

# 多媒体在妇产科教学中的应用策略

刘凤琴

江西省鄱阳卫生学校

**[摘要]**随着我国医学的不断发展,妇产科成为了医学教育中主要学科,学生在学习妇产科学科时需要具备一定的实践能力,并且要将理论知识与实践能力相结合,另外,多媒体教学主要特点在于生动、活跃、具有多样的信息内容,当前我国在应用多媒体教学的同时,虽然教学质量在不断进步,但同时还是存在一定的不足,因此,要让传统教学与新媒体教学之间形成相辅相成的关系,充分发挥多媒体技术在妇产科教学中的重要作用,争取早日完成教学目标,更好的发展医学教育中的妇产科学科。

**[关键词]** 妇产科教学; 多媒体; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1465

我们国家现阶段的妇产科教学中沿用这传统的教学方式,这在一定程度上导致了学生学习的理论和实践相互脱节的现象。不能够让学生对学到的知识有更加深刻的了解,并且医学课程对于其他课程略显抽象,单单靠学生自己的思维并不能达到对知识百分之百的理解。随着计算机网络技术的不断进步和移动互联技术的不断发展,我们国家的妇产科教学应该迈进信息化的大门。因此,对多媒体技术在妇产科教学中的应用研究有着鲜明的现实意义。

## 一、当前妇产科教学中存在的不足之处

众所周知,妇产科这门学科有一定的综合性与实践性,所涉及范围较广泛,其中不但要对妇女的保健与生理知识进行全面了解,还要充分了解儿科的相关内容,妇产科作为当前重要的学习学科,对于学生与教学质量有着极高的要求,当前,由于受到个别因素影响,学生对于学习妇产科学科没有太大的积极性,学生只是熟悉理论知识,缺乏实践能力,学生与教师之间缺乏合理的沟通,课堂氛围不融洽、教学环境枯燥、教师只是将最基础的妇产科知识传授给学生,学生对于妇产科知识的了解过于片面,这直接影响学生学习妇产科学科的积极性,导致学生缺少专业技能,教学方式不生动,这不仅在一定程度上影响学生的学习效果,更不利于教师完成教学目标。因此,为了打破当前的教学局面,要不断减少问题的发生,利用多媒体教学方法来加强学生学习的积极性,培养学生的实践能力。

## 二、多媒体技术在妇科护理教学中的优势

(一)多媒体技术的应用解决了妇产科护理实践教学过程中,由于学科的特殊性和解剖位置的特点,部分教学内容难以在校内实践的问题。比如:宫腔镜检查、人工流产术、后穹窿穿刺等内容,通过多媒体技术的应用,加之讲解,使学生对所学知识和操作的每一个步骤都一目了然,课堂气氛活跃,增加学生的学习兴趣。

(二)多媒体技术的应用大大节约了教师上课时书写板书的时间,能提高了一节课的知识容量。计算机软件运用了视、听并用的记忆效果,在帮助学生认识与记忆学习材料方面起到积极作用,从而大大提高了教学效果。妇产科护理是一门专业核心课程,很多疾病的病理生理和发病机制,在传统式教学中,往往需要花费大量时间讲解,却难以达到理想的效果。在教学中,辅以图片、动画和视频,可以达到丰富授课内容,使学生便于理解和记忆,很好的提高教学效果。比如骨盆的讲

解,几条径线通过多媒体动态骨盆的演示,即将抽象的内容具体化,又加强了记忆。这种授课效率的提升,是多媒体技术显著的特点。

(三)多媒体技术的应用能够全面、系统地展示某几种疾病之间的逻辑顺序性与联系紧密性。如功能失调性子宫出血是妇产科护理的教学难点,难在这部分内容没有直观的器质性的病变,又有多种疾病分类。几种分类之间极易混淆,难以区分。

多媒体课件演示了疾病之间的关联和逻辑关系。直观地展现给学生,而难于理解的内容还可以反复展示,便于学生们记忆,更便于捋清思路,从而将几种分类联系起来。

(四)多媒体技术的应用临床工作中的典型病例通过形、光、声和色等手段,对学生形成多角度、多层次的信息刺激,能够强化学生对知识的记忆和理解,缩短学生对知识的掌握时间,更好地激发学生学习妇产科护理的兴趣。比如:分娩机制,通过图片和视频较好的展示了整个产程,使难以理解的衔接、内旋转、外旋转等过程变得直观生动起来,便于学生理解分娩的全过程。

(五)多媒体技术的应用需搜集丰富的资料信息,拓展教学内容,扩充学生们的知识面教师在备课可以从网络中搜集到文字、图像、声音、动画、视频等多方位信息用于课件制作,使教学内容丰富,教学方法多样灵活。

## 三、多媒体手段在妇产科教学中应用的策略

### (一)应用多媒体,增强学生的学习兴趣

多媒体教学利用其文字、图标、动画、声像等特点来加强学生的学习兴趣,让学生的认知能力与理解能力有更大的提升,用图文方式来向学生展示教学内容将一些临床医学的画面带给学生,利用这种生动、形象的情景教学模式激发学生学习妇产科学科的兴趣,加强学生的创新力、提升学生的学习实践能力,让学生对于新知识有更深刻的了解与学习,激发学生的求知欲,让学生对于妇产科学科知识有更好地掌握,全面提升学生的综合素养,在多媒体教学中还要适当采用动画效果,这样不仅能够集中学生的注意力,还能拥有更好的教学效果,学习内容丰富多彩,有效加强学生的学习兴趣让学生完成学业,教师尽早完成教学目标。

### (二)应用多媒体,改变原有的学习方式

传统的教学模式仅仅依靠文字来表达内容,妇产科学科本身具有一定的实践性、灵活性、动态性,其中包含很多操作步

骤,如果只是局限于传统的教学模式远远不够,学生需要充分扩散思维,才能对所学知识进行理解与吸收,就像在学习葡萄胎课程中,教师依据图片式教学,让学生通过图片对所学内容更加了解,这样能够加强学生的学习记忆,对所学知识有更深刻的印象,如果只是依靠文字远远达不到此效果,因此,可以说多媒体手段改变了原有的学习方式。

### (三) 应用多媒体, 加强教材的直观性

在传统的教学模式中,虽然教师在课堂中应用挂图、骨盆模型、胎儿模型等教具,但是对于妇科患者的体征状况与接产的情况、产程都无法进行演示操作,并且一些手术方法也无法操作,只能用口述的方式来表达,学生只能通过想象能力来分析,多媒体教学可以让理论与实践相结合,让更多抽象的内容变得更加形象,让课堂教学效果更加生动形象,将生理过程与结果更加直观地显示出来,因此,应用多媒体教学方法能更易于学生学习妇产科学科,加深学生学习的印象,为学生解决多种问题,要加强教材的直观性,让学生更好地学习知识。

### (四) 应用多媒体, 改变课堂教学方式

多媒体教学能够将讲课内容与学生所思考的问题相融合,在教学过程中,要将重点与难点进行总结,及时设置练习题,让学生独立思考,通过学生自主解决问题的能力来培养学生的学习目标,对于学生难理解的重点与难点要及时巩固,加强学生的临床思维能力,让学生充分把握知识,加强对于学习内容的记忆力,创造和谐的课堂氛围,调动学生学习的积极性,学生的学习效果才会不断提高,让学生通过自主学习的方式让学生学习妇产科学科更加容易,将理论与实践有效的相结合,改变课堂教学方式,调动学生参与性。

### (五) 传统教学方法与多媒体教学优势互补

在传统教学方法基础之上,与多媒体紧密结合。做到两者优势互补,促进妇产科护理教学目标的实现。例如分娩机制的讲解,传统教学使学生想象出分娩的动态过程比较困难,特别是俯屈、内旋转如何形成及内旋转的方向问题,学生往往更加难以理解,如果运用多媒体辅助教学,动态模拟,设计教学情境,诱导学生边观察边思考,加上教师与学生以及学生间的相互讨论,最后再利用多媒体课件随堂小测试,可以收到较好的教学效果。

### (六) 多媒体课件与实验相结合

妇产科护理学是一门实践性很强的学科,实验操作是教学的重要组成部分。许多实验是单独的多媒体演示不能代替的,但多媒体与实验模型结合,可使妇产科护理学教学跨上一个新的台阶。教师可先借助多媒体讲解,显示实验的操作步骤,然后在模型上演示操作步骤及要点,学生可以反复观看多媒体上的正规操作,反复在模型上练习。这样教师的注意力可放在发现学生操作过程中存在的问题及解决问题上。实验结束后,教师还可用多媒体辅助总结、概括,使感性知识上升为理性知识。

### (七) 利用多媒体, 创设翻转课堂

教师可以使用多媒体课件“雨课堂”进行翻转课堂教学。

所谓的“雨课堂”是由清华大学在线教育办公室研发的连接师生的智能终端,它的优势是把复杂的信息技术手段结合到微信和PowerPoint当中,在课前预习、课堂学习、课后复习中搭建了沟通的桥梁。具体的使用过程为:教师首先在电脑上下载雨课堂客户端,安装成功后打开PowerPoint,雨课堂在PowerPoint的菜单栏即可显示;教师手机微信扫码登陆雨课堂APP并创建班级和课程,班级创建成功后,把二维码发送到班级群中,学生扫码即可进入掌上课堂;教师需要提前三天把课程的相关知识,预习目标,案例分析以及检测题推送到学生手机,并规定反馈学习效果的时间。对作答的习题进行结果反馈,了解学生课前预习的情况,在课上重点突出预习中所存在的问题;对于错误率高的知识点以及学生易混淆的知识点教师要给予特别关注;对于案例分析,可以采取团队合作的模式,依据学生的学习能力水平分成不同的小组,小组内的每个成员都有不同的任务,其中组长负责组织课前讨论、任务分配、查询资料、制作幻灯片以及课堂发言等工作;教师除了在课堂上帮助学生解决学习中的疑点难点还要评价每个小组的案例学习成果,尤其是对于课时少又难以理解的章节,教师的总结就显得更加重要。这就要求,每个学生在学习时都要动脑思考,接受老师和其他同学的提问,需要每个同学的积极参加和踊跃配合,综合学生平时表现和个人成绩,最后进行打分。

### 四、结语

据文章总体而言,想要培养更多的人才要不断应用新的多媒体教学方法,学生在学习妇产科学科是需要具备一定的实践能力,并且要将理论知识与实践能力相结合,另外,多媒体教学主要特点在于生动、活跃、具有多样的信息内容,当前我国在应用多媒体教学的同时,虽然教学质量在不断进步,但同时还是存在一定的不足,因此,要让传统教学与新媒体教学之间形成相辅相成的关系,充分发挥多媒体技术在妇产科教学中的重要作用,争取早日完成教学目标,更好的发展医学教育中的妇产科学科,多媒体手段在妇产科教学中起着重要的作用,要适当改变课堂教学方式,调动学生参与性,加强教材的直观性,让学生更好地学习知识。

### 参考文献:

- [1]张丹.浅析多媒体技术在妇产科教学中的应用[J].中国继续医学教育,2017,(04).
- [2]卢建军,宋建东.多媒体课件在妇产科教学中的应用探讨[J].内蒙古医科大学学报,2014,(S2).
- [3]史纪芳,朱任坚.临床专业妇产科教学中应用多媒体技术的体会[J].科技信息(科学教研),2008,(17).
- [4]张群锋,黄余良,刘珏.3D动画在妇产科多媒体教学中的应用初探[J].大学教育,2014,18:163-164.
- [5]刘珍军.实物和多媒体教学及其整合在妇产科教学中的应用[J].中外妇儿健康,2011,07:385.
- [6]卢建军.多媒体课件在妇产科教学中的应用观察[J].课程教育研究,2014,35:233-234.