

# 浅析思维导图在小学数学教学中的应用

陈移玲 袁长庚

江西省宜春市芦洲小学；江西省宜春市袁州区湖田中心小学

**[摘要]**对于小学阶段的学生来说，数学是一个抽象性特征非常明显的主体，他们在小学阶段也非常的渴望知识内容的学习，教材当中各种复杂的知识内容可以让学生的知识学习欲望获得非常明显的激发，但是如果学生们长时间无法解决这些问题，那么他们的学习兴趣就会出现非常明显的降低。思维导图教学方式就可以让这个问题得到更加明显的解决，思维导图主要是从学生们对于图像的敏感性出发，将其中的知识内容更加巧妙的衔接到一起，这样一来就可以让学生们获得更加明显的数学学习成绩提高，也可以让学生们的知识学习积极性获得更加明显的调动，帮助学生树立充分的数学学习自信，给数学教学的教学质量和教学效率提供更加充分的保障。

**[关键词]**思维导图；小学数学；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1180

从目前小学阶段的数学教学来看，数学教学不仅在考试当中占据着非常大的比例，而且学生们通过各种知识内容的学习也可以让学生们获得更加明显的创造力以及逻辑思维能力的培养，让学生们的整体大脑素质都能够获得更加充分的提高，这也需要教师在开展课堂教学的过程中使用更加严格的要求来对待学生，教师也应该注重利用课堂教学方法的有效改进，带领学生们进入到一个全新的数学知识学习状态中，思维导图主要是让学生们通过图片进行数学知识的思考，之后和教材当中的各种知识联系在一起，在不知不觉当中进行知识点的渗透，这样一来学生的数学综合素质就可以更加明显地发挥出来。

## 一、思维导图的概念和它所拥有的教育意义

思维导图很多时候也被称之为是逻辑导图，很早就已经出现，虽然思维导图看起来并不是非常的复杂，但是却有着非常重要的教育作用。思维导图通过图形和文本在主图像和主题当中的单词之间可以建立更加密切的联系，利用人体大脑的功能，从人体的阅读、思考和记忆出发，可以让学生们获得更加明显的心灵层面的发展，也可以让学生们大脑当中的潜力得到更加明显的发掘。思维导图在小学数学课堂教学开展过程中的有效应用，可以在一定程度上让学生们的思维能力获得更加明显的提升，并使用图形方式来进行自己观点的表达，让学生们在进行问题回答的过程中更加的清醒。数学问题、思想和观念对于学生们创新能力的培养来说非常有利，我们可以发现思维导图在学生的数学知识学习当中是一个非常主要的辅助工具，通过图表方式可以让学生的思路获得更加明显的发展，也可以让数学教学的整体素质获得更加有效的锻炼，另外通过思维导图方式学生的逻辑思维能力也可以获得更加显著的提升，最终达成更加理想的数学教学效果。

## 二、思维导图在小学数学教学开展过程中的广泛应用

**(一) 利用思维导图让学生们的数学学习热情和学习兴趣获得激发**

数学课堂教学开展过程中，教师可以从学生们的角度出发进行问题的思考，给学生带来人性化的管理方式，在开展课堂教学阶段找到学生们的兴趣方向，进而让学生们的数学学习热情以及数学学习愿望得到更加明显的提高。在教材等不同教学工具的帮助之下，通过思维导图的有效结合，教材当中各种深刻、困难的知识点可以更加生动地展示在学生面前，让学生们对于知识的独立学习建立起更加充分的学习自信，保证学生们拥有更加优秀的数学学习态度，将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来。例如教师在引导学生学习两位数乘法这部分知识的时候，课堂教学内容就包含各种不同形式的口算乘法、笔算乘法和他们的应用，在讲解每一个知识点的过程中，教师也应该带领学生们参与到一些习题演练之中，随着课堂教学进度的不断推进，教师所讲解的知识点也会变得更加丰富，学生们所做的习题也会变得越来越多，这就容易让学生在开展知识学习的过程中出现非常混乱的情况，在这样的教学状态之下，教师如果可以巧妙的

使用思维导图帮助学生们建立对于整堂课知识内容的框架和结构，让课堂教学内容之间得到更加密切的衔接，直观、系统的展示各种学生们所需要学习的数学知识。

**(二) 通过思维导图的方式给学生带来数学学习能力的强化**

思维导图在课堂教学开展过程中的应用，可以让学生的参与度获得更加明显的提升，他们非常愿意将自己的意见表达出来并和教师之间进行沟通交流，学生们可以积极主动地投入教学讨论环节中，课堂教学自然就会变得更加活泼生动，轻松愉悦的知识学习环境也会在无意之中让每一名学生受到感染，并让每一个学生都能够产生主动参与到课堂教学之中的意识，给学生们带来更加明显的数学学习成绩培养。例如教师在引导学生们学习一个因素是两位数的乘法这部分数学知识内容的时候，课堂教学开展的过程中就包含各种不同形式的口算乘法、笔算乘法和他们的应用，以及各种比较常见的数量关系。教师通过例题的讲演和小篇幅训练等方式，可以完成各种不同知识点的讲解，但是因为知识点非常的多，所以教师所展示的例题也会不断地增加，这就导致很多学生在理解的过程中出现障碍。教师在完成本堂课的基础知识讲解之后，教师就可以通过思维导图的方式开展教学总结，让学生们从一个更加直观、全面的角度看到知识，提高学生对于一个因数是两位数乘法这个算理的理解水平，给学生们带来更加丰富的自主学习方法。

**(三) 通过思维导图进行错题集的创设，给学生带来总结能力的提高**

小学阶段的数学教学开展过程中，所有的学生在做题的过程中都难免出现做题错误的情况，错题并不是一种无法挽回的错误，错题集就是一个非常优秀的学习习惯，小学阶段教师应该注重引导学生养成优秀的错题收集以及整理的优秀习惯，教师也可以引导学生进行各种作业当中的错题收集，并且通过思维导图的方式让学生们建构一个更加规范的错题集，因为错题当中的知识点存在一定的区别，所以教师一定要注重提高对于错题集的利用效率，进行更加有效的教学分类。通过知识点和错题等不同形式来进行整理，很多学生对于错题整理的积极性都存在非常明显的不足，错题整理效率也难以获得有效提升，这个时候教师就可以利用思维导图的方式，让学生们归类、收集自己所看到的各种错题，这样一来学生们就不需要不断地重复抄题，完成整理之后，教师也可以让学生们将全部错题都绘制成完整的思维导图，这样一来不仅可以让学生们更加充分地将错题集利用起来，也可以让学生们的复习效率获得更加显著的提升，给学生带来优秀的归纳整理能力培养。学生们在进行归纳的过程中也应该注重进行题意、题型和知识点的辨别和分析，尤其是各种容易混淆的知识点，为了让这些错题在思维导图当中拥有更加合理的位置，学生们也应该进行更加细致的分辨，这样一来就可以在达成错题集建立目标的同时，帮助学生们养成更加优秀的数学学习习惯。

(下转第2036页)

过程中,因为缺乏明确的交际主题,通常会出现学生想到什么便说什么的现象,这将会直接影响到学生口语交际能力的提高。为了保证学生能够在明确的交际主题指导下合理进行口语交际,教师可以将教材中的口语交际板块作为主题,让学生参与讨论或者是辩论会,让学生都获得上台发言的机会,进一步强化学生的口语交际能力。比如,在人教版小学语文教材中有《推荐一部动画片》这一口语交际板块,学生在日常的休闲娱乐活动中,动漫、动画片作为其最常接触的娱乐元素,与其实际生活有着紧密的关联。教师可以让学生推荐自己所喜欢的国内外动画片,并讲解其中的一些人物以及内涵,帮助学生立足于生活实践通过人际交流持续强化自身的口语交际能力。

#### (四) 借助电视节目创新口语教学形式

现如今我国的国际影响力也随着综合国力的提高而不断扩大,中央电视台也推出了为数众多的语言类节目,这类节目不但具有典型的示范作用,并且在学生口语交际能力提升上也具备十分显著的效果。现阶段的小学语文教材中收录了我国古代一些相对较为著名的诗词,教师完全可以在语文教学工作总结之后,要求学生观看诸如《中国诗词大会》之类的语言类节目,因为这一节目选取了我国历朝历代的著名诗词歌赋,并且

这些诗词歌赋通常都是为社会群众耳熟能详的,学生在学习这一节目的过程中,能够深刻理解诗词的字音、字义,逐步提高学生遣词造句的能力,同时教师也可以要求学生在线观看节目之后向其他学生分享自己印象深刻的诗词诗句,能够进一步强化学生口语交际过程中的条理性以及深刻性。

#### 四、总结

新课标下的小学语文教学工作需要重视学生基础知识的掌握以及口语交际能力的提高。在这种要求下,教师在开发利用口语交际课程资源的过程中,必须要全面遵循真实以及可行性原则,做到以教材和当地环境资源作为出发点,进一步充实口语交际课程教学资源,并通过实践锻炼结合典型的传统电视节目,强化学生口语交际过程中的条理性以及深刻性。

#### 参考文献:

- [1]刘训泊.拓展课程资源,培养口语交际能力[J].小学教学参考,2019(31):86-87.
- [2]林秀清.小学语文口语交际教学的策略研究[J].基础教育研究,2019(14):48-49.
- [3]蒯红军.小学语文口语交际课程资源开发与利用研究[J].小学生(下旬刊),2019(06):1.

(上接第2034页)

(四)在数学教学当中通过思维导图的应用改进数学教学方法

小学阶段是学生们进行知识学习的起始阶段,大部分小学阶段的学生们在小学都没有养成属于自己的完整学习技巧和学习方法,这就需要教师注重平时的课堂教学,通过具体的课堂教学方法优化来强化课堂教学的教学效果。很多实际生活当中的案例之中我们都会发现,原本传统的课堂教学方法已经无法真正地帮助目前小学阶段的学生们获得数学知识理解水平的强化,反之原本的课堂教学模式也非常容易让学生们开始抗拒数学知识内容的学习,思维导图可以发挥出自己的新知识媒介作用,使用更加灵活的方式帮助学生们了解各种数学知识点,改善数学课堂教学模式的同时,提高数学教学效果和教学质量。例如教师在引导学生们学习口算乘法这部分知识的时候,教师就可以利用思维导图绘制的方式让知识结构获得更加明显的优化,让学生们去练习整十乘一位数和整百乘一位数这部分内容,在学习理论知识的同时让学生们做出对应的操作,学生们可以在这样的课堂教学环境之中进行更加直观、形象的数学抽象概念学习,给学生带来自主知识分析能力以及独立思考能力的全面提高和发展。或者是教师在引导学生们学习认识钟表这部分知识内容的时候,教师就可以先进行制图技巧的传授,之后让班级当中的一名学生或者是几名学生走到讲台上面,进行一副思维导图的绘制,剩下的学生拿出自己的笔记本开始进行思考,在教学完成之后让教师去检查学生们的记录状态,并作出正确的教学评价,保证每一个学生都可以积极主动地参与课堂教学互动之中。教师和学生以及学生和学生之间进行想法的沟通交流,可以让学生们获得思维导图的有效辅助,这样一来就可以完成更加高效的数学教学。

#### (五) 巩固教学内容的同时提高课堂教学的教学重点

小学阶段的数学教学内容都是从基础知识出发所开展的,教师一定要展现出思维导图所拥有的思维性质,教师可以利用树状和发射状的思维导图方式进行课堂教学内容的融合,使用独特

的标记方式展现课堂教学的重点、难点内容。思维导图在小学数学教学开展过程中的应用可以非常明显地展现出教学重点、难点内容,让学生们围绕着这些内容出发开展更加深入的知识学习,保证学生们在学习的过程中有一个更加明确的侧重点,给学生们们的知识学习效率带来直接性的提高。数学作为一门规律性和思维性非常强烈的教学科目,通过思维导图的设计可以让课堂教学内容更加顺利地达成课堂教学目标。例如教师在引导学生们学习四则运算和简便运算这部分知识的时候,教师就可以使用树状思维导图帮助学生们巩固自己所学习的知识内容,教学完成之后教师也可以让学生们从教学内容出发进行思维导图的绘制,教师可以在之后的主干部分补充学生们的思维导图。思维导图包含四则运算和简便算法这两个部分的内容,让学生们的数学计算能力获得更加明显的锻炼,教师也可以利用区别标记的方式展现出课堂教学的重点,让学生们的计算效率获得更加显著的提升,给学生们们的数学能力带来综合性更加显著的提升。

#### 结束语:

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,思维导图这种教学方法非常适合目前的小学数学课堂教学状况,同时使用思维导图的方式也可以帮助学生们获得更加明显的数学学习成绩提高,同时也可以让学生的数学意识以及逻辑思考能力获得更加明显的强化,让学生们在今后的知识学习过程中可以变得更加的轻松,但是教师一定要注重让思维导图的优势更加明显地发挥出来,每一个教师都应该开展更加积极的探究,给学生们未来的健康发展带来更加明显的帮助。

#### 参考文献:

- [1]邓丽.浅析思维导图在小学数学教学中的应用价值[J].文渊(小学版),2019(11):631-632.
- [2]赵娟.浅析思维导图在小学数学教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(22):23.