

小学数学高效课堂建构策略

周冰清

新余市高新区高新第二小学

[摘要]近年来,随着素质教育教学理念的不断深入推行,小学数学教师在教学中越来越重视学生的数学思维以及数学能力培养。由于数学学科特点及其在小学教育中的地位,教师在关注并培养学生的数学抽象思维以及创新意识方面具有一定的优势。而且在数学学习中,对于数学问题的解决与分析,数学理论知识等的学习都属于重点内容。这些不单单是依赖教师的课堂讲授,还要学生主动完成知识的内化。为此,研究基于核心素养下小学数学高效课堂构建十分必要。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 建构策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.083

引言

基于素质教育背景下,小学数学高效课堂的构建有助于教师更好地提高课堂教学能力,使课堂更具实效性;凸显学生作为学习主体性地位,给学生带来更加开放、更具时效性的课堂。作为新时代下一名优秀数学教师,应认识到数学课堂不应该仅仅注重对知识的传授,更重要的是要培养学生的数学素养和思辨能力,提高未来走出学校、面向社会的竞争力。

1 小学数学课堂教学的现状

当前,很多教师的教学方式仍然比较传统,没有脱离出以往单方面讲述的教学模式,这就形成了“教师在台上讲、学生在台下被动听”的现象,而这种现象无疑会降低整个课堂的教学效率。这一问题产生的主要原因是一些教师长期受传统观念影响,不重视教学方法的创新,难以提高学生的学习积极性,从而影响了数学教学的效率。另外,年龄和认知特点等因素使小学生对抽象的数学知识理解困难,无法在学习过程中快速转动自己的思维,无法对数学知识进行深入探究,这就使数学课堂教学难以达到高效。

2 小学数学高效课堂建构策略

2.1 合理分配学生,科学组建小组

作为小学数学教师,要站在学生的角度看待小组合作,在熟知每个学生的学习习惯和学习情况的基础上,结合实际课堂科学、合理地分配小组,将学习科目互补的学生放在一起,学生之间互相帮助,将每一位学生的优势都充分发挥出来,让每一位学生都可以在小组合作过程中得到提升。科学地建立合作小组可以这么做,首先,从全班挑出学习成绩好、沟通组织协调能力强、班级人际关系好的学生当组长,并根据学生的性别、性格、学习能力等方面安排组员,每个小组男女生比例要均衡,女生书写认真规范,能很好地按照要求完成教师布置的任务,男生相对女生来说,思路较灵活积极,比较注重结果,书写不规范,男女生刚好可以互补。女生和男生思考事情的方式是有差别的,如在学习数学时,男生的理性思维更强一点,可以很轻易地理解抽象的事物,更加享受解题的过程,而女生则更细心一点,往往能发现数学题目中隐藏的陷阱,思维也更敏捷,特别是在学习数学时,二者之间的相互合作可以使学生得到更多进步。

2.2 转变教学观念

小学数学教学的内容选择不能只是单纯从学科自身特征考虑,也需要关注小学数学具有的应用性以及跨学科性。所以,小学数学教师在教学过程中,不能只把重点放到知识本身以及计算过程上,还需要对小学数学中的促进价值加以关注,积极转变自身现有教学理念,发挥出教学具有的真正价值。小学数学教学应当把知识理解、能力提升以及知识素养培养当作立足点,突出小学生应有的主体地位,引导学生主动探究数学知识,促使学生对数学知识进行深入理解和掌握,有效提升学习效率,构建高效的小学数学课堂。

2.3 鼓励学生参与主动

在传统的小学数学课堂中,教师一味地讲解给学生一种枯燥乏味之感。数学学习实际上是一种研究性学习,只有将“做”和“学”结合起来,才能真正打造一个积极、有趣的课堂氛围,辅助教师完成理想的教学目标,达到心目中的教学效果,同时提高学生对数学学习的兴趣。为了达到良好的教学效果,学生可与教师一起参与游戏的设计。学生可通过自己课前预习中对本节课知识的了解设计游戏,并将其在全班分享。以《分数的初步认识》为例,课前学生在预习的过程中会对单位“1”有不同的理解,每个学生对表现出单位“1”的形式就有所不同。这个时候教师可通过让学生利用可行的设施、设备等设计出不同的游戏,并亲自参与到游戏设计中,反映出学生对知识的一个预习了解情况。学生设计游戏的过程与教师教学的过程应当是相辅相成的,有助于提高学生思维发散和动手操作能力。在此过程中,教师可以适当强化以激发学生的学习兴趣,比较探究找到适合学生的游戏化学习方法。

2.4 点明教学目标

在核心素养下小学数学高效课堂教学中,由于教师需要引导学生进行自主学习,就需要点明教学目标。所以,教师在课前备课的时候就要结合当前素质教育教学理念及要求制定多维目标,并细化不同维度的目标内容。由于小学各个阶段的学生认知能力不同,同阶段的学生之间还存在着个体差异。所以,教师在设定目标的时候也要考虑学生学情,并合理安排课堂各个环节内容,让学生在短暂的课堂时间完成有序的学习。那么,所设置的目标数量要适度,各个环节要有

一定的连贯性。针对于学生数学思维以及数学能力方面的目标设定则需要激发学生的学习兴趣,促进学生将知识的应用价值认识,让学生在主动学习中实现创新精神与探索精神等的能力提升。

2.5 采取多样化的教学方法,增强学生的综合素养

在传统的数学教学方式下,学生不能很好地接受教师的教学,不能很好地去吸收知识点,很大一部分原因,是数学的教学比较传统,且与生活脱节,学生没有办法结合现实生活来进行解题,没有办法对题目产生认同感。如果仅仅通过一些死板的知识点以及公式来进行数学教学,那么学生学习起来会比较吃力,且没有办法对学习产生兴趣,学生的发散性思维以及创新能力都会受到限制和阻碍。所以教师如果可以转变教学理念,让数学教学更加贴近生活,通过一些现实生活中的案例来进行教学就可以更好地提升学生对数学的兴趣。例如,在小学我们会学到“轴对称图形”,如果仅仅解释轴对称图形的定义,学生对知识点的认知是非常模糊的,但如果教师在备课过程中可以做一些比较生动形象的PPT或者展现一些生活中的轴对称图形,学生对这一概念会更加清晰,学习的兴趣就会大大增强。

2.6 培养学生的逻辑数学思维

数学知识来源于生活,生活本身就是数学课程,我们生活中的方方面面都需要运用到数学知识。因此,为了促进数学的学习积极性,提升学生在生活中应用数学知识的意识,可以不断通过提问的形式积极促进学生参与课堂学习中,学会通过问答建立生活化感知,在积极学习和思考中培养学生的数学核心素养。教师在讲解数学知识中,需要不断对学生思维进行引导,并且对学生逻辑思维的锻炼培养予以重点关注,从而才能真正帮助学生可以具备自主获取数学知识和培养数学思维的能力。

2.7 设计知识点的引入方式

一直以来,构建并打造高效课堂是很多小学数学教师追求的目标。而要做到高效教学,教师就要积极研究如何让学生在掌握好已学知识的基础上更好地学习新的知识。在这一方面,小学数学教师可以在展开新章节的教学活动时更多地注意从本章的教学知识点出发联系以往与之相关的旧知识点展开教学。具体来说,教师可以在开始每次的课堂教学前先询问学生一些和以往旧知识有关的问题,了解每个学生对于旧知识点的掌握情况。另外小学数学的教材本身就具有难度递增的特点,且教材编写之初编写人员就考虑到了小学生的学习能力和特点,所以教材的章节设计是按照知识点学习的难易程度进行排序的,教材的每个章节都是要依赖上一章节的知识点进行学习的,这就使得教师在教学时很容易就可以回溯到上一章节的教学知识点。

2.8 利用互联网技术,让学生更易理解数学知识

现在是互联网时代,互联网在教学领域应用广泛。数学知识概念往往较复杂、难理解,单纯从字面上理解其中的含

义对小学生来说还是比较枯燥的,也不易理解。在实际的数学教学中,教师应积极联合互联网技术,运用多媒体工具将课本中抽象的、枯燥的知识点进行可视化处理,如搜寻相关的图片、动画视频、音频等,让课本知识内容生动形象化,这样有助于加强对学习内容的理解,根据其中的学习内容,学生相互交流、配合,可以很好地激发学生的学习兴趣。例如,在学习北师大版小学数学关于“图形的运动”一课时,教师可以通过俄罗斯方块游戏,让学生体验图形是怎样运动的,在不同形状的图形运动中也让学生学会了对空间感的把控,体验完之后让学生根据课堂内容,以小组讨论的方式帮助学生加深印象,让学生对数学中的一些知识点理解得更透彻。

2.9 通过小组合作,提升学生自主学习能力

在现阶段小学数学教学过程中运用小组合作的教学方式是非常普遍的,这样不仅可以突出学生主体地位,还能让学生的合作精神得到更好的培养,营造良好课堂教学学习氛围,让学生在开心快乐的过程中学习数学,探索数学问题,提升自己的数学知识,学生的思维能力和学习能力也能得到进一步的提高。在核心素养背景下去进行数学教学,教师要充分应用合作学习的教学策略,让班级的学生互相交流与沟通,对大家都不懂的问题教师要积极地帮助解决,这样不仅可以锻炼学生自主学习的能力,还能促进学生数学素养的提高。

2.10 采用启发式教学

教师引导学生深度思考的过程中,可以采用启发式教学,对于一些正确的表述教师需鼓励学生大胆的讲出来。在学生陈述的时候,教师可以给适当的点拨。特别是学生意见存在分歧的时候,教师可以通过启发和引导让学生们找到错误思路的根源,从而纠正学生错误的思维方式。及时的指出学生的错误有助于学生数学思考能力的有效提升,而且也对学生分析数学问题,发展数学思维具有重要意义。这也是核心素养下小学数学高效课堂构建的重要保障。

结语

小学数学作为一门需要很强理解能力的学科,学生在学习的过程中难免会出现学习吃力的情况,所以学数学教师应该在教学过程中注意提升教学效果,构建一个科学、高效的课堂教学,从而帮助学生更好地掌握整个小学数学的学习体系。

参考文献

- [1]郭伶.浅谈小学数学高效课堂的构建[J].新课程,2019(26):179.
- [2]张红芳.构建小学数学高效课堂的有效途径探析[J].新课程教学(电子版),2019(12):113-114.
- [3]吴宏.小学数学深度教学研究[D].武汉:华中师范大学,2019.