”和导航网站。它为中小学教师在网络环境下进行教师教学、学生学习、师生互动和学生互动的创新与探索提供了高效的信息环境,促进了优质教育资源的共建共享。

一、网络学习空间的定义

网络学习空间人人通是指学生、教师、管理者、家长等主体之间进行交流、共享、沟通、反思、表达、传承等活动的载体。它是一种支持学习者个性化学习、鼓励学习者互动的网络设计产品。空间不仅指网络虚拟学习环境,还指个体可以存储和共享知识的物理空间。

网络学习空间会根据学生、教师、管理者和家长的不同需求,构建相应的应用系统,提供个性化服务。从用户的角度来看,一旦进入系统,相关的功能、信息、资源、文件、软件、朋友等都可以一一呈现。如果你想保存信息,你可以很容易地把它保存在上面。

例如,学生的网络学习空间包括:课程学习、家庭作业、小组学习、问题查找、分数查询、评估、信息和通知、私人信件、互动交流、展示、收集、共享、学习计划和过程管理等。本人主要使用的学生网络学习空间有:口语100学习空间、智慧作业学习空间,这两个学习空间可以帮助学生课前预习朗读课本内容,课后完成听写、背诵语音作业,播放微课讲解作业本练习中的疑难点,巩固消化课堂内容。

教师网络学习空间包括:编写教案、准备课件、管理和使用教案和课件、集体备课、教学观察、教学讨论、在线学习、专项培训、为学生准备学习内容、安排和批改作业、回答问题、互动交流、个人收藏、分享、展示、私人信件、信息和通知、学生管理、分数管理和分析等。编写教学设计和制作课件

应能在线调用教学资源库和题库,并实时使用学科编辑工具、资源生成工具、模拟实验室等。集体备课、教学观察和教学讨论可以与教学资源库、题库、学科教学工具和模拟实验室进行对接。本人主要使用的教师网络学习空间主要是赣教云平台、赣教云教学通、希沃教学通和好分数阅卷系统。赣教云教学通和希沃教学通能帮助教师高效备课,好分数阅卷系统可以做到成绩管理与分析,赣教云平台的搭建极大便利了集体备课、教学研讨、教学观摩、网络学习和专题培训等等的需要。

二、整合各个网络学习空间,探索全覆盖式初中英语听说教学模式

本人比对各个网络学习空间的优势,有目标地选择适合提升初中英语听说课堂的课前学习助手,课中教学助手,和课后评价助手,从而进行了网络学习空间全覆盖式教学探索。课前,利用口语100学习空间,将词汇、课文等音频预习学习资料以及学习要求及时推送给学生,要求学生进行语音、语调的强化训练。课中,利用赣教云教学通、希沃教学通和口语100学习空间反馈的数据,有针对性地强化听说教学的重难点,同时丰富课堂组织形式,提升教学效果。课后,利用口语100学习空间、智慧作业等模块,将学生课后音频作业、微课重难点复习资料及作业要求及时推送给学生,并做好课后作业批阅及反馈,同时坚持利用“好分数”评测系统做好阶段性检测过程跟踪。

整合现有的网络学习空间,使得英语语言的学习不再只是局限于课堂时间,在时间和空间上得以延展,同时在更加真实的语言学习环境利用先进手段进行了个性化的分层语音练习,朗读是英语学习的重要一环,传统的纸质作业使得学生负担太重,语音作业可以提高学生兴趣,给学生提供个性化展示的舞台,同时英语语音语调有了智能化的教练,个性化的分层语音作业也得到有效地保存与评价,长期坚持下去,就可以突破英语听说教学的瓶颈,以下就是本人进行的一些有效探索:

(一)课前学生巧用口语100学习空间进行课前导学,教师使用赣教云平台实现高效备课

口语100是一款运用了语音识别技术,配合智能听说教练和多项基于人工智能技术的英语听说网络学习空间。它包含了传统的作业和成绩测试资源内容中心、泛试听练习、跟读和听写、单词两分钟、以及趣味性个性化的影视配音、我是小导演、拍拍说、AI智能对话等学习功能。口语100可以使大班制下学生个体得不到关注的情况得到有效改变,方便老师进行分层教学。

在实际操作中,教师可以在课前安排新课的单词短语内容或本课相关主题的课外词汇,并通过口语100预习模块或“单词两分钟”英语单词游戏推送给学生。学生们不仅可以在游戏中练习单词识别和英语口语,还可以提高学习英语的兴趣和积极性。

教师课前安排课文阅读预习作业,学生独立完成。通过在

口语100平台上对学生的发音和语调进行计算机评分,学生可以了解自己的朗读水平,并对发音不标准的单词进行多次后续练习,从而达到更高的口语水平。

通过口语100学习空间,教师可以获得学生完成预习的反馈。在大数据的支持下,教师可以对学生知识薄弱的部分实施有针对性地教学,真正减轻教学负担,提高效率。

赣教云教学通是科大讯飞推出的一款一站式教学工具。它集备课、互动教学和操作系统三大功能于一体。备课以电子教材和大量资源为基础。交互式教学是通过各种交互式工具在电子白板上实现的。该操作系统注重个性化作业和多种评价方式,涵盖了教师从备课到教学到课后的所有情况,是网络教育行业的知名产品。与普通电子白板软件相比,它建立了计算机终端和移动终端。它是一个真正实现教师、班级、家长和学生之间人人交流的平台。

希沃教学通与赣教云教学通有类似的功能,在实际教学中,教师可以根据各自需要查找浏览在线调用教学资源库,并对其进行整合,结合口语100反馈结果,做好听说课的重难点解析和课堂活动设计,基于赣教云教学通的备课,能大大提高备课效率,也为集体备课,区域教研创造了实现的手段,从而打造高效课堂。

(二)课中巧用希沃授课助手或教学通授课助手,实现初中英语听说教学互动新模式

过去,PPT课件主要用于演示教材。预先设计的结构化课件在演示过程中只能进行有限的切换,不能进行更改和标记,学生参与度低。而希沃教学通或赣教云教学通可根据实际教学情况调用所需材料,随时切换,并根据需要灵活编辑、组织、显示和控制,增加教学的灵活性,让学生有更多机会在白板前展示、表演、练习和合作,希沃授课助手或教学通授课助手中的随机点名功能,更能提高学生的参与积极性,丰富学生的参与方式,这个“随机点名”看似随机,实则可以在后台对学生进行分组,再在不同组别里进行点名,教师可以在课前将学生分层,然后在分层后的小组里进行随机点名,简单的题目让层次低一些的学生答,中等的题目让中等生答,需要深层次理解和归纳的题目让层次更高的学生答,这样有利于建立起学生的自信心,形成人人可答,人人会答的学习氛围,在这种良性学习氛围中更有利于培养学生的主动探索能力和主动建构意识,也有利于回归动态课堂。这些功能为课堂师生互动和学生之间的互动提供了技术便利,促进了以学生为中心课堂的形成。

希沃授课助手或教学通授课助手的应用方式还能实现教师随时离开固定讲台,移步到学生中间通过手机便捷控制电子白板的上课内容,与学生进行课堂互动,还可随时随地拍照投屏展示学生课堂练习,展示课堂写作,即时批改评价,教学通授课助手还可以即时录像,拍下学生的课堂对话练习,课后分享家长群,让课堂的闪光片段成果得以分享评价,留存美好的回忆。总之,巧用希沃授课助手或教学通授课助手的课堂能让教学过程更轻松、流畅和高效。

(三)课后利用“口语100学习空间”和“智慧作业”“好分数评测系统”,多元评价,以学定教

各大网络学习空间都会生成阶段性的评价,口语100有月度评价,好分数有每次测验形成的过程性评价,这个评价结果不仅仅只是一个分数,口语100学习空间、智慧作业平台还会记录跟读次数、听写背诵、归集作业等等的次数,通过这样长时间的记录,将比一个分数,一次考试的成绩,更加直观地看到学生为此付出的努力,得到的成长。此时教师一定要适时给予奖励,对于坚持进行听说练习的学生,一定要给

予精神上的奖励,建立健全一整套的奖惩机制,将更加有利于学生的学习,对于那些羞于在课堂上开口的学生,利用口语100自主朗读的形式可能更加适合他们,加以鼓励,定能有所改变。

课后教师还一定要充分利用“智慧作业”平台,“智慧作业”是江西省教育厅组织研发的面相全省学校、师生及家长免费提供个性化作业辅导服务平台,学校发的练习册里面的任何一道不会做的习题,都有全省的老师到“家里”来,免费一对一辅导。

“智慧作业”平台目前已经支持广电、电信、移动和联通四家运营商的机顶盒,不存在增加家长负担的流程,家长只需在家打开电视机就能观看到自己孩子的错题微课视频,学生减轻作业负担的同时成绩还能提升。只要遇到不会做的习题,观看作业习题微课,不懂的知识点不留堂,不累积。通过电视学习机的自主归集错题功能,智慧作业系统自动为学生生成个人专属错题集,推送错题知识点的举一反三练习。

教师应学会好好利用“智慧作业”平台和“好分数评测系统”生成的班级错题分析数据,根据学生学情数据,进行二次备课,突破学生学习的难点痛点,有的放矢,以学定教,打造高效课堂,提高学生的英语水平。

“智慧作业”一方面高效地解决了学生“课上不敢问、课后无人问”的难题;另一方面还可以帮助教师精准教学,优化作业布置,“智慧作业”的推广能切实减轻学生的作业压力和家长的负担。

(四)巧用网络学习空间,师生动态勤交互,教学共振促成长

基于网络学习空间全覆盖的英语听说课堂,肯定会有许许多多的疑问出现,这时如果单纯依靠家长群进行解答,往往信息容易淹没,查找起来困难,增加了老师重复回答的困扰,此时教师应该建立一个教师个人网络空间,将口语100使用教程、赣教云公共服务平台的使用、赣教云在线课程平台、智慧作业的使用教程、好分数查分系统教程在教师个人空间一一展示,方便学生家长随时查找、调用、学习,而且网络个人学习空间保存的空间大,大的视频文件都可以得以保存,而且网络个人学习空间搭建的沟通平台,还可以让学生之间有所交流,在学生中形成互帮互学的良好学习氛围,学生使用的是电脑而不是手机,这比起微信移动端的优势大了很多。

基于网络学习空间教学互动方式,包括学生与教师交互、与课程内容交互、与媒体交互、与学习伙伴交互,还可以随时随地提问、展示、作业反馈,教师创建个人网络空间,就可以为以上互动搭建桥梁,教师还可以通过空间发表文章,发布资源,通过留言、下载资源,实现跨时空的互动交流;创建班级空间,方便教师发布通知、答疑解惑、展示学生的作品、文章、动态,为班级文化建设提供平台。

总之,在事实和数据的基础上,充分利用网络学习平台,从多个维度开展教学,可以促进初中英语听说教学质量的提升。网络学习空间支持的英语听说课堂可以在课前、课中、课后进行整合,实现“人人都可以学习,随时随地学习”的目标。借助网络学习空间,教师和学生的互动可以突破了时间和空间的障碍,使英语听说教学更加高效、智能。

参考文献:

- [1]赵勤.《网络平台在初中英语听说作业中的作用》[J].基础教育研究2016年第4期.
- [2]江丽华.《在线模式下初中英语听说教学探究—以翼课网为例》[J].英语教师2016年第19期