

# 初中语文写作教学中实施自主学习的策略探讨

黄松子

瑞昌市第六中学

**[摘要]**初中阶段的语文课程是三门主课之一，同时也是学生开展其他学科学习的基础性课程，由此可见语文课程的重要性。而在语文教学体系中写作部门是极为重要的组成部分，同时也是对于学生语言基础能力要求极高、语文应用能力要求极高的一部分。往常老师在开展写作教学时过于死板，但导致学生的写作兴趣，写作积极性没有得到提高，学生在写作时也都是千篇一律，没有写出个人情感，没有写出个人体会，根本没有达到现有初中阶段对学生写作的实际需求。为此老师应该在新课改素质教育的背景之下，不断加强写作教学模式的转变，真正将自主学习策略运用于初中语文写作教学过程中，提升学生的语文核心素养。

**[关键词]**初中语文；写作教学；自主学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.247

在当前阶段老师必须要在课堂之中做到以学生为学习的主体，提升学生的自主学习能力，提升学生的主观能动性，为此现在老师在开展教学时，必须要高度重视读写结合注重将自主学习策略充分运用于写作教学模式之中，增加学生的写作学习兴趣，提升学生的写作效果，使学生能够将自己的感想，自己的思考写到自己的文章之中，从而打造更加丰富化的作文，打造更加高质量的作文。

## 一、自主学习的简要介绍

### 1. 自主学习的含义

广义的自主学习，是指学生在学习的过程中，需要以自己的主观意识为基本，通过各种各样的途径和方法，不断从自己已有的知识体系之中进行延伸，从旧有知识中摄取新的知识，从而形成一个完整的知识体系，形成一个完整的思维过程。自主学习模式下，能够使更加专注于自己的学习过程，同时也能够最大化地发挥学生的主观能动性，保证学生的学习质量，保证学生的学习活力，同时还能够让学习具有选择性和自主性。

而狭义的自主学习则是指目前语文老师需要通过各种主动性、创新性的学习策略，引导学生在自己喜爱的思维模式之下进行学习，实现自我成长。自主学习模式对于初中生来说具有十分重要的意义，可以有效促进初中生的自主学习能力提升，同时也可以促进学生的核心素养养成，尤其是在写作教学中不同的学生写作能力存在有极大的差异性，这时一刀切地给学生进行写作教学，很容易会导致学生对于写作有抵触情绪，致使学生更不愿意开展写作的学习。为此结合于自主学习模式，给学生进行写作教学的渗透，可以做到因材施教，也可以做到以学生为根本，以此来提升初中语文教学质量的质量和水平，极具有作用和价值。

## 二、自主学习的特征

### 1. 自主性

在应试教育的背景之下，很多老师不愿意给学生进行自主教学模式应用，主要是因为学生自主学习的效果很大程度上取决于学生自己是否有学习的积极性自觉性，学生的学习方法是否有有效性。而对于初中生来说他们此时的学习还处于初始状态，他们对于学习也没有过多的内需动力，为此他们在学习过程之中会结合自己所习惯的方式方法完成活动，这使得学生的自主学习效果没有办法得到保障，现在老师必

须要结合自主学习有自主性的这一特点，在学生自主学习的过程中给予学生适当的指导和鼓励，使学生明确自主学习的方向，明确自主学习的目标，从而促使学生的主观能动性得到增强，使学生的学习潜力可以得到最大化的发挥。

### 2. 民主性

初中语文老师，还需要在自主学习策略运用的背景之下，给学生营造一个更加民主互相尊重的课堂氛围。往常老师在给学生进行写作教学时，更多的都是给学生进行写作技巧的学习，比如三段式，比如好词好句的引用，比如开篇结尾应该如何写作等等。这就导致学生的写作呈现千篇一律化，抑制了学生的创新性能力，也会抑制学生的想像能力，很多学生在开展写作时都会觉得十分的困惑和迷茫，所以现在老师更需要给学生打造一个民主性的课堂，使得学生认识到语文写作是与自己日常生活息息相关的，语文写作其实就是要将自己日常生活中的事情感受和思考，落实在文字之上，这样学生在内心之中就会降低对于写作的抵触情绪，从而帮助学生寻找到一个正确的写作方向，同时老师在和学生进行写作主题写作内容探讨时，不要有一种高高在上的感觉，而是要真正深入到学生之中和学生进行积极的讨论，采用更加民主的交流方式，如果学生提出了一些天马行空的想法，老师也不要对学生予以反驳，而是一定要鼓励学生，要对学生的思路进行表扬，这样学生才能够无拘无束的去表达自己的真实想法，这样学生的写作内容才是丰富多彩的，学生才能够真正在写作的过程之中融入自己的思考，学生的写作文章将变得更富有想象力，更具有实际效果，实现学生个性化民主化的发展。

### 3. 开放性

为了保证学生自主学习的开放性，初中语文老师必须要对于写作教学的内容教学模式，教学方法，教学评价，进行全面的改进，使得教学评一体化过程中更具有开放性。写作的教学不仅仅是在课堂之中，借助于多媒体互联网技术课堂之间老师也可以给学生开展写作的教学，而对于初中生来说，他们已经经历了较长时间的语文课程学习，这时他们的语文知识已经有了极大丰富，并且自我判断能力、自我控制能力也有了极高的提升。现在老师可以结合于学生的实际学习情况，帮助学生营造开放性的课堂，只需要让学生明确自己学习的目标，自己学习的内容，至于具体的学习过程，可

以由学生自由选择由此充分突出学生的自主性地位，激发学生的学习动力。

### 三、写作教学中自主学习策略的重要作用

当前初中阶段的语文写作教学，大多都是以老师为课堂的主导，给学生进行知识的灌输，帮助学生进行写作技巧的学习，给学生进行写作内容的教育，这就使得学生往往都是在被动接受知识的过程之中，根本就没有主动的思考，只是理解知识，学习知识，学生的语文学习热情没有得到充分的调动，并且处于被动状态下，学生的自主学习能力也没有得到提升。因此现在语文老师就需要改变这样的教学模式和教学方法。在素质教育的背景之下，老师需要提升学生的自主学习能力，需要提高学生的学习内需动力，使学生逐步成为课堂的主体，并帮助学生摸索出正确的学习模式和个性化的学习方法，让学生可以依据于自己的实际学习情况进行写作学习，这样学生个人创新能力才能够得到提升，学生的写作内容才能够得到丰富，所以在现有阶段写作教学中融入自主学习策略，具有极大现实意义。

### 四、初中语文写作教学中存在的不足

#### 1. 学生自主写作能力不足

在传统语文教育教学过程之中，老师大多都是直接对学生进行理论知识的讲解，但是这样的方式较为枯燥单一，还有一些老师在应试教育的背景之下给学生进行写作教学时，都是在临近考试突击教育或者是在教育教学过程之中，给学生穿插大量的好词好句，让学生摘抄和背诵，所以大部分学生都是仅对于这些理论知识进行了记忆，但是并没有将这些理论知识消化吸收于自己的脑海之中，在写作时也存在有运用效果不佳，运用出现错误等情况，长此以往也会导致学生对于写作的学习失去热情，学生就认为写作就是需要背诵的，导致学生对于写作存在有畏难情绪。在初中阶段学生所开展的作文学习，大部分都是命题半命题或者是根据材料自主寻找命题，这些出题方式都需要学生对于写作的题目进行全方面的理解和分析。

#### 2. 教育学习方法不足

传统语文教学过程之中，老师都是以理论授课模式为主，很容易会导致学生对于作文的写作失去兴趣，甚至有一些老师在开展写作教学时，学生的注意力都难以集中，这也会对于学生的学习效果大打折扣。写作是初中语文教学阶段十分困难的组成部分，而在写作教学时，需要有学生的创新性思维融入，传统的灌输式教学模式，会导致学生的写作思路逐步固化，老师在进行作文批改时，也会发现学生所写作的內容千篇一律，学生的想法和情感都没有得到展现，学生的想象能力、创造能力也没有得到充分发挥，为此现阶段的写作教学是存在有极大问题的。

### 五、自主学习策略在初中语文教学中的运用

#### 1. 激发学生对于语文写作的兴趣

对于初中生来说，他们此时想法天马行空，注意力难以集中，也很难有对于学习的欲望，学习兴趣就是推动他们积极主动开展学习的最强内驱动力，为此老师在给学生进行初中语文写作教育教学过程中，必须要最注重于培养学生的写

作热情。

例如老师现在在开展教学时就会发现学生对于写作的主题不感兴趣，这时老师就需要将写作的主题与学生的日常生活相连接，帮助学生对于主题进行理解，从而让学生对于写作有更深入思考。同时现在老师也应该意识到，想要让初中生写出一篇好的文章，带有情感的文章，并不在于整篇文章之中有多么华丽的词藻，都有多少特别经典的内容，而是一定要让学生在写作过程之中有自己的真情实感，对此现在老师在给学生教育教学时，就需要让学生多去观察日常生活中周围所发生的事情，日常生活中所能遇见的事情，让学生针对这些事情进行记录的过程，实际上就是学生在开展学习的过程，老师之后在引导学生将这些日常生活之中，自己所能感受到遇到看到的事情，及时放到自己的写作作文之中。能够促使学生的作文更具有原创性以及情感的真实性的，现在初中语文老师必须还要重视于自主学习策略运用过程中帮助学生营造更加良好的课堂氛围，营造沟通交流合作的课堂氛围，学生和学生之间的交流不仅仅是对知识的理解，同时也是对于写作思路的拓展，不同的学生对于同一篇文章主题的理解和认知方向都是存在有差异的，多让学生进行沟通交流，学生可以有效的从自己的思维模式之中脱离出来，从而使今后开展作文写作时更加的思路开拓，使学生的写作热情，写作欲望，可以得到最大化的提升。

#### 2. 重视学生视野的开阔

目前很多初中生都十分注重于对自己课内知识的学习，导致他们的生活经验较少，知识较为狭窄，因此初中语文老师必须要针对学生的这一现实情况给他们进行改进，要充分认识到学生这一类问题是极为严重的，这会导致学生在开展写作是没有素材可写，不知道写些什么。现在笔者就通过鼓励学生在休闲时多观看一些科普类和社科类的节目，来促使学生的写作素材得到丰富。比如老师就会定期给学生播放中国诗词大会、百家讲坛、新闻周刊等，也会让学生家长在家庭之中督促学生来看这一类的电视节目。其次老师还要会结合与学生所需要学习的语文内容，给学生推荐《水浒传》、《骆驼祥子》等等课外书目，让学生在阅读大量书籍的过程之中形成自己感悟，读书百遍其义自现，书中自有颜如玉，书中自有黄金屋。这样学生就能够在自主学习的过程之中，潜移默化提升自身的写作能力，提升自己的写作积极性，进而为学生今后更深入的开展语文学习奠定基础。

总而言之，目前在初中语文写作教学过程中，老师需要充分给学生融入自主学习策略，培养学生的自主学习能力，提升学生的自主学习意识，使学生的语文学习效果和语文作文写作效果得到全面的提高，为学生语文核心素养的提升奠定基础。

#### 参考文献

[1]秦潇晔.初中语文写作微课教学的独特优势[J].语文教学与研究(大众版),2017(12):51.

[2]任会彬.浅谈个性化写作在初中语文教学中的实践[J].魅力中国,2018(25):60.