

小学数学教学中学生创造性思维能力的培养研究

张接明

江西省抚州市东乡区虎圩小学

[摘要]在对小学数学展开具体的教学时,教师就应该注重培养学生的创造性思维能力,帮助学生理解数学知识的内涵,为学生后续的学习奠定良好的基础。因此,本文从“做好操作设计,发展创新思维;做好拓展应用,发展逻辑思维;注重引导,培养创新思维”三个方面入手,阐述了教师如何促使学生的创造性思维能力逐步得到锻炼,确保学生都能够得到更好的发展。

[关键词]小学数学;创新性思维能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.973

小学数学的一大重要内容之一便是学生创造性思维能力的培养,但是,如今的教师往往对学生的成绩更加地注重,教师希望学生获取到更为理想的教学效果,导致学生只能仅仅跟随教师的思路,并不能够达到创新,同时,还使得学生的自主思维受到了抹杀,此时,教师就应该引导学生站在各个角度,促使学生的创新思维能够得到更好的发展。

一、做好操作设计,发展创新思维

对于整堂数学课来说,最为有效的教学手段便是带领学生展开实际操作,针对此,教师既要对整个操作活动引起更加地重视,教师还应该对操作活动的设计进行关注,从而来做好相应的规划,以便于能够在课堂当中对学生展开适当的引导,促使学生的创新思维都能够得到更好的发展^[1]。例如,在对“圆的周长”这一部分内容进行教学时,教师就可以对操作活动展开设计:通过对棉线展开利用,从而来对圆形硬纸片的周长展开测量,在此过程当中,学生就会有所发现:由于所剪的圆形硬纸片不够厚,导致在将棉线在圆形纸片进行缠绕时会有滑落的现象发生,从而所测量出来的结果都会大不相同。在此,教师就对学生进行追问:怎样才能够使得圆的周长得到有效的测量呢?教师要求学生展开小组合作,从而展开探讨,有的学生说可以将此圆形硬纸片在厚硬的纸片进行套上,这样就能够将厚的圆形硬纸片进行剪出。还有的学生说可以放下厚纸片,用棉线将其绕一周,随即便可以对其长度展开测量。于是,教师要求学生自主选择,并根据适合自身的方法展开实际操作,这样学生便可以很快将测量结果进行得出。根据此,教师通过课堂当中所存在的问题,进一步地将问题进行提出,从而引发学生展开深入的思考,这样学生就能够对适合自身的方法进行找出,以此来顺利地解决问题,促使教学任务顺利得到完成,在此基础知识,使得学生的创新思维得到更好的发展。

二、做好拓展应用,发展逻辑思维

在对小学数学展开教学时,教师就应该注重对探究性教学活动展开精心的设计,引发学生深入地探究问题,促使学生的创造潜能充分得到激发,以便于在推理、判断、观察的活动当中,使得学生的逻辑思维能力逐步得到锻炼^[2]。例如,在对“三角形的三边关系”这一部分内容进行教学时,文本要求学生“对三角形的任意两边之和都大于第三边”的性质定理有所了解,然而,在具体的教学环节当中,教师往往对性质定理的教学有所忽视,而是将“如何判断三条线段能围成三角形”来作为重点。然而,本节课教师就应该注

重结合起两个层次,促使学生能够对两个命题的区别以及联系进行体会。教师首先就应该引导学生展开深入的思考:三条线段能够围成一个三角形?教师首先让学生展开猜测,随后,再进行相应的实践操作,在此基础之上,学生展开具体的交流,最后,学生便能够发掘出两种情形:若两条较短的线段加起来小于第三条线段,那就不能围成三角形,反之,则可以。在此,就又会存在这样一个问题:三角形是否都是这样的呢?是否会有特例?针对此,学生再次展开猜测,并展开实践探究,最终对于此定理的认知逐步得到实现,使得学生对于概念的认知得到更加的完善,促使学生逐步的提升自身的逻辑思维。

三、注重引导,培养创新思维

在展开具体的教学时,教师往往对于直观的应用进行结合,从而将抽象的问题变得更加具体化,使得学生的问题解决能力逐步得到培养,进一步的使得学生的抽象思维得到更好的发展。教师应该注重对学生展开启发,促使学生的创新能力逐步得到发展。例如,在对“3的倍数的特征”这一部分内容进行教学时,为了便于学生展开自主探究,使得学生能够将其中的规律挖掘出了,教师就要求学生将百数表进行列出,同时,还要求学生圈出3的倍数,在此,教师就对问题进行了提出:这些数为什么说是3的倍数呢?学生便说:“只要能被3整除就可以。结果是否如此呢?”紧接着,学生使用计算器展开了具体的验证,过后,学生又进行了提问:“3的倍数的各数之和一定是3的倍数吗?”学生再次展开深入探究,通过此种方法,学生就能够将哪些数是3的倍数进行更为深入的感知。针对此,教师带领学生展开直观的引导,并带领学生展开猜测、探究、验证,使得学生对于定理以及概念的理解程度逐步得到加深,进一步的使得学生的创新思维得到更好的发展。

综上所述,在对小学数学展开教学时,教师就应该注重展开操作设计,使其应用拓展逐步得到加强,同时,教师还应该注重对学生展开思维引导,如此一来,学生的逻辑思维能力、动手实践能力、创新思维能力得到更好的发展,进一步的使得学生的数学能力充分得以提升。

参考文献

- [1] 杨金玲. 小学数学情境教学中学生创造性思维培养的策略[J]. 新课程, 2019(01): 134-135.
- [2] 吴凡. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略[J]. 数理化解题研究, 2019(29): 51-52.