

# 小学数学教学中创新能力的培养研究

谢仁华

江西省赣州市金岭学校

**[摘要]**创新能力的培养能让学生把握学科内涵,促使学生积极主动地进行学习,提升学生的学习效果。小学数学教学在创新能力培养方面有着一定优势,所以本文从积极猜想、引导想象、知识引申三个方面入手,阐述了小学数学教学中创新能力的培养策略。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 创新能力; 培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.938

落后就要挨打,民族振兴是我们的本梦想,所以作为未来建设祖国的人才,需要主动承担一些责任与义务,我国在世界中排于前列提供保障。因教育教学机构有责任与义务培养人才,所以,教师需要将创新能力的培养重视起来。本文就小学数学创新能力的培养进行了研究,以期能为教师提供保障。

## 一、在教学活动中引导学生积极猜想

猜想是指创新的前提。这里猜想并不是说瞎想,而是在对事物有了一定了解的基础上进行估计与推测。在进行课堂教学时,我们就可以为学生提供猜想机会,使其在发散思维的同时获得自己的看法、观点。

例如,在教学“小数的意义和性质”时,教师就可抓住机会引导学生进行猜想。前面的学习中,学生所接触的数字多为整数,小数对于她们而言是一个新的概念,但是整数与描述还有我们的生活有着一定的联系,是有一定的基础的,所以在猜想方面具有一定可行性。首先,教师可以先展示一些小数,然后对它的意义和性质进行介绍。通常在这一环节中,学生可以对小树有一个初步了解。之后,教师可以使学生联系生活和前面学习过的知识进行猜想,说一说小数在数学中有怎样的意义、在我们的生活中有着怎样的价值。在这种情况下,学生会站在不同角度思考,会说出具有一定差异的想法。在学生大多阐述完自己的想法之后,教师就可以留出3到5分钟的时间使学生进行自主探究。在该方式中,学生可以形成探究新知的意识,可以形成创新能力。由此可见,通过在教学活动中引导学生进行猜想,能够进一步带领学生进行学习、探究,能够使学生的创新能力得到初步培养。

## 二、在教学活动中引导学生进行想象

在实践探究中发现,想象力与创新思维的关联很深。所以,在对学生的创新能力进行培养时,我们就可以以这些实践经验为依据。

例如,在教学“几何图形体积”的计算时,教师就可以直接展示一个苹果,使学生尝试去求一个苹果的体积。大家都知道苹果是不规则的立体图形,如果按照传统的计算方法进行计算,那么,在计算过程中,我们就会遇到很多阻碍。但若是学生发挥自己的想象力,将苹果进行切割,或者说放在某个盛有水的容器中,那么就可以轻而易举地解决这一问题,并且形成想象力、创新能力。因此,教师可以适当提醒学生发挥自己的想象进行解题。如果学生有了思路,但是某

些地方不太完善,教师就可以寻找一些器具,使学生在实验的过程中进行分析,在补充自己的思维的同时解决问题。在该方法中,学生能够成为教学活动的主体,能够进一步地进行想象、分析,能够逐渐形成创新能力。由此可见,通过在教学活动中引导学生想象,可以使学生在想象的过程中形成创新意识、思维,从而达到培养学生的创新能力的目的。

## 三、在教学活动中做到知识引申

知识引申是指基于知识之间的联系进行学习、研究,使学生采用多种方法活化思维,不断进行思维碰撞。所以,该方法在一定程度上可以对学生的创新能力进行培养。

例如在教学完“分数”的相关后,教师就可以适当引入一些小数的知识,使学生基于分数进行小数知识的探究,在潜移默化中了解二者之间的联系,逐渐构建相关知识体系,做到形成一定的创新能力。又如在教学完平面几何的表面积和体积的知识后,教师就可以引入立体几何的内容,使学生形成立体思维。通过有效的知识引申,学生能够做到举一反三、触类旁通,可以形成一定的思维能力、创新能力。但是在进行知识引申时,教师需要将学生的实际情况考虑到,需要以知识之间的联系为基础,确保学生能够通过已知的知识点进行未知的知识的学习及探究,使学生的思维能力及创新能力得到充分培养。由此可见,在小学数学教学中做到知识的有效引申,可以使学生的思维变得活跃起来,可以使学生掌握举一反三、触类旁通的方法,可以在一定程度上对学生的创新意识、思维、能力进行培养。

综上所述,创新是国家发展的前提,而小学生是我们国家未来的人才。因此,应当将创新能力的培养渗透于小学数学教学中,使学生既可以对知识进行学习,也可以形成一定的创新能力,从而使学生能够逐渐成长为国家所需要的人才。在对学生的创新能力进行培养时,教师可以先引导学生进行猜想,使其基于自身想法进行学习、探索,从而对学生的创新及创造能力进行培养;然后引导学生进行有效想象,使学生能够在床上的过程中形成创新意识及创新精神;最后进行知识的有效引申,为学生提供自主学习的机会,并使其掌握举一反三及触类旁通的方法。如此一来,创新能力的培养便可落到实处,小学数学教学的质量就可以得到充分提升,我国的人才发展就有了保障。

## 参考文献

[1]王星光.小学数学教学中创新能力的培养研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015(24):5.