

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

王艳梅

沧州市解放路小学

[摘要]受到近几年教育改革持续深入的影响,现阶段的小学语文教学更加关注教学的有效性,这要求教师能够及时调整自身的教学观念,不断推动教学质量的增长。鉴于小学阶段的语文教学,主要目的是提高学生的知识储备,奠定语文学科学习基础,为后续语文学科的深入学习做好铺垫。而识字教学又是小学语文教学开展的基础所在,因此本文探讨趣味识字教学策略在小学语文教学中的应用路径具有现实意义,有利于提高识字教学的质量水准,帮助学生打下扎实的语文学科学习基础。

[关键词]趣味识字; 教学措施; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.655

语文学科可以说是小学教育体系的基础学科,并且语文知识和学生的日常生活有着密切的联系,因此语言学科具有一定的实用性。但同时受到其本身富含文学艺术特征的影响,语文学科的学习影响着小学生的健康成长。作为语文学科教学的基础所在,识字部分的教学质量关系到学生对于语文学科学习兴趣的激发,本文主要探讨趣味识字教学在小学语文课堂中的应用,目的在于运用趣味化的方法来提高学生对于识字教学的参与热情,从而延伸到对于语文学科本身的学习积极性,迎合小学生的身心发展规律,保证识字教学的有效性,帮助学生打下扎实的语文知识基础,为学生在语文学科领域的深造做铺垫。作为小学语文教师,就需要积极把握趣味识字策略的应用技巧,这也是本文的研究重点所在。

一、趣味识字教学法的重要性

(一) 有利于激发学生学习的兴趣

以往的小学语文识字教学教师所采用的方法相对较为传统,只是依照教材循规蹈矩地将知识点进行阐述,这种缺乏吸引力的常规教学策略往往会导致学生在识字过程中出现注意力不集中的情况,并且对于识字部分的学习兴趣也不够浓厚。这是因为结合小学生的身心发展特点可知在年龄较小的状态下表现出的学习自制力和自觉性明显不足,如果教师此时展开识字教学,缺乏使用具有吸引力的解决方法,就会导致学生出现开小差的情况,难以维持学生的学习积极性。这也是传统教学模式最为明显的弊端所在,许多学校老师会发现在识字教学过程中,虽然教师付出了较多的时间和努力,但是得到的教学反响却十分有限。不仅教师教学压力,大学生也承受着较大的学习压力。

由此可见合理地识字教学方法的重要性,在此背景之下将趣味识字教学策略应用其中能够有效扭转传统教学模式的局限性,突破识字教学枯燥乏味的刻板印象,打造学生喜欢的识字课堂来保证学生注意力的集中,激发学习兴趣。

(二) 有利于营造良好的学习氛围

基于传统教育理念所实施的语文识字教学模式显然无法匹配现阶段小学生的成长需求,这是因为在素质教育背景之下,更加强轻松愉快课堂氛围的营造,这是匹配小学生身心发展规律的重要教学路径,因此的趣味教学策略能够更好地促进学生天性的解放,匹配小学生的兴趣爱好,实现课堂氛围的活跃。营造一个寓教于乐的语文课堂,才能够保证学生对于课堂学习的全身心投入。

二、小学语文识字教学存在的问题

(一) 识字教学与生活脱轨

严格根据教材内容和教学大纲开展小学语文识字教学固然重要,这是保证规定教学目标得以实现的有效策略,但是这种教学模式的运用也容易导致教学内容缺乏联系性,尤为明显的是学生所接受的语文课堂和日常生活差距较大,考虑到识字教学所面对的学生群体,年龄普遍较小,一般为二、三年级,语文课堂过于脱离生活,完全依照教材展开识字教学,就会导致课堂内容晦涩难懂,学生难以理解,教学效果差强人意。并且中华汉字本身就博大精深,在不同语境下含义十分丰富,也就意味着教师在识字教学过程中如果脱离生活,无法结合具体的语境让学生理解不

同生字的具体含义,或者是展开生字学习的延伸,最终导致学生对于汉字的认知理解只停留在表面结构层次,缺少对于汉字深刻含义的理解,反而得不偿失,不利于学生未来的成长和发展。

(二) 教学手段陈旧单一

由于应试教育思想根深蒂固,因此许多小学语文教师习惯性采用传统教学模式展开识字教学,例如满堂灌教学策略就十分常见,虽然完成了教学任务,但是很少关注学生在课堂上的学习收获,对于学生的反馈不重视。这会导致整个识字课堂缺乏足够的活力和吸引力,师生之间的互动较少,学生始终处于被动地位。虽然学生能够记忆生字怎么读、怎么念、怎么写,但是对于生字的含义理解知之甚少,也就是它对于生字结构的剖析能力,这种情况下就会严重打压学生对于汉字的学习兴趣和主动性。

(三) 课后作业重复繁杂

许多小学语文教师在展开识字教学过程中习惯性使用大量家庭作业的方式帮助学生巩固所学知识,或者是带动学生主动进行相关知识的复习,虽然这种策略有一定的效果,但是带来的危害也十分明显,这是因为该阶段的学生很难保持注意的长时间集中大量的家庭作业,不符合该年龄阶小学生的身心发展规律,反而会过多占用小学生的娱乐时间,出现不认真完成作业或者是抄袭作业的情况,得不偿失,更为重要的是过于繁重的学习压力,会影响学生对于语文学科的学习积极性。

三、小学语文趣味识字的优化措施

(一) 加强趣味识字教学与生活之间的联系

由于语文学科本身表现出较强的基础性特征,许多语文知识都来自学生的日常生活,因此在展开小学识字教学过程中,应当注重和学生现实生活的紧密联系,通过生活案例分析的方式来强化学生对于语文知识的认知和理解。故此对应的实质教学过程中就应当关注生活素材的运用,让识字成为学生丰富生活经验,认识生活的重要途径,这对于学生未来的成长和发展影响深远。

小学语文教师在展开设计教学过程中,除了围绕教材完成相关知识的传授之外,更应当结合学生的客观生活现状,强化语文课堂和学生现实生活之间的联系。目的在于引导学生将所学习的汉字应用于实际生活过程中,既能够产生对于汉字的深刻理解和认知,体现语文学科的实用价值,同时又能够丰富学生的生活体验。

因此在运用趣味识字游戏教学过程中,就需要善于使用生活元素丰富课堂内容,促进学生对于汉字的理解,例如在进行“饿、饥、饭、饱”等食字旁汉字教学过程中就可以采用生活式提问的方式,强化汉字学习和生活之间的联系。首先要求学生使用带食字旁汉字造三个句子,并且要求每个句子中必须包含5个带有食字旁的汉字组织,学生相互之间进行比赛,比比谁造的句子更有趣。例如:“今天放学后看到妈妈给我做了饺子,我很饿,于是我吃了两大碗饺子,吃完后还喝了瓶饮料觉得很饱。”

有趣的造字比赛能够加深学生对于食字旁汉字的印象,同时也顺利地实现了语文课堂和学生现实生活的紧密联系,最后启发学生思考关于食字旁汉字普遍和吃有着一定的联系,来加深学

(下转第1291页)

下,任意选择上述板块作为课后作业,突出学生的个性化学习需求,得到良好的满足,同时也能够保证学生在作业完成过程中有愉快的学习体验。

以人教版二年级下册《雷锋叔叔,你在哪里》教学为例,考虑到该课文的教学目标是根据对话提示语读出应有的语气,让学生有感情地进行朗读,并在有感情地朗读支持下形成对于课文内涵的深刻感悟,因此对应的作业设计就应当依据教学目标展开,同时需要考虑到学生的基本学情,通过多板块作业的设计来满足学生的不同学习需求。首先是要求学生通过复述的方式,将雷锋叔叔的故事介绍给他人,该作业的目的是加深学生对于课本知识的了解和记忆。其次使用不同的方法对课文进行朗读,保证语气的正确。最后是围绕雷锋的其他世纪课外读物进行阅读,并分享自己的阅读收获。

多元化的语文设计更有利于维持学生对于作业的完成热情和积极性。

(三) 提高作业的开放性,增加作业的趣味性

由于作业形式过于单一,内容枯燥很难吸引学生主动参与其中,无法保证学生对于作业保质保量地完成。并且在作业总量较大的情况下会占据学生课外时间导致学生耗费过多的时间和精力,不仅无法收获良好的学习成效,反而会引发学生对于语文学科本身的抵触情绪,对于学生的综合发展极其不利,因此多元化设计策略的应用需要做到作业本身的开放性以及趣味性提高对于学生的吸引力。关于作为开放性以及趣味性的提升,关键在于形式的变化,例如可以让学生以实践的方式完成具体的作业内容,而不是停留在传统的抄写层面。在实践过程中也能够实现对于学生综合能力的有效锻炼,提高学习效果。

以口语交际《春天里的发现》为例,此次作业设计的核心

目标是引导学生形成对于春天的感知,借助学生自身的信心观察和合理想象来了解春天的特色,不断去发现春天的一些新景象。最后使用具体的文字对自己的发现和感受进行记录描写,是唤醒学生写作热情以及培养学生想象能力和思维条理性的一个重要教学过程,因此在对应的作业设计方面就可以和事件活动进行结合,例如让学生选择具体的动物植物或者天气变化,包括人们的日常活动,作为观察对象,并使用文字将自己的观察过程以及结果进行记录整理,最后同学相互之间进行交流,共同分享自己的新发现和收获,营造活跃的课堂氛围,显然这种作业的设计形式对于小学生而言极具吸引力,学生愿意参与其中,并且也获得了知识应用能力和语言表达能力以及写作能力的有效锻炼。

结束语:

综上所述,小学语文作业多元化设计的最终目的,是要提升学生的能力,帮助学生高效解决问题,让学生在课后也能够独立的完成个人能力的提升,塑造良好的思维能力。因此,教师改变传统的教学观念,对自身的教学模式进行不断的革新,多留意学生的学习习惯以及学习实情,帮助学生不断地提升能力,促进小学语文课堂教学的发展。相信随着课程改革的贯彻落实,关于多元化作业设计的应用将更加广泛。

参考文献:

- [1]潘小敏.小学语文的多元化作业设计研究[J]新教育时代电子杂志(教师版),2017,(27):20
- [2]李敏.小学语文作业多元化设计的策略研究[D]甘肃:西北师范大学,2017
- [3]李春梅.浅谈农村小学语文作业设计策略[J].学周刊,2019(10):72.

(上接第1289页)

生对于汉字的理解和感悟,学生在学习其他带有食字旁的汉字时就会更为容易。顺利完成了教学任务,同时也实现了对于学生思维的启发。

(二) 丰富趣味识字教学的游戏类型与体验

以往的小学语文识字教学,教师习惯性一笔一划地向学生讲述汉字的具体构造和书写过程,这种单一枯燥的教学方法很难吸引学生的注意力,容易出现开小差的情况。并且无法激发学生的学习兴趣,在后续的识字教学过程中反而出现厌倦心理,因此运用识字教学策略,就应当关注教学方法的多样性,尽可能实现寓教于乐的效果,例如使用丰富的教学或者是游戏的融入,来帮助学生掌握生字。

具体的实施路径是展开生字卡片的制作,通过生字和图片相结合的方式完成教学,首先对生字进行讲解,随后组织学生参加,你比我猜你画我猜的游戏活动,教学生分为不同的小组,每一组派前一名学生负责看生字卡之后并进行表演,另外一名学生负责猜测。规定在有限时间内猜对次数最多的小组获胜,并给予一定的奖励。游戏比赛教学模式的特点在于抓住小学生好胜心较强的特点,确保学生对于教学活动的积极参与,同时在游戏的过程中锻炼学生的团队行动能力,达到边玩边学的效果,即享受到了游戏的乐趣,同时又顺利记住了生字结构和特点。

(三) 加强趣味识字教学过程中多媒体设备的应用

识字教学策略过程中应当充分借助多媒体设备辅助,这是因为在教育信息化背景之下,多媒体设备在小学语文教学中的应用已经十分常见,发挥多媒体设备直观形象的优势,更加全面的展示汉代的形象和魅力来提高趣味识字教学的有效性,行之有效,例如在具体教学过程中,教师可以通过网络收集关于汉字的3D动画方便学生进行观看,确保学生对于汉字产生直观立体化的形象认知,也可以搭配对应的动画小故事来强化学生对于汉字的联想,以此实现汉字教学策略的优化。

例如在教学汉字“山”的过程中,首先在多媒体画布上画几座山峰,随后对山的主干进行描绘,动态演示山峰逐渐演变为山的过程,让学生理解汉字的演变历程,通过汉字形状变化顺利掌握该汉字的结构和含义。

(四) 发挥课外活动在趣味识字教学的作用

低年级学生普遍表现出贪玩好动,热爱自由的特征,因此在趣味识字教学过程中就需要关注丰富多样的课外活动的应用来巩固识字成果,同时也为学生接触汉字提供全新的途径。可以将学生关于汉字的学习场景延展到整个学校,这是因为学校不仅是学生学习的阵地,同时也是学生参与文化活动的阵地。例如教师可以借助校园环境中的各种文化标识,组织学生进行学习汉字,让学生主动探索,在学校中还有哪些汉字标识并进行记录,要求学生以自主探究的方式,对这些汉字标识中所包含的生生字词的结构以及含义进行收集整理。又或者是组织学生参观一些当地的名胜古迹,以听取汉字形式讲解来理解生字词汇,借助真实的历史故事实现优秀历史传统文化的熏陶,激发学生对于汉字学习的主动性。

结束语

本文首先分析了趣味识字教学的重要性,其次探究了小学趣味识字教学中存在的问题,在此基础上提出了小学趣味识字教学应注重的原则和相应的优化措施。趣味识字教学是小学语文教学在教学过程中针对教学方式的一次探究,是激发小学生学习兴趣,培养小学生语文核心素养的重要手段,需引起广大语文教师的重视。

参考文献:

- [1]曹艳.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J]科学咨询.2018,(26).
- [2]李玉梅,张会芳.新课程理念下趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]中国农村教育.2018,(22).106.