

# 小学语文教学中引导学生实现思维创新的策略分析

胡敏

江西省抚州市崇仁县巴山镇中心小学

**[摘要]**新课标下小学语文教学目标已明确,在教学过程中坚持以学生为主体、以发展为本,培养学生的创新思维。学生需要不断汲取知识,发展自身各方面能力。在未来学习中,学生将能够更好地认识事物、理解事物发展规律和知识所带来的益处,并逐渐学会运用这些知识开展活动。对于小学语文学科来说,其是为学生提供一个良好的学习环境的重要组成部分,对培养学生思维创新能力有着非常重要且深远的意义。基于此,本文就对小学语文教学中培养学生思维创新能力策略进行探究。

**[关键词]**小学语文教学;思维创新能力;策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1004

思维是一个人最大的优势,在课堂教学中充分发挥思维的作用,可以激发学生的创新意识。在语文教学中,学生的思维创新能力决定了语文教学的成功与否。因此为了促进学生思维能力的提升,小学语文教学中应注重培养学生的创新意识。转变学生的学习模式,采用多样化的教学方式方法开展语文学习,在实现学生思维创新的基础上为学生营造良好的学习氛围,从而培养学生的创新能力。

## 一、激发学生主动性,让学生乐于思考

要培养学生的思维创新能力,势必要让学生参与到课堂的学习过程中。若学生游离于课堂之外,又何谈培养学生的思维创新能力?因此让学生参与到课堂学习过程中,是教师在语文阅读教学过程中培养学生的思维创新能力的首要任务。要想让学生参与到课堂的阅读学习过程中,必须激发学生的学习热情,教师需要不断提出问题,让学生踊跃思考,在课堂上形成良好的学习氛围。<sup>[1]</sup>例如,在教学《秋天的雨》一课时,课前便提出一个问题让学生思考:课文主要讲了一件什么事?让学生带着疑问学习,不断思考,锻炼自己的思维活跃性。第二阶段,教师再次抛出一个问题:作者从哪几个方面写秋天的雨的?并结合文本进行回答。在教学过程中,教师不断提出问题,让学生思考,营造浓厚的学习氛围,让学生在不知不觉中主动参与课堂。学生在参与课堂的教学中,积极思考问题,锻炼自己的思维,逐渐培养自己的思维创新能力。如此就可形成一个良性循环,从而达到培养学生思维创新能力的目的。

## 二、完善课堂生动性,应用讨论探究模式

在小学语文教学中,教师需要重视提升学生的知识获取能力和综合应用能力。在进行教学内容设置时,教师需要积极运用多媒体教学手段,帮助学生更好地理解学习内容。教师可以引导学生进行“问题——探究”学习模式构建,进而建立多角度思维,以提升学生思维水平与创新潜力。教师需要让每位学生都能充分发挥自身优势与能力,进行交流讨论。只有这样,才能提升学生知识理解能力与综合应用能力,进而提升学生思维创新能力。<sup>[2]</sup>例如,在教学《梅花魂》一课时,以梅花的形象、内容与作者所处的时代以及作者心中的信念等为线索,引导学生分析课文所体现的精神。首先,引导学生通过自我观察,了解文中涉及梅花在逆境中不畏艰难、顽强奋斗和高尚品德。其次,结合教师提供的资料对这一部分内容进行分析讨论;最后,在思考中形成对该文进行深入思考的结果。通过这三个环节,学生会认识到作者所处时代环境使梅花面临着各种考验;他们通过自己努力

奋斗改变了自身形象;了解到这些过程都是为了“坚定中国人、中国魂”和实现“有骨气、不屈从”这一崇高理想。通过这些过程,学生进一步了解作者当时所处时代背景和所遭遇的挫折。让学生对《梅花魂》这篇文章有了更为深入地理解和认识,初步形成了坚定而又顽强不屈的人生信念。

## 三、优化管理灵活性,提高课堂管理水平

在新课改背景下,小学语文教学的整体流程逐渐由单纯知识传授向思维、情感、态度与价值观等方面发展。在实际教学过程中,教师应更加注重引导学生积极思考、探究和学习。教师可以引导学生积极思考、及时总结,并对问题进行深度思考与总结,提高学生思维创新能力,促使其发展。在以往的教学过程中很多教师采取了一种单一形式教学,这对于学生来说会造成一定影响。因此针对这些问题小学语文教师可以充分发挥自身学识及教学经验优势,设计出相应课程内容以及教学内容,提高学生对语文学科知识学习效果。例如,在教学《宇宙生命之谜》一课时,可以采用启发式、讨论式及情景教学方式对学生进行引导。在教学过程中先让学生进行学习经验交流,然后让学生在自主交流中感受到生活中存在着许多新鲜事物。这样就能够有效地调动学生参与度。有效地解决了原先“教师讲得多”与“学生做得少”等矛盾问题,并能够发挥出良好作用,并且达到教学效果。所以说为了解决新课改背景下语文教学中出现问题与不足之处,教师必须要转变观念、不断提高自身教学水平和教学质量。提高课堂管理水平才能让小学语文课堂更加充满活力、更加高效,为小学生提供一个良好学习与氛围发展条件,从而促进学生思维创新能力的提升。

综上所述,对学生来说思维创新能力提升有利于促进其思维创新能力发展;同时也可以丰富其课余生活。只有思维创新能力稳定且不断提升后,学生才能较好地发展自身综合能力以及应对复杂竞争环境。因此,教师需要不断完善自身实力,重视学生思维创新能力提升问题;同时要培养班级成员创新意识以及自主发展意识;除此之外,教师还需要积极营造一个轻松愉快的环境,引导学生进行思维创新活动。

## 参考文献

[1]殷卫红.浅谈在小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(09):25-27.

[2]练文斌.浅谈在小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力的策略[J].课外语文,2018(22):36+38.