

# 小学语文教学中开展儿童诗教学的实践探索

杨建娇

海原县七营镇第二小学 宁夏 海原 755221

**[摘要]**儿童诗教学一直是小学语文教学中的一大特色,近年来,儿童诗教学也越来越受到大家的关注。部编版语文教材中一直存在不少儿童诗板块,这些板块中的儿童诗形式多变,内容也包含很多不同的体裁,语言简单有趣符合小学生们的心理特点和接受能力。由于儿童诗教学可以有效的帮助小学生提高自身的阅读兴趣,还能提高他们对语文的喜爱度,所以教育工作者们认为老师们在小学语文教学中一定要运用好儿童诗,将其作用发挥到最大。

**[关键词]**儿童诗教学;小学语文;实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.481

由于语文这门学科在学习过程中的基础性,让小学生们从开始学习就对语文这门学科存在兴趣,这对他们未来的学习有着非常大的优势。而怎样让他们能对语文保持着兴趣就是目前需要解决的问题,老师们发现语文教材中的儿童诗凭借其的语言趣味性非常的符合小学生们的特点,本文就小学语文教学中开展儿童诗教学的实践探索展开谈谈。

## 一、儿童诗的现状

在当前的教学环境中,还是存在一部分老师没有意识到儿童诗的重要性,对于教材安排的儿童诗板块也没有得到一个正确的理解。虽然说儿童诗一直是语文教学安排中的重要环节,教材中有关儿童诗的笔墨也从不曾减少,但是由于我国传统的应试教育的存在,儿童诗歌在考试中的不涉及就导致老师们很多时候不得不放弃对儿童诗的深度探究,在教学观念上依旧还是保守的那一套,教学方式也就得不到改变,让学生们在有关儿童诗的学习上就变成了抄写读背这一套。但儿童诗的语言丰富,思维也活跃,只是抄写读背这一套根本没法让学生们体会到儿童诗的真正魅力,也就不能够很好的从儿童诗的趣味上体会到语文的魅力。更甚至对于刚开始学习的小学生们来说,这样一味的枯燥学习方法会让他们产生抵触心理,对于后续学习是绝对算不上有益的。另外,教材对于儿童诗的选取上,篇目比较少,不能很好的帮助老师们进行选择精读和略读的安排,也在有时候造成学生们刚兴致极好的学完一篇儿童诗后,再想继续体会一下儿童诗的乐趣时却发现并没有其他的儿童诗可以进行阅读了。

除却这些表面的弊端以外,在儿童诗的现状教学上还存在一个最大的劣势,那就是学习流于表面。老师们在进行儿童诗的教学上往往过多的重视诗的美丽,注重让学生们模仿儿童诗的写法,抑制住了学生的主体性和他们的创造力。要知道儿童诗存在着很强的思维和想象空间,所以对诗歌的氛围进行解读让学生们只会模仿写作手法,是不能够帮助学生很好的锻炼自己的思维能力,发散自己的想象力的,同时还能实现用诗歌很好的帮助激发学生的情感,实现人文精神的传递和弘扬。语文教学中除却教学基础知识以外,更主要的是帮助开阔学生的视野,锻炼学生的学习能力,培养他们人格的目的,所以对于小学语文儿童诗的教学上一定

不能过于死板,要让儿童诗的价值发挥到最大化,要让诗歌教育有意义,要帮助学生们体会到诗歌的美丽,体会到语文的魅力,体会到语言的奥妙。

## 二、儿童诗教学的实践探索

### 1. 儿童诗的导入环节

在儿童诗的学习上,老师们要学会在教学过程中考虑到小学生们的心理特征以及接收能力,并依据这些为他们首先创造一个轻松的学习氛围。在有趣味性的学习氛围中能很好的消除小学生们在刚进入学习课堂时的紧张感和不安感,小学生们年龄幼小,对于学习也是刚起步的状态,在刚结束幼儿园的情况下,学习兴趣并不是一个很明显的指标。所以,老师们在教学中一定要注意不能过分的延续以往的高年级的教学方式,一味的讲述试图让低年级的小学生们能像高年级的学生一样很好的接受,为了改变这种生硬的教学方式,儿童诗便逐渐被老师们所注意到了。儿童诗形式多样、内容丰富,特别是儿童诗的语言非常的富有童趣,能很好的和小学生们的心理所相匹配。在陌生的环境中,儿童诗的语言魅力能很好的让小学生们放松心情,为教学氛围提供一个很好的前提。目前老师们所面临的问题就是怎样提高儿童诗的教学效果,这其中的关键就在于老师们教学理念的升级。首先,老师们一定要认识到儿童诗在教学中的重要性,不能忽视它的存在,确定好它的重要地位之后,老师们要开始带领学生们对儿童诗进行深度解析,帮助学生们体会儿童诗的内在美,体会语文的魅力,从而激发学生们对语文的学习兴趣。在这之中要潜移默化的帮助学生们养成边读边想,主动询问的学习流程。

例如,在学习《青蛙写诗》这首儿童诗的时候,老师们就可以在儿童诗的导入部分,利用多媒体技术为学生们播放一段莲花池的画面,先为学生们创立一个学习的情境,更好的帮助学生们进入儿童诗描绘的画面中。另外多媒体技术的使用对于小学生们来说也是陌生的,陌生就代表了吸引力,学生们的注意力也能得到很好的集中效果。在视频播放中,老师们也可以适当的在中途引导的说几句话,帮助学生们思维保持在正确的方向进行思考。还可以在视频结束后,引导学生通过组织自己的语言说一说刚刚视频中所看见的画

面,通过这样画面与思考一同进行的方式,帮助学生们提高了自己看图说话的能力,也锻炼了他们的思考能力。除此之外,在老师的引导下,有学生表述出自己看见了一只胖嘟嘟的小青蛙跳到了荷叶上后,老师就可以顺势抓住这位学生的表述,同样运用可爱的语言引入今天学习的儿童诗主题:青蛙写诗。

### 2. 帮助学生们解放想象力

要知道儿童诗之所以会被认可,是因其帮助小学生们发展自己的重要工具。除却它童真有趣的语言符合学生们的心理特征这个原因以外,还和它思维灵活这个特征有关,儿童诗经常会具有非常跳脱的描写,这些描写代表了非常丰富的想象力和创造力,其中蕴含着非常灵活的思维。所以在进行有关儿童诗的教学时,老师们一定要注意让学生们也能够和儿童诗一样,发散自己的想象力,发挥自己那个年龄段应该具有的天马行空的想象力,锻炼自己的思维能力,也让学生们更进一步的体会到儿童诗的乐趣,加强他们对语文的学习兴趣。依旧以《青蛙写诗》为例,在导入部分结束后,老师们可以先让学生们跟着朗读音频有感情的朗读全文,接着让学生们根据儿童诗里的描写和自己的现实经验,尝试着在草稿纸上大胆发挥自己的想象力去画一画蝌蚪变成青蛙的过程。或者画一画荷花池中的景象,这样的学习方式能够很好的帮助学生们发散自己的想象力,还能加深他们对于儿童诗描写的记忆,通过绘画的方式也能锻炼学生们的控笔和美学层次,将现实与诗相结合的模式也很好的帮助了学生们养成在思考时联系实际这一学习方法。

又比如在学习《看巧云》这首诗的时候,老师们可以播放适合这首诗的舒缓音乐,让学生们闭上眼睛,接着老师们自己可以为学生们开始朗读这首小诗,让学生们能在这种环境中通过自己的想象力,想象出一个广阔的天地,想象着诗中的画面。这样的教学方法让课堂变得更加的多元化,不再那么刻板无趣,也能让学生们更好的对诗中的内容有记忆点。除此之外,这首诗因为是从儿童的视角写出的云,所以小学生们对此更加具有认同感以及欣赏力,也更加富有童心的切合了小学生们的情感世界。

### 3. 注重寓教于乐

寓教于乐是为了让学生们能够做到在一个愉快的课堂氛围中进行一个更有效率的学习,环境的渲染能够很好的帮助学生们消除对于学习的抵触心理。学习是不可避免会枯燥的,所以老师们要学会让学习变得不枯燥,让课堂效果变得更好。而对于小学生们而言,课堂就应该更加的注重寓教于乐,让学生们能够在轻松的课堂氛围中做到边玩边学是老师们的探索目标。而儿童诗中的玩耍最好的方式莫过于模仿,因为儿童诗很多都是从儿童的角度出发创造出来的,语言口吻也更加的贴合儿童自己,这对于刚开始语文学习的小学生们而言无疑是最好的模仿样本。所以,在老师们的教学中可

以适当增加一些接龙模仿写作的环节,一方面能很好的拉升课堂氛围,完成寓教于乐的目标,另一方面也能很好的帮助学生们进一步提高自己的学习能力,也能锻炼自己的语文写作能力。例如,在扩展学习儿童诗《可不可以说》的时候,老师们可以先将原文的一句例句,譬如“可不可以说,一架飞鸟,一管椰子树,一项太阳,一巴斗骤雨?”抄写在黑板上,再将诗歌后面的句子剔除掉量词,譬如“可不可以说,一( )雨伞,一( )雪花,一( )银河,一( )宇宙?”这样的形式抄写在黑板上,然后通过将学生们进行分组,通过讨论,接着让每一组选出一个代表上台来在黑板上写下自己组的答案,最后老师们再将原文的正确量词写出来,让学生们自己比较。通过这样的游戏方式更能让学生们全心的投入到课堂的学习中,也能得到一个快乐的课堂氛围,另外通过组队的方式游戏还能培养学生们的团结意识,最后的比较学习也能更好的让学生们体会到原诗的写作小魅力,体会到语言文字的奥妙。

### 三、结语

总之,语文作为基础学科之一对于学生们而言重要性不言而喻,小学语文更是所有学科的基础,是小学生学习入门的学科,所以学好语文是小学生们继续学习的一个关键点,而儿童诗的教学就是在帮助学生们更好的产生对语文的乐趣,儿童诗语言有趣符合小学生们的心理特点,更能和他们产生情感上的共鸣,能创造出更好的课堂氛围。

### 参考文献

- [1] 杨冬兰.以吟诵为主导开展小学语文儿童诗教学初探[J].语文天地:小教版,2014(7):1.
- [2] 冯晓倩.小学语文儿童诗教学内容探究与教学策略建议[D].杭州师范大学,2019.
- [3] 周鲁迪.小学语文低年级儿童诗教学策略的实践研究[D].四川师范大学,2016.
- [4] 潘雪梅.小学语文儿童诗歌教学的实践研究[J].名师在线,2019(31):2.
- [5] 麦子衡.提升小学生语文能力的儿童诗歌教学实践研究[J].语文课内外,2019,000(001):243,233.
- [6] 王艳春.小学语文教学开展创设情境教学的实践探索[J].中国校外教育,2015.
- [7] 张婵.小学语文儿童诗歌教学研究[J].小作家选刊(教学交流),2016,000(023):53-54.
- [8] 严成宁.小学语文低段教学中引入儿童诗的教学研究[J].小学生作文辅导:语文园地,2019(8):1.
- [9] 张一凡.童心灿烂,诗情飞扬——小学语文中儿童诗歌教学的研究[J].语文课内外,2019,000(029):257.
- [10] 吴瑜婷.小学语文低年级儿童诗教学策略的实践研究[J].小学生作文辅导:语文园地,2019(10):1.