

# 新课标下的小学数学高效课堂教学初探

石落

河北省沧州市盐山县新华小学

**[摘要]**在新课程倡导的基础上,结合现代教育教学思想,倡导阅读自学、自主探索、动手实践,建构一套有效的小学数学课堂。通过“先学后教”,“当堂训练”,“预习-演示-回馈”的方法,使学生在数学学习中体会到探索与创新的过程,从而使他们的数学能力得到全方位的提升。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1387

## 一、把握要点,养成良好的习惯

和其他的事情一样,有了学习的好习惯,比其他的都要好。很明显,可以达到稳定、有效的效果。对小学生来说,养成良好的学习习惯是非常必要的。在小学,这是一个很好的学习习惯。这是因为小学生的性格(或者特性)。我们都知道,大部分的小学生都很贪玩,很活跃。尤其是在观念上,他们似乎缺乏自律。这在学习中的体现,就是不良的学习习惯。因此,这一点尤其值得老师和父母关注。还有一个更实际的问题,就是养成良好的学习习惯,能够提高学生的自主性。从某种意义上来说,这也是学生自主学习的关键所在。在实践和摸索阶段,加强学生良好的学习习惯是非常必要的。如果我们忽略这个问题,继续沿着原来的方法,在课堂上,仍然要让学生不断地进行练习;可见,要养成好的学习习惯,是非常困难的。这会让许多人下意识地养成一个习惯,那就是数学。如果是这样的话,那就不可避免地会让课堂变得僵化。对于小学生来说,有许多养成的习惯。很明显,在这么短的时间里,要养成这么多的习惯,是非常困难和不可能。从当前小学生的状况来看,特别是要养成愿意思考的好习惯。很多人都有一个问题,那就是无法静下心来思考。其实,在数学课程中,学生想要找到自己想要的东西,就必须做得更深。因此,从内心深处获得经验。

## 二、以任务为导向,加强执行

为了让学生在自主学习的过程中取得更大的成绩,就需要给他们一定的压力。在课堂上的教学活动,就是要让学生有一个清晰的学习目标。这样做,其实就是为学生指明了学习的方向,让他们积极参加课堂的学习。这仅仅是其中的一部分。要使学生的自主性学习能够真正地在预设的轨道上进行,就必须要有老师细心地监督和执行。具体地说,要求教师针对学生的特点,制定相应的学习任务;而在这一过程中,老师也会对他们进行“监督和检查”。在此,老师这么做,并非不信任学生,也不会过度约束学生;也没有限制他们的行动。所谓“督导与检查”,最大的作用就是要给学生施加一定的压力,因为课堂上的时间是有限的。同时,学生们的动作也变得迟缓起来。所以,他必须要对学院的情况有足够的了解才行。在《三角形的内角和》中,作者采用了以任务为导向的教学方法。在“新知”部分,作者将学习的任务交给了同学们,让他们自己去猜测。让学生去猜测,这是一个很难理解的问题。本文主要采用了运行确认的方法,以达到对此项活动的检验。为了使这个活动能够得到更好的实施,我在随后的时间里,将一些同学叫出来,让他们做报告,然后在班级里进行沟通。一番汇报后,又有学生发表了自己的看法。当然,也可以视情况而定。如此一来,一环连一环,不能有丝毫的松懈。也正因为如此,学生们的热情才会如此高涨。只有在这种情况下,学生的自主

性才会得到提升。

## 三、创造气氛,精心照料

在自主性的教学中,学生要根据自己的特点进行相应的学习和实践。这个流程,相对来说,还是相当有规律的。由于是固定的,所以可以自由的进行各种活动,并进行相应的工作。然而,在对学生的学业状况进行考察时,往往会发生“预料之外”的状况。面对这种无法预测的情况,我们必须要有足够的才智去应对。只有如此,才不会影响到同学们的自主性。“行程问题”的授课,不管对于老师和同学而言,都是一个很大的难题。不管你怎么指点,有些人仍然搞不懂。有的时候,他们的想法完全不同。面对这种情况,老师应当耐心地给予他们关爱。即使他们的意见或者意见是错误的,“一点儿也不合理”,我们也不能完全否认他们。我们应该学习聆听并让他们能够完全地进行表述。只有在这种放松和开阔的环境下,他们的潜力才会被挖掘出来。我想,这种气氛应该是同学们最爱的。

## 四、教师合理运用语言,促进学生的语言形象。

不用说,老师在课堂上所讲的话一定要简单明了,如果有需要,可以加入一些容易让人明白的内容。首先不能写成文字,这样对掌握的人不利,还是觉得“照本宣科”,毫无新意,第二,要避免使用口语。老师要注重“课前功夫”,认真地操练描写语,还可以用一些充满诗意的词语来提升教学的教学效率;还要用通俗易懂的语言来解释抽象难懂的含义,一般的意思是刺激了他们的感觉,可以使他们的学习热情得到最大程度的激发。数学是一种严格的科学,要求老师描述得体,吐字清晰,用流利的普通话进行授课;要充分了解概念和词语的含义,要用科学的语言加以阐释,禁止使用语言表述的本质和规律。比如,在“分式”这一节中,老师可以使用通俗的词语来解释它的含义:“判断一个公式是否为分式,一般要根据分式的分母是否有字母,分母值是否为0,如果为0,就没有任何意义”,简短的句子就可以解释分式的基本含义,并能防止同学们出现模糊性和误会,努力提高教育实效。

因此,如何正确地指导学生进行自主性的学习,是我们英语课堂的一个主要的价值观。尤其是对于小学生来说,这是一个需要严肃对待的问题,而非不可替代的问题。因此,在日常的教育工作中,我们应该加强对这些问题的研究与练习。只有如此,我们不会放弃自己的努力,而把握问题的要害。

## 参考文献:

- [1]张喆.小学数学高效课堂教学初探[J].考试周刊,2014(44):98-98.
- [2]罗生.构建小学数学高效课堂教学初探[J].教育界,2016(19):46.