

# 小学语文朗读教学的具体策略探究

胡欢

新余市暨阳学校

**[摘要]** 朗读是一门语言类学科所必须要进行的一个教学环节,也是学生掌握这门语言精髓的关键环节。适当的朗读教学能够帮助学生更加轻松地理解课文,本文从情境的创设、范例的提供以及关键词的捕捉这三个具体的方面入手,分析如何优化小学语文朗读教学。

**[关键词]** 小学; 语文; 朗读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1058

对于中低年级的学生来说,他们思维的不成熟以及学习基础的不扎实,导致他们在语文学习的理解课文部分容易碰壁,对于一些高深的文字以及迂回的语言难以理解,这无疑对他们来说是语文学习路上的一个巨大关卡。为了能够帮助他们更加顺利地完成任务,实现语文能力的提升,教师则需要利用“书读百遍,其义自见”的教学观念来帮助学生完成学习。因此,作为小学语文教师,需要充分地带领学生从生活的角度以及个人学习兴趣出发,引导学生积极地进行课文朗读,充分结合自身教学经验,不断提升自身教学能力,为学生营造一个良好的语文朗读氛围。

## 一、通过情境的创设,诱导学生进行阅读

课文朗读首先应该建立在一个朗读环境和氛围的基础上,只有良好的朗读环境和氛围才能够使学生提高语言朗读体验感,从而让学生从中感受到文朗读的乐趣。因此,教师需要着眼于语文朗读情境的创设,通过良好氛围的熏陶来让学生实现完全的沉浸式学习,使学生对课文的朗读变成一种发自内心的且不由自主的事情,为阅读、精读以及品读奠定基础<sup>[1]</sup>。例如,在进行《荷叶圆圆》这节课文的教学时,教师可以从课文的具体情进入手,让学生在有限的条件中尽可能地还原课文场景。教师首先可以带领学生来到校园中的荷塘边,让学生在池塘边仔细对荷叶进行观察,对照课文中对于荷叶的描写进行对比。然后,为了使学能够有更加轻松的环境,教师可以让学生将课本教材带到池塘边,将水池边的树荫下作为课堂教学的地点,在微微的风中对课文进行朗读,充分地置身于课文所描写的环境进行体验。通过上述这样的情境创设,能够很好地诱导学生在身心放松的情况下,积极投入课文阅读,通过一遍又一遍地朗读起来感受作者写这篇文章所要抒发的感情,有助于学生对于语文朗读树立正确的认识和观念。

## 二、通过范例的提供,刺激学生进行精读

无论是哪个学科或是哪个部分的学习都需要一个标准的范例,而教师作为学生在语文学习课堂中的主要学习者和主要知识来源,教师的所言所语以及能力对于学生来说都是一个非常重要的借鉴参考。当学生在语文朗读的过程中出现了问题,那么首先可以学习的就是教师。因此,语文教师需要注重于自身朗读能力的提升,在学生遇到朗读问题的时候,可以及时地为学生树立榜样,帮助学生在朗读过程中掌握正确的朗读技巧,养成正确的朗读习惯<sup>[2]</sup>。例如,在进行《文具的家》这篇课文的阅读时,教师可以通过以下三种方

法来对学生进行引导。第一种方法,教师可以先让学生自由熟读课文,然后再有感情地由自己朗读一遍课文,让学生根据自己朗读的情况与教师朗读的情况进行对比,分析二者之间的不同和差距。第二种方法,教师可以将示范的全程交给学生,让学生在课后利用录音软件来将自己的朗读作品记录下来,并在第二天带到课堂中与班上的同学进行分享,而班上的其他同学也能通过互相之间的音频对比来进行比较和模仿。第三种方法,教师则是可以在网络上查找一些与课文同步的朗读视频资料,通过标准的高级播音员朗读来对学生进行引导。通过上述这样提供朗读范例的方式,能够有效地刺激学生进行精确的阅读,是学生在的读过程中不断地提高朗读质量,真正掌握朗读技巧,有助于语文基础能力的掌握。

## 三、通过关键词捕捉,引导学生进行品读

在朗读教学的最后阶段,教师则需要学生在朗读到达一定质量高度的时候,让学生尝试着在此过程中学会关键词的捕捉,从而深入关键词的朗读来进一步提高与感,帮助学生养成更好的朗读习惯。例如,在进行《纸船和风筝》这篇课文的学习中,教师可以通过语言对学生进行引导,如:“同学们对于这篇课文应该都有了初步的了解,并且也朗读了许多遍,那么请大家思考一下,在这篇文章中哪些句子或者是词语是最重要的?他们是否能够很好地将作者所要表达的观点体现出来呢?大家认为这些词句在整篇文章中的优势是什么?”然后,教师就可以将时间交予学生,让学生进行讨论和思考,通过再一次的朗读来找出自己认为重要的词句,与同学进行分享。同时,教师也要针对学生得出的结论进行分析和点评,让学生获取到正确的信息。通过上述这样帮助学生在朗读过程中学会关键词的捕捉,可以有效地对学生的品读过程进行引导,充分提高学生的朗读审美能力和朗读技巧,在朗读的同时也能够更好地掌握作者所要传递的情感,培养自身语言领悟能力。

综上所述,在小学语文的朗读教学过程中教师需要引导学生进行多读、精读以及品读,不断通过教学方法的改进以及教学理念的更新来帮助学生的朗读层次不断提升,让学生有充分的机会和良好的环境完成朗读学习。

## 参考文献

[1] 王金国.小学语文朗读教学有效性的提高策略[J].散文百家(新语文活页),2019(09):119-120.

[2] 张冠男.小学语文教学培养学生朗读能力的方法探析[J].新课程教学(电子版),2018(16):103-104.