

本科层次职业教育人才培养可持续发展性的调查与分析

王英林

内蒙古鄂尔多斯应用技术学院

[摘要]随着社会对人才的需求越来越高,本科层次职业教育人才培养作为现代职业教育体系的有机组成部分,是职业教育实现培养可持续发展性人才的关键途径。人才培养主要体现在综合素质和综合能力方面,在实际教育教学当中要求教师能够依托现有的教育教学资源来帮助学生达成本科阶段的职业教育人才培养需求。本文将从职业教育人才培养概述、现实困境、措施策略等几个方面进行了探讨。

[关键词]职业教育;人才培养;可持续发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.202

引言

本科职业教育主要是指专科层次以上本科学历的高等职业教育,在实现本科职业教育中需要对学生的培养要达到和普通高等本科一样的人才规格。在实际教育教学及实践培养要求中,教师需要人才培养发展期望,将教育教学内容所需要的教育理念分解成职业面向发展性、课程适应性、教学团队竞争性等方面,促进教育理念与实际教育教学高度融合,能够为培养高层次技术人才奠定了坚实基础。

一、本科层次职业教育人才培养的特点

(一) 服务面向性特点

职业教育具需要立足于社会需求,要求职业教育对标个人教育,培养出来的人才拥有坚持精神并且适应社会需要的高素质劳动者。随着社会经济发展的需要,职业教育更符合社会发展和经济发展的需求,所以职业教育需要做到对社会发展的预测性,并将这种预测性贯彻到个人教育中,据此设置可预测性较强的职业教育人才培养计划。

(二) 培养目标明确特点

本科层次需要是具有高素质技术性的人才,技术型应用人才要求学生具有较强的综合能力,具备较强的理论能力和实践能力,同是学生也应该端正自己的工作态度,培养自己的工匠精神,在学习和实践中逐步适应社会发展。

(三) 培养要求特点

本科层次职业教育的人才培养目标是培养高层次高素质技术应用型人才,所谓的高素质,不仅是指要求学生具备较强的理论知识和实践素养,同时也是指学生能够在实践中逐步进步的能力,高校人才培养要求学生社会实践过程中,逐步培养自己的解决行业实际问题的综合能力,据此,在人才培养需求方面,教学主体在实际教学中要综合考虑理论教学和职业教育,从而将两方面教学高度结合,做到促进学生不断进步。

二、本科层次职业教育人才培养的现实困境与问题

(一) 人才培养定位不够明确

目前本科院校对人才培养评价结果非常差,在人才培养职业定位方面仍然存在一定的不足之处,其重要原因在于本科层次人才培养的主体是高职院校,部分高职院校对于自身定位不甚清晰,人才培养观念、方法都较为单一,在人才

培养过程中学制比较长,实践课程比较少,核心指导理念缺失,这就会直接影响学生未来的职业规划,脱离了实际生活和行业需求。

(二) 课程和教材很难适应人才需求

课程与教材设置难以适应高层次人才培养的需要,这主要是因为课程和教材对于最前沿理论和最新实践经验的补充不足,进而影响了教材的使用,而部分教师知识进行照本宣科的讲解,而并没有对教材进行实时补充,这就导致学生所学习的知识不成体系,也进一步影响学生学习能力的提升,削弱了课程内容的职业适应。

(三) 可持续发展问题没有得到真正解决

教育可持续发展给本科院校提出了明确的定义,高校要具备认识挑战、集体责任和建设合作的能力,才能真正实现可持续发展教育,目前来说,从高校职业面向、课程设置、师资力量几个方面来说,还不够完善优化,对教育可持续发展还有很大的不确定性,有很多不确定的问题没有解决,阻碍了社会对人才需求的发展,人才需求目标也没有体现。

三、本科层次职业教育人才培养的措施策略

(一) 以职业岗位为载体,构建职业人才体系

本科职业院校应该以未来教学目标为基础,教育教学体系、教育教学内容和教育教学方法应该充分为教学目标所服务,在不断教学中完善教育教学体系。职业教育人才培养要充分立足于社会经济发展需求,要做到让学生既掌握理论知识,又让他们能够进行实践操作,据此,本科职业教学必须以此为要求来要求学生,保证学生能够在实际学习当中可持续发展,既让学生明白怎么学,又让学生明白为什么学,从而让他们能够持续、不断地投入到学习当中,让学生掌握学习方法,并在实际学习中不断进步、提升自己。可持续性发展要求在实际学教育中,教师要注重点燃学生兴趣,挖掘学生潜能,要求学生掌握学习方法,培育学生创新能力。

例如,在实际教学中要高度强调思想政治教育的重要性,将思想教育贯穿教学始终。坚持贯彻立德树人,严格要求学生遵守社会道德、社会规范,在教育教学中,教师应该用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,并利用该思想构建思想政治工作体系,推动“三全育人”格局的形成。在思想政治理论课改革创新方面,教师还需要充分立足于学

生要求、充分立足于学生发展, 点燃学生对于思政教育的兴趣, 逐步提升课程质量, 建设具有示范效应的思想政治理论课, 在进行思政教育时应该做到思政教育与学生专业高度结合, 让学生在思政教育中不仅能够了解到更多时政知识, 也能够不断端正自己的思想, 自觉、主动地在生活中践行思政学习内容, 提升自己的科学素养和道德素养。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节, 坚持显性教育与隐性教育相统一, 充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 积极利用多种教育教学方式, 利用红色资源, 推动新资源的利用, 并在实际教育教学中逐步推出课程思政示范课程, 引领带动全, 形成全员、全过程、全方位育人。

(二) 提高课程设置的适应能力

本科层次职业教育课程体系设置要符合学生发展的主客观规律, 同时也需要满足社会经济发展要求, 同时也需要满足学生对于未来工作的期望与发展, 教师不仅要根据教材内容来设置课程教学, 同时也需要根据行业发展来补充教育教学内容, 定期制定课程内容和计划, 加强课程设置体系, 做到理论课程和实践课程比例适当, 让学生能够在实践课程上有效践行自己所学的理论知识, 从而帮助学生逐步适应基础性生产岗位, 进一步提升学生自身的拓展能力, 才能够培养学生逻辑思维能力和创造力, 更好的解决人才需求问题。同时, 课程设置也应该逐步走向多样化, 设置岗位核心课程和岗位实践课程等, 从而帮助学生更好地理解岗位需求, 提升学生对于细分岗位的适应力。

例如, 在提高学生对于课程设置的适应能力方面, 首先要做到的就是提高课程建设质量。立足人才培养目标, 做到优化课程结构, 加强课程体系整体设计, 提高课程建设规划性、系统性。积极推行线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践, 积极发展“互联网+教育”, 让丰富多样的教育教学内容能够不断提升学生的综合素养。严格课堂教学管理, 严守教学纪律, 确保课程教学质量。根据大数据机器人专业, 设置工业机器人岗位方向, 以电子技术基础等为专业支撑课, 以可编程控制器原理及应用等为岗位核心课, 设置工业机器人现场编程与离线仿真等为岗位拓展课, 提高职业适应力, 注重培养持续发展的能力。

(三) 增强师资力量, 提升人才培养质量

加强师德师风建设, 利用师德师风建设来反向促进教育教学质量的提升, 同时也能够对教师起到一定的约束作用。在加强师德师风方面, 应该做到加强师德师风作为教师素质评价的评价占比, 健全师德考核制度, 强调师德考核制度的全方位性和重要性, 让教师能够充分意识到师德建设的重要性, 同时也要让教师自觉提升师德, 采取多样化措施提升自己的师德; 建立教师个人信用记录, 完善诚信承诺和失信惩戒机制, 引导教师做到以德立身、以德立学、以德施教, 更

好担当起教书育人的职责。同时, 加强师资力量也不仅仅体现于加强师德师风, 同时也体现在全方位提升教学能力方面, 这不仅仅是需要提升教师的授课能力, 同时也要提升教学资源和教学设备水平, 从而帮助教师更好地落实教育教学任务, 方便教育教学计划的开展。加强高校教师教学发展中心建设, 全面促进教学设备升级, 开展教师教学能力提升培训。充分发挥学校幼师, 建立健全多种形式的基层教学组织, 开展教育教学研究活动, 提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

例如, 建立实践性反思平台机制, 该反思平台的主体不仅包括教师, 还应该包括学生, 让教师和学生共同建设该平台能够最大限度地收集信息, 并在此基础上逐步推行反思平台机制活跃化。定期组织、开展竞赛、举办企业一大师交流研讨会, 帮助教师进一步增进对于市场、社会的了解程度, 并帮助企业了解教育教学现状, 让企业与教师以现实经营、现实生产问题作为对话的项目, 通过理论和生产经验两个角度相结合的方法来进行探索, 提高教师的实践教学反思的能力。加强学生管理和服务, 积极回收学生的意见和建议, 利用这些意见和建议找到教育教学和学生管理过程中所产生的共同性问题, 并结合现阶段教育教学任务和学生未来发展方向来解决问题。配齐、配强学业导师、校医和心理老师等岗位, 建设师生交流活动场所, 让学生、教师都能够畅所欲言, 帮助他们化解沟通问题, 提升教师与学生之间的沟通效率。改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革, 坚持分类指导与分层次评价相结合, 让教师注重考核评价制度, 积极投入到教育教学中, 不断提升自己的教育教学能力, 加大对教学业绩突出教师的奖励力度, 在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据, 保证合理的工资水平。

四、总结

综上所述, 本科院校开展持续发展教育理念, 充分满足高层次技术性人才培养的本质要求, 适应社会对人才需求目标, 进一步有效构建可持续发展社会。让学生们参加社会实践, 在实践活动中让学生能够充分提升自己的综合素质和综合能力, 丰富自身文化素质, 更好地适应未来技术应用和技术管理岗位的职业适应和职业发展需要。帮助学生在社会实践中找准职业定位和人生定位, 从而让学生更好地完成自己的学业。

参考文献

- [1] 张学, 周鉴. 本科层次职业教育人才培养的定位、逻辑与理路[J]. 中国职业技术教育, 2019(18): 39-45.
- [2] 王嘉瑶. 本科层次职业教育人才培养目标及实现路径研究[D]. 河北科技大学, 2019(10).
- [3] 郭清瑶. 本科层次职业教育人才培养路径研究[J]. 职业教育(下旬刊), 2019, 20(07): 90-96.