

解读如何做好中职妇产科实训教学

雷丽娟

四川省宜宾卫生学校

【摘要】为了提升中职学生妇产科实训学习效果,使其创造性思维和职业素养得到提升,需要重视实训教学质量的提升方法。中职妇产科教学属于临床医学中的特殊专业教学内容,其具有一定人文教育价值观念和实践要求。教师需要根据教学内容选择案例教学、多媒体教学或是仿真模型教学法,调整人才培养目标,促使中职生全面发展,渗透人文精神教育和德育内容,提升学生对专业课程的情感认知,打造双师型课堂并开放实训室,增加学生专业知识素养和实践能力,达成中职妇产科实训教学质量提升的目标。

【关键词】中职;妇产科;实训教学;教育方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.199

引言

当前中职妇产科实训教学要求教师坚持以学生为中心,培养具有实用型、技能型、高端型特点的人才。中职妇产科医学教育需要以服务为宗旨,以岗位要求为导向的办学方针,关注实践性教育教学。学生要重视妇产科这门主干课程的学习,关注其具备的实用性和实践性价值,落实实践课程学习。当前妇产科实训教育课程教学的侧重点不清晰,教学理念有待革新并且教学策略和考核机制不够完善,需要优化教学策略,培育具有综合职业能力的新时代中职生人才。

一、中职妇产科实训教学重点

(一) 重视细节教学

妇产科工作实践具有一定繁琐特征,所以妇产科课程教学时要重视对细节的讲解。由于产妇行动普遍不是十分便利,心理和情绪又比较敏感,需要医护人员在细节上关注产妇的变化,避免出现医患纠纷问题。当产妇分娩结束后,新生儿的护理工作比较繁琐,增加了工作人员的任务量。以上妇产科实训内容在教材上有所介绍,但介绍的并不全面。在妇产科实训教学时,要求学生按时到场,掌握各项仪器的使用方法和基本护理技术,积极配合教师学习雾化吸入、口腔护理、会阴护理、氧气吸入和生产前后护理、母乳喂养等。需要提升学生配合度,使其掌握护理流程,并把握好容易出现问题的流程细节,为将来的妇产科工作奠定基础。

(二) 培养学生创造性思维

常规妇产科课程教学中,需要根据教材知识分析学生护理操作流程。若教材版本滞后,教材中的技术和课程设置不合理便会对教学效果造成影响。然而妇产科实训教学期间,学生可以跟随教师或妇产科医院专业护理人员,近距离了解妇产科疾病的病理特征,对部分护理技术和护理流程准确掌握。在这一过程中,学生能够大胆提出质疑,并且在比较和分析中寻找最优答案。比如,在妇产科实训过程中的摸宫缩、听胎音和静脉输液流程中,学生能够在现实的工作情境中实践,根据自身理解提出不同看法,增加自身的创造性思维能力。

(三) 提升学生职业素养

妇产科实训本质上是在传统教育形式基础上的创新教

学方法,补充并完善了传统理论教学中的不足。利用妇产科实训教学,能够帮助学生增加对妇产科的直观印象,不断提升自身的综合素养,增进自身护理水平。实训过程中,需要保证全程无菌操作。因为妇产科实践过程中需要接触多个病患,若不重视清洁和卫生,便会导致病人之间形成交叉感染,为病人的身体健康负责。学生需要向专业的医护人员学习,养成多次洗手的好习惯。一旦手指被吊瓶或安瓿划伤,需要及时的配置生理盐水冲洗。以上均是培养学生职业素养的表现,职业素养可以体现在细节中的各个方面,要重视对学生职业素养的培养。

二、中职妇产科实训教学方法

(一) 多媒体辅助教学法

多媒体辅助教学法指的是教师利用信息技术种的音频、文字、图像、视频等形式,根据教学要求通过多媒体或投影仪展示在教学课堂中的教学方法。需要与计算机形成人机交替的操作方法,达成实训教学要求。妇产科教学时,常常会出现许多学生不熟悉的专业名词,这些名词具有一定抽象特征不容易被学生理解,大部分中职生无法自主理解抽象的名词内涵。利用多媒体教学的方法播放录像、动画或图片内容,可以使学生在轻松愉快的氛围中获取视同感悟。学生可以在以上情境中获取学习的知识内容。比如,为学生播放分娩机制的衔接、俯屈、下降、复位、仰伸、内旋转、外旋转等动画内容,帮助学生直观地理解以上专业名词的内涵。

(二) 仿真模型辅助教学法

由于妇产科实训教学的对象是女性,女性生殖系统具有生理隐秘性特征,所以示范教学会受到一定限制,特别是存在男学生的班级教学中这一特征更为突出。此时,仿真模型便可以发挥其自身具备的重要作用。其具有逼真的做工特点,可以帮助学生增加实践操作检查的经验。以妇科检查常见的妇科模型为例,学生能够在模型上进行阴道窥器检查、三合诊、肛腹诊等。能够清楚掌握子宫的大小、硬度、附件情况和活动度。学校设置的孕妇检查模型、高级分娩模型等均可以使学生身临其境地增进临床实践操作技术。

(三) 案例式教学法

案例式教学法指的是教师在正式授课前,为学生讲述与

课程内容相关的临床案例。并要求学生在预习环节利用线上或线下途径查阅相关资料信息,引导学生对案例进行分析、讨论和总结。实训课程正式开始时,需要为学生提供经典的妇产科案例,要求学生根据操作思路和实践步骤寻找案例的解决策略。比如,通过图书馆书本查阅和线上资料查询的方法查询案例相关资料,在课上时间引导学生开展小组讨论。这种教育形式有利于学生深化对查询到资料的印象,不断增加学生主动探究意识和问题解决能力。以学习辨别胎先露、胎产式、胎方位为例,为学生提供案例胎位为枕左前位,要求学生根据视频、图片和文本资料解释案例中的胎位内涵,并对胎先露、胎方位的定义和辨认方法系统掌握。在下次上课时判断学生答案的正确与否,增加学生主动学习的动力。

三、中职妇产科实训教学策略

(一) 科学调整人才培养目标

由于我国医疗体制改革进程逐渐深化,对医护人员的要求和需求量不断提升。需要优化妇产科实训教学流程,改变传统单一增加学生实践能力的培养,要增加对学生应急能力、操作能力和思维能力的养成,给予技术、能力、就业相同关注力度的教学观念。妇产科实训教学需要关注对学生创新能力和综合素养的养成,重视对学生职业道德规范和实践能力的提升,保证学生在未来临床实践中事件流程符合护理要求。要针对病人进行规范化管理,严格控制护理操作流程^[1]。必须重视妇产科实训教学中人才培养目标的设定,改变传统单一实训教学内容,转换为综合性教学内容,保证学生充分发挥自身掌握的技术并应用到临床护理工作中,不断增强自身实践能力,逐步成长为具有综合素养的实用性人才。以上属于妇产科实训教学中的首要教学任务。

(二) 渗透德育和人文精神教育

临床医学学科中的妇产科属于一门相对特殊的医学学科,其具有生命理念、医学道德、健康价值等多重人文教育价值观念。所以在实践教学过程中,需要重视对人文资源的整合。以妊娠剧吐和与妊娠相关疾病为例,需要在讲解专业性知识同时为学生宣传母爱的无私。在教学胎盘模型以及胎盘功能知识时,讲解了母亲将氧气和营养物质供给胎儿,并且为胎儿吸收二氧化碳和代谢物也说明了母爱的伟大^[2]。教学分娩机转模型过程中,指出宫缩产生的阵痛属于母亲痛苦又幸福的时刻,以上均渗透了德育教育和人文主义精神教育,可以帮助学生增加对妇产科学学习的兴趣并提升人文素养。

(三) 开放实训室提高学习效果

实训室是学生在学校范围内实践的主要场所。开放实训室可以为学生提供更多时间机会,对学生积极性提升有促进作用。开放实训室的方法有两种,第一,教师引导制定训练计划。需要小组组长落实组员任务,练习过程中教师需要加以评价。第二,学生自由组合练习。学生练习过程中教师不

参与评价,小组组场需要与实训室管理人员完成仪器交接任务。要鼓励学生利用课余时间实训室中掌握操作技能,引导部分具有责任心并且实践能力和语言表达能力较强的学生担任“助教”的角色。还可以按照分组教学的方式,要求小组成员在小组组长监督下开展实践操作。增进小组之间的竞争效果,学生在实训室学习过程中可以增加技术水平。还可以提升主动学习和独立工作的能力。

(四) 打造双师型教师教学队伍

增加中职院校教师水平有重要的价值。高质量教师团队是增加学生专业素养的决定性因素。教育部提出的深化职业教育教学改革,全面增加人才培养质量的若干意见中指出:需要探究更高层次的双师型教育教学模式,不断提升教师的专业技术水平和实践教学能力,使教师在课堂上充分利用信息技术增进自身教研能力,增加具备双师素养的专业教师占比^[3]。妇产科实训课程教师无法完全由一线教师工作者任教,需要引进具有工作经验的医护工作者担任实训课程教师,为实训课教师提供前往一线实践学习的能力,使其更新自身知识储备并掌握全新的护理技术。

结束语

综上所述,中职院校学生具有一定特殊性,其自我认知能力和知识储备有限,不论是人格形成发展或是对未来学习和生活的规划均受到限制。教师需要增加学生的自我认同感,使其不断强化自身优势,增强自身综合素养,提升学生学习自信心。在实训课课程开始时,需要采用符合学生学习特征的有效教育教学手段,关注培养学生的实践能力。要增加实践教学力度,开展教学一体的教育教学形式,尊重学生在实训中的主体地位,引导学生以实践学习为主、理论学习为辅的工学融合学习模式。启用任务引导、院校联动的递进式培养方法,不断增强学生实训课程学习效果。

参考文献

- [1] 杨祺. 微课联合引导文教学开展中职妇产科护理实训翻转课堂的研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019, (17): 86-87.
- [2] 熊东梅, 刘克平, 李珍. “翻转式课堂教学模式”在中职妇产科实训教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(16): 151-152.
- [3] 黄媛媛. “6S”管理法在中职卫校妇产科实训室管理中的应用探索[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(12): 24-25.
- [4] 卢洁虹. 关于护理专业提高妇产科实践技能教学质量之我见[J]. 广东职业技术教育与研究, 2015, (05): 161-162.
- [5] 钟婷莹. 创新妇产科实训教学 提高中职护生综合素质[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(17): 78-79.
- [6] 卢洁虹. 浅议视频教学在妇产科护理教学中的应用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2013, (01): 81-82.