

小学数学生活化教学研究

辛建中

江西省宜春市万载县潭埠镇中心小学

[摘要] 数学知识源于生活,又服务于生活,数学存在于人类工作生活的方方面面,但由于小学生的年龄较小,认知浅显,没有丰富的生活经验,在学习比较抽象的数学知识时往往会有一定的困难。因此,在小学数学教学中,教师应密切地结合学生日常的生活,选择学生所熟知的生活情境展开教学,从而帮助学生更好地理解数学知识,体验生活中的数学知识,实现小学数学生活化教学。本文就结合我的教学经验,对小学数学生活化教学展开研究。

[关键词] 小学数学;生活化;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1406

随着新课程改革的发展,各个学科的教师都开始重视生活化教学。在小学数学教学中展开生活化教学,可以有效激发学生的学习兴趣,提高学生课堂学习的积极性,培养学生的数学思维能力,增强学生数学学习的效率,进而为学生今后的学习与发展奠定坚实的基础。数学学科知识的抽象性较强,对学科教学有效性的提升需求,在小学数学教学活动中,教师也应该采取合理的教学措施提升课堂教学有效性,降低数学知识学习难度,帮助学生逐步建立起数学学习信心。经过一系列的教学研究发现,生活化教学策略在小学数学教学中获得了显著的应用效果。因此为使生活化教学融入更好地融入到小学数学教学活动中,小学数学教学工作者还应该开展更加深入的教学研究工作,为小学数学教学注入新的活力。

一、生活化教学在小学数学教学中的意义

生活化教学突出了数学学习的实用价值,有利于加深学生对数学知识的理解,缩小数学与生活的距离,提高学生的综合数学素养。小学生处于形象思维发展阶段,对生动的东西感兴趣,不喜欢抽象的数字概念,他们学习数学的兴趣不高,通过实践活动,教师可以使学生在生动的学习情境中充满学习兴趣,提高学生的学习积极性和学习数学的主动性,学生的数学学习效率和质量得以提升。教师采用生活化教学方法,使学生能够积极从数学的角度,运用所学的知识和方法来解决问题,为学生提供“全面实践”的机会。在这个过程中,学生可以学习运用数学知识解决日常生活中的实际问题,提高他们的实践能力。通过将生活中的数学资源整合和应用到数学学习中,有助于学生运用他们在实践中学到的知识和方法来解决实际问题。

二、小学数学生活化教学中存在的问题

(一) 缺乏对教学目标的重视

教学中,大多数教师对实践教学的内涵理解不够,认为数学教学的目标是让学生掌握基础知识和基本技能,而忽视数学的应用:有些教师没有考虑在数学教学中设计生活化教学目标:一些教师在教学设计中没有考虑到目标的需要,只关注形式,而不是真正地实现教学服务的目标。一些教师在教学设计中过分强调学生对数学知识的掌握或过分强调学生应用数学知识的能力,忽视了教学体系,导致生活化教学目标不理想。

(二) 理论与实践关系处理不当

在教学中,一些教师对理论学习与实际应用之间的关系

理解不到位,处理不妥善。一方面,存在着强调理论而非实践的问题。在教学中经常采用“填鸭式”和“灌输式”教学方法,不考虑学生的实际情况,使学生在在学习上感到乏味,不注重让学生体验,而是让学生死记硬背,忽视了数学理论知识的学习,在实际应用中不能准确把握,存在重形式轻效果的思想。

(三) 生活化教学情境与学生的生活脱节

在创造实际生活化教学情境时没有考虑到学生的实际生活,创造出不符合学生兴趣的情境,与学生实际生活无关的数学情境只会激发学生学习数学的兴趣,而不会在教学环节中发挥作用。这不会促进数学教学的进行,往往会导致学生的厌倦,调动学生的学习热情和主动性很难,学习效率会大大降低,学习效果难以达到理想的目标。

三、生活化教学的对策与建议

(一) 创建生活化的教学情境,激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习数学的原动力,只有激发学生数学学习的兴趣,使学生积极主动地参与数学课堂学习,才可以取得良好的教学效果,实现小学数学的高效课堂。因此,教师可以在教学中从单元教学目标入手,充分发挥学生的课堂主体作用,努力为学生创建生活化的课堂情境,从而调动学生学习的热情,提高小学数学课堂教学的效率。

比如,在教授与“乘法”的相关内容时,因为这部分知识对于小学生来说比较抽象、繁琐,这时教师就可以联系学生日常生活中常见的情境展开乘法教学。为了做好乘法与之前所学加减法的衔接,可以为学生创建生活化的课堂情境,帮助他们更好地理解与运用。比如:小明和妈妈去超市买水果,柚子16元一个,苹果每斤3元,橘子每斤4元,小和妈妈买了3斤苹果、2斤橘子和一个柚子,并付给收银员50元,应该找回多少钱?因为这是学生们在生活中经常遇到的场景,在听到这个问题后,他们积极展开了思考,联系自己所学到的知识很快就得出了答案。学生在计算过程中,不但掌握了乘法的运用规则,同时也较好地巩固了加减法的知识,马上就得出了结果: $50-16-3\times 3-4\times 2=17$ 。学生通过计算解决了这一生活实际问题,数学在掌握数学知识的同时,还加强了对这一知识点的运用,有效提升了课堂教学的效果。

(二) 保证教材内容的生活化

教材作为教学过程中重要的工具书,其质量的高低能直接

影响学生学习质量的好坏。小学数学知识多来源于生活,在新课程教学目标的指导下,小学数学教师应该认真研究数学教学内容,据此选择合适的教材,保证学生在后续学习过程当中的质量。在导入课堂时,教师应该结合教材将生活中的例子导入课堂,在课堂上所举的例子也应该贴近生活,这样学生在李习中能提高这些生活中的例子更加深刻地认识这些知识点,提高学习质量。比如,在学习“圆柱体、长方体和锥形”时,教师可以将教材里面生活化的例子现实化,即向学生展示生活中的水杯、包装盒和漏斗等,向学生介绍这些物体的形状特征,对于后续学习数学公式有重要的帮助作用。

(三) 将生活中的例子与课堂结合

在小学数学课堂上,教师必须加强学生将所学知识与实际生活中的例子相结合的能力,进而让学生能真正在生活中运用数学知识解决简单的问题,学以致用,真正达到教学的目的。例如,在学习“统计和概率”时,可以利用小学生贪玩的性格,把玩具引入课堂中,即将学生所提供的各类玩具进行展示,让学生自主选择喜欢的玩具,最后总结哪类玩具最受学生欢迎,以此将概率概念引入课堂,对于学生进一步学习有重要作用,便于巩固基础。

(四) 教师多运用生活化的语言,提高学生兴趣

在传统的小学数学课堂中,教师多采用官方、程序化的语言讲授知识点,这样虽然能体现教师的专业素养,但是对于小学生而言,过于官方的语言会造成学生的学习压力,学生可能由于听不懂教师讲授的内容而对课堂失去兴趣,对于学生的进一步学习不利。所以,教师应采用通俗易懂的语言,利用适当的讲课工具解释相关知识点,利于学生理解,拉近老师和学生之间的距离。同时,教师应该了解每个学生的缺点和不足,在教学过程中善于因材施教,适当引导,开展生活化教学。

(五) 开展生活实践活动

小学生活泼好动,教师应该利用这一点,在数学教学中,适当开展生活化教学实践。例如,让学生在运动训练的时候,注意记录运动的时间、运动的类型和体育课的成绩,绘制相应的图形,反映运动的变化情况,以及成绩的变化情况,对于学生将知识点与实际生活结合的能力有重要的帮助作用。

(六) 注重进行生活化教学评价

完整的课堂包括课堂将要结束时的教师评价,教师要根据自己所讲解内容以及学生表现,做出具有针对性的合理评价。评价的主要目的是为了对学生的学习情况进行考核,并且在考核后对学生的表现提出改善方法。评价与教学过程具有一致性,教师在评价过程中要注重评价与教学过程的一致性,在评价中加入生活化的内容。教师在对学生的整体表现进行评价时不但要注重对学生的基础知识掌握情况进行客观评价,也要对学生实际运用课本知识解决问题的实际操作能力进行评价。通过评价引起学生对实际操作能力与运用知识解决问题的能力

重视,每位学生都是独立的个体,各自的表现各有特点,在进行评价时教师要根据各自表现特点做出相应的针对性评价,不能一概而论。

(七) 灵活采用教学评价方式

在数学教学中,教学方法不是唯一的,在实际教学中,要采用灵活的教学方法,协调使用,以达到最佳教学效果。在教学应用中,可以进行各种数学实践活动的课外作业,例如在学习“统计学”知识后,学生可以计算四个季度家庭用水和电费。通过这种方式,学生不仅可以巩固他们学到的数学知识,还可以用它来解决现实生活中的各种问题,从而提高他们解决问题的实践能力。在选择教学工具或生活用品时,教师应充分尊重学生的不同,尽可能采用因材施教教学方法。采用各种教学方法,如数学竞赛法,游戏法,实用操作法等。在教学中引入生活化教学方法。例如,在教授“圆柱’侧面区域的知识时,学生可以提前制作纸盒,并在教学介绍中进行现场展示。通过实践操作,学生的学习兴趣得到了极大的提高,他们的实践能力得到了有效的培养。在数学教学活动中,教师应采用有利于培养学生实践能力的教学评价方法。在评估学生的学习情况时,教师综合考虑学生的学业成绩和实践创新能力。

四、结束语:

总之,在小学数学教学中,教师要充分地联系学生的日常生活,挖掘生活中的数学素材,进而有效呈现出生活化的小学数学课堂,帮助学生更好地建立起数学与我们生活的纽带。为学生布置生活化的课后作业,能够加强学生对数学知识的应用,在体验生活中的数学,增强学生生活中的数学意识,真正促进数学与生活一体化的实现。构建小学数学生活化课堂要求小学数学教师密切关注小学生的实际生活经验和教学知识之前的联系,并致力于利用这些联系开展教学活动。在新课程改革的不断推动下,小学数学生活化教学策略的应用质量在逐渐提升,范围也在逐渐扩展,在激发小学生数学兴趣和提升课堂教学质量上发挥着显著的作用。生活化教学策略的应用要求小学数学教师在组织教学活动的过程中,不断强化学生的主体地位,以学生的实践能力培养为目标,提升学科教学质量。

参考文献:

- [1] 邓尔水. 小学数学生活化教学策略探究[J]. 福建教育学院学报. 2018 (08).
- [2] 马占成. 小学数学生活化教学策略[0]. 西部素质教育. 2018 (22).
- [3] 白克垒. 小学数学生活化教学的途径和策略研究[J]. 读与写(教育教学刊). 2018 (12).
- [4] 农大钦. 生活化教学策略在小学低段数学教学中的应用[J]. 小科教导刊(下旬), 2017(5): 115-116.
- [5] 陈晓玲. 新课程理念下对小学数学生活化课堂的构建思考[J]. 数学大世界(中旬), 2018 (1): 54.