

# 高职院校大学生职业生涯规划教育探析

罗婧

长沙环境保护职业技术学院

**[摘要]**在大学课程中,职业生涯规划是大学生在其职业人生中接受的第一次正式的指导教育。高校就业指导教育是大学生认识自我、确定职业方向的基础教育,也是大学生规划自身发展的前提。同时,对于高校来说要培育各方面全面发展的大学生,促进学生高质量就业,就必须重视对学生的职业生涯规划教育,帮助学生了解自身和社会企业需要,合理客观地制定具有可行性的职业生涯规划,从而解决学生的职业发展问题。本研究以高职院校为例,结合实践经验分析了解高职院校现有的职业规划教育体系及其存在的问题,并以问题为导向提出改进的相关建议。

**[关键词]**高职院校;大学生就业;职业生涯规划;教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1291

中央政治局会议提出的“六保”,即保居民就业、保基本民生、保市场主体、保粮食能源安全、保产业链供应链稳定、保基层运转。这两次会议提出的“六稳六保”的概念中,将“稳就业”和“保居民就业”放到首位,这在统筹疫情防控和复工复产过程中有着非常重要的现实意义。而大学生的就业问题向来是社会关注的热门问题,例如“就业难”,“创业难”,“工作不符合预期”,“慢就业”等。近年来高校毕业生达到1076万,随着高校毕业生数量的增加,就业竞争力也在不断增强,在新冠肺炎疫情对社会就业的影响下,“慢就业”成为大学生就业关注的焦点,缺乏科学有效的职业规划指导是“慢就业”的原因之一。虽然我国大部分高校都开设了职业生涯规划课程,但由于起步较晚、发展缓慢,并未取显著的成效。此外,一些高校教师对当前的就业形势和政策了解不足,对于就业规划指导存在不科学的问题。大学生对自身的定位不够明确,对自己未来的职业方向缺乏足够的了解。还有个别高校就业指导工作仅限于表面形式,流程简单易学,形式多为发布相关招聘信息、讲学就业指导等,缺乏针对性、系统性和精细化,更是对大学生个性发展关注不够。疫情的影响也提高了学校为毕业生提供有效就业指导的难度,还有部分毕业生对国家就业政策没有全面、系统的了解。

## 一、高职院校大学生职业生涯规划教育存在的问题

### (一)职业生涯规划教育缺乏专业化的教师团队

因为我国的职业生涯规划发展的不算早,目前国内的高校也没有与职业生涯规划有关的职业,职业生涯规划的课程大部分以选修课形式出现,专业培养的缺失导致该专业领域的人才和教师资源匮乏。在一些高校中,职业生涯规划教育课程主要由辅导员和其他兼课教师担任,在对这些教师进行职业规划的培训或者学习后,主要由他们来负责职业生涯规划的相关课程,但存在的问题就是,在知识讲解、测评指导、咨询帮助方面的专业水平不够高,这样的教育教学对学生的职业规划实际作用不大。

学校里应届生的职业规划、就业指导课程以及后续跟进工作大部分都由辅导员或者是就业中心的老师负责,没有职业生涯规划教育的专业教师团队来负责学生的职业教育和就业指

导,而且就业中心的教师只是询问学生就业情况,适当提供就业信息给学生,也并没有针对学生本身的兴趣和技能特长提供岗位介绍,缺乏职业规划和就业指导的专业背景,往往难以真正为学生提供合理的就业建议以及合适的就业岗位。

### (二)职业生涯规划教育形式单一,学生缺乏参与性和积极性

职业生涯规划教育不只是一门知识理论课程,更是一门实践课程,只接受理论知识,不主动进行实践的话,就难以取得教育的成效,而且学生作为这门教育课程的主体,教育的成效主要就集中表现在学生的职业发展和就业需求上。如果职业生涯规划只是局限于课堂上教授理论知识,而不注重培养学生职业规划意识,不鼓励学生结合理论知识与实践,多参与相关的活动和课外学习,那么这些课程对学生的职业规划发展的影响力也就无济于事了。所以,在进行职业生涯规划教育时,要结合知识理论和教学实践,不能割舍其中一个,要在实践中了解自身的兴趣、职业需求、操作能力,寻找自身能力和社会需求的平衡点,树立正确的职业观,找到适合自己的职业,让自身的理想和价值得到实现,这样学校教学的成效才能得到彰显。但是高职院校现在的课程设置和教学内容没能与时俱进,学校有定期组织职业规划的相关活动,但是缺乏多样化、多元化,内容也缺乏创新性,这大大地降低了学生参与课外实践活动的积极性,也就导致了相关的理论难以得到实践。

### (三)职业生涯规划教育缺乏系统性和连续性

当前我国职业教育尚不完善,尽管近年来,国家开始重视大学生职业生涯规划教育,但由于起步晚,缺乏一个完整的计划作为一个整体,高校职业生涯规划教育缺乏统一的指导,导致高校职业生涯规划教育的发展失去势头,大多数高校教育的职业生涯规划停留在表面,只是遵循教育部门的相关要求,机械地完成课程工作。但是,职业生涯规划教育对大学生具有很大的影响力,如果教育到位,就会有效促进学生未来的职业发展,也能帮助高校培养出真正的人才。因此职业生涯规划教育应该是长期的、动态的、系统的、科学的,职业规划教育的时间应该贯穿整个大学生涯,要根据学生的动态发展来实时指导,提供符合学生当前所在阶段的教育和指导,开设的课程要兼具连

贯性和动态性。但对目前的高职业院校来说,职业生涯规划教育体系不成形,开设的课程不具备连贯性,只是零散开设并且主要以选修课方式呈现,学生难以受到系统、连续的职业生涯规划教育。

### 二、高职院校学生职业生涯规划教育改进建议

(一) 完善职业生涯规划教育的教师团队,促进专业化发展

确保大学生职业生涯规划教育质量的关键是建设一支专业的教师团队。如果学校要提高职业教育的水平,组建一支专业的教师团队是必不可少的,职业规划教育团队中教师必须经过职业规划的正式培训,最好持有职业规划类的资质证书,具备相关专业的教育背景。只有提高职业生涯规划教师的引进门槛,才能保证团队的专业性。

学校应着手调整职业生涯规划教育的教师队伍,要完善现有的教师团队,筛选团队成员并引进具有专业知识和技能水平的新教师。引进招聘新教师时,应注重其专业知识和职业技能,提高学校职业生涯规划教师团队的专业水平。学校也可以从现有的专业教师中选择合适的候选人参加教育、教学和研究工作的职业规划,或者可以到专门的社会机构,邀请行业内经验丰富的老师来校进行指导工作。除了向外招聘,还可以提升校内教师的专业水平,通过组织教师到企业学习调研,到就业前线去了解企业和行业的人才需求,将其融合到学校的人才培养模式之中,提高学生的就业竞争力,还能根据企业需求及时同步职业教育的发展方向。

(二) 丰富职业生涯规划教育的形式,完善学生职业生涯规划教育平台

为了提高学生对职业生涯教育的参与度,有必要丰富职业生涯规划教育的形式。学校可以加强与企业的联系,开展相关讲座,还可以组织与职业规划相关的活动,如模拟招聘、角色扮演、职场人际关系模拟等,为学生提供一个探索个人兴趣的平台,并在感兴趣的活动中增强对自己的认知认识。或建议学生在寒暑假期间积极开展企业实习活动,督促学生完成实习记录和总结,课后分享实习心得。

疫情期间,网络交流对比线下交流更为安全方便。因此,学校可以为学生搭建一个完整的“线上+线下”互动平台,搭建线上互动平台可以借助微信、QQ、小程序等网络媒体工具,通过线上平台,可以在疫情的特殊背景下有效进行互动交流,提高教学和交流的有效性和便利性。但是,这种新模式的互动平台搭建不容易,维护也不轻松,还要考虑怎样合理地结合线上和线下的活动。学校要对线上平台进行专门地管理,实时反馈学生职业发展的动态信息,还要推进相关教师的教学观念的改变,减少对新媒体工具的抵触心理,积极学习新平台的运用方法,还要兼顾线下教学活动和线上

活动的衔接,合理有效地将线上教学和线下实践结合起来。同时,要提供给学生有效的职业生涯测评平台,以及常见的专业测评工具,例如霍兰德职业兴趣量表、MBTI测评系统等。建立专业咨询平台,对有职业困惑的学生进行一对一的咨询指导,帮助学生找到自己的就业方向 and 职业定位。

(三) 发展连续性职业生涯规划教育体系,建立毕业生回访制度

职业生涯教育有助于学生未来职业发展和人生价值实现,职业生涯占据个体一生的大部分,其对个体发展的影响力是巨大的,因此,要提高对职业生涯规划教育的重视程度,教育指导学生树立正确的职业观,发展连续性、阶段性、动态性的职业生涯规划教育体系,帮助学生增强职业自我管理意识,养成职业规划的规划习惯。在制定职业生涯规划的时候,要协助学生动态检测自身,从职业知识,职业技能,职业意识等各个方面进行动态性、连续性职业规划,注重学生个人职业的动态发展。因为外在的社会环境和内在的自省成长是动态变化的不确定因素,所以避免不了学校开设的职业生涯规划课程和学生自身实际的匹配程度不一样,因此校企和学生要加强彼此之间的沟通,保持有效联系,有助于提高在校应届毕业生就业的质量和成功几率。还能促进学校职业生涯规划体系的完善和优化,令学校培养人才的机制更加合理,更加贴合市场的最新需求,为学生就业和职业规划提供更好地指导和服务。因此,建立毕业生回访制度有利于学校通过对已经毕业的学生的回访调研,获得社会市场上的最新资讯和就业形式。也能帮助学校在毕业生反馈的就业信息来优化完善学校的职业教育体系,加强学校人才培养模式与社会需求的匹配性。

### 结语

大学职业生涯教育体系不能是间断的,随意的一门课程,它对高职院校学生的就业根本性问题有着深刻影响,科学性、连续性、动态性和系统性缺一不可。在如今新冠疫情的就业困难背景下,有效解决高校毕业生的就业问题,根据时代背景和学生需求开设适合的职业生涯规划教育课程,迫在眉睫。

### 参考文献:

- [1] 刘建明,王泰玄等. 宣传舆论学大辞典: 经济日报出版社, 1993-03.
- [2] 苏文平. 职业生涯规划与就业指导[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2016.
- [3] 曲振国. 大学生就业指导与职业生涯规划[M]. 清华大学出版社, 2015.
- [4] 王天哲. 《职业生涯规划与就业指导》: 西北大学出版社, 2014年.