

创意写作在小学语文作文教学中的应用

高丽

宁夏海原县第三小学 755299

【摘要】创意写作在小学语文作文教学中，教师通过对教学内容、教学方式等进行创新，提高学生的写作能力。创意写作为学生营造有利于激发学生创新能力的学习氛围，让学生在真实的情景中，发挥自己的想象力，通过写作的方式将自己的感受用文字的形式表达出来。这种教学方式是教师通过探索创新，让创意写作教学成为有创造性和新颖性的教学方式。创意写作能让学生将自己的学习自主性和创新思维在语文课堂上发挥出来，学生通过运用创新的思维进行作文写作，能有效提高语文作文的写作水平，提升语文作文的课堂教学质量。

【关键词】创意写作；小学语文；作文教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.440

引言

在小学语文作文写作过程中，很多学生都有过被逼着写作的经历，让学生写出明明没有发生过或者亲身经历过的事物，学生就会感觉到吃力，这种传统的作文写作方式存在一定的局限性。那么在小学语文作文写作中，创意写作让学生写出能触动自己心灵的事情，这种反伤往往学生在写作时候就会有灵感，不再硬着头皮写作，学生也会自然的爱上写作。创意写作让学生成为写作活动中的主人公，成为促进故事发展的主人公，让学生在作文写作中释放天性、激发学生学习的兴趣，给予学生广阔的想象空间。因此，创意写作在小学语文作文的教学中发挥着重要的作用。

一、创意写作在教学中存在的难点

1. 现在的小学生对于写作，主要是靠死记硬背和模仿一些作文素材，学生不懂得语言运用的规则，使写出来的文章没有感情，只是生硬的生搬硬套。学生的思维也存在固化，对于老师说的什么就是什么，很少去质疑和否定。还有很多家长给学生买很多提高写作能力的书，让学生看、学、背，再不行就给学生报写作班，以为这样能提高学生的写作能力。

2. 创意写作是小学语文作文教学课堂的需要，也是新课改对学生的教学要求，这主要能解决一些学生在写作上存在的公式化、形式化等问题，没有自己的创意、学生的思维得到限制等等，也让学生的个性化得不到发展，只能固态在老师的思维力和书本的禁锢中。创意写作语文教学要关注教学的内容是否丰富、教学样式是否多样、开展活动的形式是否让学生喜欢等等方面，要进行创新，尊重学生的差异和个性化发展，强化学生的语言表达能力，并使其得到提高。

二、创意写作在小学语文作文教学中的意义

1. 创意写作可以释放学生的创造潜能

传统的语文作文教学只看学生是否完成作文写作任务，只要在格式和语句上没有太大的错误就算学生完成了写作，不注重写作对学生的意义和价值，一些学生在写作时候不注重写作内容的选取，甚至胡编乱造一些写作内容，这种教学

方式导致语文作文教学失去原本的意义。其实，小学生的创意天赋是很大的，教师要抓住小学生丰富精彩的生活，将实际生活与写作结合起来，激发小学生的创意思维。教师通过选择作文教学内容、制定适合小学生的教学策略等，让学生在创意写作中大胆发挥自己的想象力，把自己独特的想法通过作文写作的方式表达出来，让学生不再被传统写作的条框所束缚，让学生对遇到的问题有不寻常的解决办法，提升学生的综合素质和综合能力。小学语文创意写作教学激发了学生的创造潜力，学生的潜能也能被挖掘出来，为学生今后的学习和个人的发展起到重要作用。

2. 学生的创意天性在创意写作中得到解放

传统的观念让教师和家长一致认为只有“听话”的学生才是好学生，这种观念实际是不利于学生发展的，更应该说是一定程度上阻碍了学生创新能力的发展，让小學生应有的天性被抹杀掉了，学生只能在家长和教学的安排指导下进行学习和生活。小学生有强烈的好奇心和求知欲望，这些都能是学生创新思维发展的基础，教师要尊重学生的发展。创意写作通过让学生用文字的方式将自己的想法表达出来，在表达的过程中锻炼学生的思维能力，也让学生的的好奇心得到满足，释放了学生的天性，为学生搭建一个放飞平台，就是让学生在创意写作中大胆表达自己，放飞自己的想象力，学生在创意写作中没有任何的顾虑，尽可能地将自己的想法表达出来，学生的创意天性在创意写作课堂中得到彻底解放。

3. 创意写作能有利于提高学生的写作思维和能力

创意写作的实质就是一种复杂思维活动的展现和表达，教师在写作课堂中通过激发学生的创造力，让写作课堂氛围变成有利于学生表达的课堂氛围，让学生在课堂中敢想、敢说、敢表达。教师在教学中通过给学生提供丰富且能够激发学生创意思维的教学资源，让学生在创意写作中有思维支撑，同时给学生提供创意写作的时间和空间，通过教师正确的引导，让学生的思维能力和创作能力在创意写作中能有所提升。教师在创意写作教学中，通过运用多个方向的思维和多个方向的角度来引导学生进行写作，提高学生的写作的能

力，开阔学生的思维能力。

三、创意写作在小学语文作文教学中的策略

1. 对创意写作的教学内容进行创新

在小学语文作文教学中，教师对教学内容的创新是很关键的。现在的一些学生对写作很头疼，不知道该写什么、怎样能写好，这就是现在教师需要解决的问题，教师应该在这些问题上对教学内容进行创新，解决学生的困难，让学生对待写作能够得心应手，不再是一件头疼的事，也不再需要背诵成篇的文章进行套用，没有自己的创意，文章也没有什么出彩的地方，也提高不了学生的写作能力。教师要根据学生的不同制定相应的教学方式，从而促进学生写作能力的提高。

利用绘本教学能更好地引导低年级学生进行创意写作，低年级学生的识字量和注意力还不能很好地理解一些纯文字的东西。教师在教学中，要激发学生的创新能力，还要以图片和文字相结合的方式为主，制定与学生相适应的教学方案。教学方案的制定，首先要引起学生的注意力，可以通过绘本来吸引学生，先抓住学生的眼球来进行教学，通过学生看绘本中的图画和故事引导自己说出来绘本所讲的故事，让学生的语言表达能力得到锻炼，也能由此培养学生的洞察力和想象力。

2. 借助活动教学，创新教学方式

小学语文作文教学中，写作样式主要有写作篇幅长短、结构、表现方式等特点。我们所理解的写作样式都是从大的概念来说，是一重作文的样式，比如说信、邀请函、请假条等等样式。教师在教学时，应该引导学生对写作抽象的认识带到具象的文字中，可以利用多媒体让学生观看小视频，引导学生写出小视频中的内容和看完小视频自己的感受，还有对低年级的学生可以通过让学生看绘本，给绘本配文字等等多样的方式，来对学生进行创意写作的教学，提高学生的写作能力和创新能力。

例如：借助活动，引导学生进行创意写作。对于高一点年级的学生，在创意写作的教学过程中，教师需要借助开展一些活动来让学生进行创意写作。在教学活动中给学生设置不同的情景，让学生根据这些情景来进行写作，在活动中多引导学生自主地进行组织和策划，让每位学生都参与其中，说出自己的想法，以此锻炼自己的语言表达能力。

3. 设计新颖的课堂模式

在以前小学语文作文教学中，教师只是给学生布置一个作文题目，让学生自己去进行写作，这让一些学生想破脑袋也想不出这个作文要怎么写、该写什么内容，学生只能把买的写作素材翻过来翻过去，找有没有一样题目的素材，然后照抄，这让学生没有写作思维。现在提倡的创意写作是要教

师对课堂进行创新设计，让学生在真实的情境中根据学生的感受让学生去进行创作。根据课堂的创新设计，教师能让学生身临其境，对这个情景有感触和感悟，激发学生的写作思路。

例如：借助游戏，引导学生进行创意写作。小学生都比较贪玩，他们的娱乐活动就是做游戏。教师可以通过游戏的方式带入所讲的教学内容，让学生在玩的过程中学习，相互交流，然后引导学生把自己的感受和情景先说出来，再根据说的用文字的方式记录下来，这样就有了很好的写作内容。这就是让学生自己亲身感觉，再把这个感觉说出来，学生会很有成就感，同时在游戏的过程中，每位学生的体验也是不同的，自己把自己的想法表达出来，这就体现了个性化，也尊重了学生在创意写作中的个性化发展。

4. 培养学生良好的学习习惯，提升学生各方面能力，打破学科之间的壁垒

创意写作不仅提升学生的思维能力和写作能力，还着重培养了学生的良好学习习惯，打破了各个学科之间的壁垒，让各个学科都能结合起来。创意写作通过让学生对一些事物进行观察或者将一些事物自己编辑成自己的语言等，提升学生的观察能力和编辑能力等各方面的能力，这些能力不仅在语文这门课程中能得到应用，还能在其他学科中得到应用。让创意写作超越传统的写作，学生的创新思维得到激发，学生遇到问题不再用死板的方式去进行解决问题，还让学生有良好的学习习惯，各方面的能力得到提升，从而提高学生的综合学习能力。

四、结语

总之，小学语文创意写作教学通过构建与实际生活相符合的“创意”，通过营造有创意的教学课程，让学生的创意想法通过写作的方式表达出来，让小学生的写作能力和创新能力在创意写作中得到提高。创意写作担负着提升学生创造性思维的使命，还是学生写作水平提高的关键因素，这就需要教师对创意写作的教学进行高度的重视，让创意写作的价值得到最大程度的实现。

参考文献

- [1]杨志娟.以图为媒 激发想象与创意写作——以苏教版语文第七册习作七为例谈看图想象作文指导[J].教育界(基础教育),2019(01):109-110.
- [2]杨国龙.谈小学语文写作课的创意教学[J].新课程(中),2017(09):145.
- [3]陈国芬,唐睿,韩海波.创意写作:激活每一个儿童的创意天赋——“新体系作文进校园第六站”评课实录[J].小学语文教师,2014(21):70-73.