

# 小学语文教学中培养学生阅读兴趣策略研究

杨丽娟

新干县界埠镇中心小学

**[摘要]**语文是小学生的必修课程，现阶段的语文教学正不断地革新，目的是帮助学生在在学习、思考的过程中得到更好的体验，减少学生的学习压力，让学生朝着更高的目标进步。学生阅读兴趣的培养是比较重要的环节，教师要与学生积极的沟通交流，找到学生的兴趣点，关注学生的学习状态，按照差异性的方法培养学生阅读兴趣。与此同时，教师在教学方法上要不断创新，按照科学的方式激发学生的兴趣。

**[关键词]**小学语文；阅读兴趣；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1335

学生阅读兴趣的培养应循序渐进，教师在阅读教学方面应尽量按照多元化的方法开展指导，关注学生的学习状态，让学生处于轻松的环境下进行阅读。学生阅读兴趣的培养还要找出学生的兴趣点，对学生的阅读特长有效的利用，让学生在阅读过程中扬长避短，这样不仅可以降低学生的压力，还可以鼓励学生在阅读的时候不断地突破自己，提高学生的阅读综合素质。学生阅读兴趣的培养方案要进一步完善，明确解答学生提出的问题。

## 一、学生阅读兴趣的培养意义

现阶段的语文教学体系不断完善，学生阅读兴趣的培养有利于提高教学质量，借此可以给学生带来更好的体验，激发学生的学习动力。培养学生阅读兴趣的时候，可以更好地整合教学资源，给学生带来更多的参考，让学生在成长的过程中得到更好的体验，降低学生的压力。培养学生阅读兴趣的过程中可以促进师生沟通、交流，针对不同的阅读话题进行深入的探讨，让学生在语文知识的学习、应用方面得到较大的进步，由此改变了传统的授课模式，加深了学生的学习印象，让他们在后续的阅读和思考方面更加积极。培养学生阅读兴趣以后，教师的专业素养大幅度提升，给学生做出了正确的示范，让学生在阅读过程中明确自己的学习方向，改变了学生的学习理念，对学生的教学质量进一步提升。

## 二、学生阅读兴趣的培养策略

### （一）加强阅读方法的指导

目前，学生阅读兴趣的培养不能盲目，教师要按照循序渐进的方法培养学生阅读兴趣，同时要在阅读方法的指导力度上不断加强，减少学生学习的压力。比如，“乡下人家”一课的教学，教师在阅读指导方面，并没有直接开展“乡下人家”的内容教学，而是先让学生去收集相关的阅读资源，对比分析城市生活与乡下生活的异同，让学生在阅读资料中得到一定的感悟。接下来，根据学生的感悟和想法，让他们对“乡下人家”进行阅读思考，体会作者的思想感情，关注学生的阅读成果，完善学生的阅读笔记，确保学生阅读“乡下人家”的时候能够按照正确的思路去学习。教师开展阅读方法指导以后，学生的阅读兴趣不断积累，不同类型的文章阅读能够得到更好的感受，对学生的阅读核心素养更好地提升。

### （二）激发学生的阅读潜力

现阶段的阅读兴趣培养要站在学生的角度思考，努力激发学生的阅读潜力，关注他们在阅读的过程中是如何解决问题的，提高学生独立阅读的素养。比如，“琥珀”一课的阅读教学，教师可以给学生设计多元化的阅读任务，引导学生阅读“琥珀”的时候思考作者的思想感情是怎样的，“琥珀”的文章主旨是什么，如果让学生自己来写作“琥珀”，学生会从哪些角度出发，“琥珀”的文章架构有怎样的特点。在阅读任务的作用下，学生发现同一篇文章如果从不同的角度来分析，会有不同的感受，解读的角度越多，针对文章的理解越是透彻。激发学生的阅读潜力以后，学生在“琥珀”的阅读和学习应用

方面得到了更大的进步，同时自身的阅读兴趣也不断提升。由此可见，激发学生的阅读潜力是比较可行的教育方法。

### （三）完善课外阅读内容

学生的阅读兴趣点比较多样化，课外阅读是不可或缺的组成部分，完善课外阅读以后，可以让学生在阅读积累上不断地进步，提高学生的阅读核心素养，帮助他们在阅读的过程中找到适合自己的方式方法。将教材当中的课文作为阅读的出发点，通过对课文的精读，去体会作者的写作风格，再在课后阅读中再去研读该种题材的其他作者的代表作。比如俄国作家屠格涅夫的《麻雀》这一篇文章，他写作的主旨是表现伟大的母爱，而通过联想，我国诗人孟郊的《游子吟》，同样也是一篇歌颂母爱的诗。用这种方式，可以延伸阅读范围，其乐无穷。为此，课外阅读的融合应用要给学生更多的选择，让他们在课余时间积极的接触课外阅读，整合阅读资源，增加自己的阅读量。

### （四）优化阅读教学评价

学生阅读兴趣的培养体系正不断完善，阅读教学评价是比较重要的环节，教师在评价学生的时候，尽量通过积极评价完成，给学生带来更多的阅读自信心。学生阅读兴趣的初期评价方面，教师要引导学生扬长避短，教学评价主要以学生的长处进行分析，让学生在阅读的过程中合理利用自身的长处，提高阅读的效率，扩大阅读的范围，逐步开阔学生的眼界，促使他们在长期阅读中得到更好的积累。学生阅读兴趣的中后期评价方面，教师要指出学生存在的问题和不足，由于学生先前的积累比较显著，所以对自身的问题也存在明确的认知，这就可以让学生快速的改善自身的问题，不再是按照繁琐的方法学习。学生阅读兴趣的评价要从多个角度思考，提高阅读的综合感受。

### 总结：

现阶段的语文教学内容不断完善，学生阅读兴趣的培养旨在让学生主动阅读、主动思考，让学生在长期进步中得到更好的感受。但是，学生阅读兴趣的培养模式要保持多元化，教师在阅读教学的时候应不断地激励学生，对不同的学生按照差异性的方法进行指导，改善学生的阅读问题。学生阅读兴趣的培养模式要不断革新，加强阅读资源共享，坚持在小组建设上不断加强，促使学生在今后的阅读中找到正确的方向，关注学生阅读兴趣的变化情况，为将来的教学做出更多的保障。

### 参考文献：

- [1] 汤誉聪.小学语文阅读教学中语感培养策略研究[J].西部素质教育,2019,8(13).
- [2] 高先丽,李纯.小学语文阅读教学中的深度学习:内涵、特点与策略[J].教学研究,2019,42(02):107-113.
- [3] 高斯涛,陈容.思维导图在小学语文教学中的研究综述[J].软件导刊(教育技术),2017,16(11).