

# 初中语文核心素养测评的探究

程玉环

江西省乐平市礼林中学

**[摘要]**语文是学生学习的重要学科,并且随着我国新课程不断改革与发展,更是对语文学科教学越来越重视,要求在语文学科的教学中不仅要重视学生知识与技能的培养与提升,更要重视对学生核心素养的培养,要在教学中,将对学生语文核心素养的培养与测评等作为一项重点的教学内容,在认识到教学中核心素养教学重要性、必要性的基础上,来结合具体的教学内容,来更好的引导学生去获得更加全面的提升。因此,在初中语文的教学实践中,在新课程改革与发展的背景之下,要能够结合初中阶段学生核心素养高低的实际情况,来实施更具有针对性与有效的语文核心素养测评,发挥出语文学科在教学中的作用,促进学生在个人成长上获得更大的提升。

**[关键词]**初中语文;核心素养;测评

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1032

在新课程改革背景之下,更加重视学生在课堂学习中的主体地位以及主体作用,并且要求教师在开展教学的过程中能够以学生为主体开展教学,重视对学生综合素养的培养与发展,要能够从学生的角度出发进行思考,将语文教学的作用真正的发挥出来,让学生意识到语文学习的重要性,并且在教学中有意识地去引导学生进行学习。并且在初中语文的教学实践中,教师不能够只着眼于课本教材的内容来试试教学,而是要将具体的教学内容与学生核心素养培养的内容有效的结合在一起,让学生能够在教师的引导之下更大的提升,让学生的核心素养逐渐的获得更高的提升,来更好地符合新课程改革之下对初中语文的教学要求。

## 一、培养学生核心素养的必要性

### (一) 新时期素质教育理念的要求

随着教育的快速发展,越来越多的人重视教育中素质教育的开展,并且在初中语文的教学实践中也要求教师要能够注重重新教学理念以及教学方式,要能够在一个新的教学理念和教学方式的引导之下更好地去培养学生的核心素养,将核心素养的教学理念更好的渗透到课堂教学实践当中,这样也是新时期素质教育理念的重要内容,也能够更好地适应现代化教育发展的要求。语文是我们文化中的一个重要内容,古往今来都有着非常重要的意义和价值,虽然初中语文作为初中语文学科教学中的一门基础学科,但是在教学中却是同样有着比较高的教学要求,就如在新时期素质教育理念要求之下,语文学科的教学要能够对学生的创新能力、理解应用能力等。从中也能够看出在初中语文的教学实践中,培养和测评学生的核心素养是非常重要的教学内容。

### (二) 使学生的学习兴趣和得到激发

在初中语文的课堂教学实践中,实施核心素养的教学,来培养与提升学生的综合素养的同时,能够借助多样化的教学内容,让学生在课堂学习的过程中兴趣能够得到激发并保持。所以在初中语文的教学实践中,教师更是要能够结合初中阶段学生的心理特征,来更好地将核心素养的教学渗透到学生的脑海中。而在教学中教师要能够改变传统单一的照本

宣科式的教学方法,要引导学生更好地发扬自身在课堂中的主体地位与作用,让学生在学的过程中获得跟家深刻的自我认知,才能更好地在兴趣的引导之下,让学生的学习效率与学习质量获得更好的提升。

## 二、初中语文核心素养测评的具体策略

### (一) 强化学生语感和语境

在语言类学科的教学是家中,对学生语感与语境的教学是一项重要的内容,那么在初中语文的教学实践中,更是要在核心素养的引导之下来更好地去培养和提升学生的语感和语境。在初中语文的教材中,所包含的内容都是相对较浅,那么教师更是需要结合具体的教学内容,利用测评的方式来去对测评学生的与严格语言能力。例如在初中语文的教学实践中,对于学生的基础能力,教师就能够利用测评的方式,对学生的病句修改能力、关联词使用能力、虚词使用能力、文言文实词使用能力、文字常识等进行全面的测评,来全面的认识、了解到学生基础能力中有哪些是存在不足,并针对性地对学生的语感、语境能力等进行提升。

### (二) 构建良好的交流情景

在初中语文的教学实践中,为了更好地培养与提升学生的核心素养,教师还应该为学生构建一个良好的学习情景,让学生能够在情境中去获得更加丰富的学习体验,同时也能够在情境中去加强学生与学生之间的交流、学生与教师之间的交流,提升学生学习的主动性与积极性,让学生的语言知识能力、语言理解应用能力等都能够获得更大的提升。环境对学生有着非常重要的影响作用,所以在教学中教师要能够结合多样化的教学方式,来为学生构建一个更加丰富与生动的情景,让学生的核心素养获得更好的提升。例如在初中语文的教学中,在测评学生的语文学习能力时,教师就能够精选试卷内容,然后在试卷中选出三段不一样的文字内容,例如选取《谈生命》《敬畏生命》《月亮上的足迹》等三段文字内容,然后根据这三段文字内容,来让学生进行阅读和思考,让学生写一段自己对于文段内容阅读思考的感悟,又或者能够让学生从自己的角度进行思考,去对这些文段内

容进行修改、改写、续写等等。通过这样的教学方式以及选择这一类的文本内容，并结合精心设计的问题，这样既能够将学生的生活实际紧密的联合在一起，有能够让学生能够更加贴近语言文字，去逐渐提升学生对语言文字的理解能力和表达能力，为学生构建一个更适合学生交流、思考与实践的教学情景，让学生在情景中去更好地培养自身的语文核心素养能力，并且通过这样的测评方式来更好地对学生的语言能力、理解应用能力等获得更好地培养与提升。

### （三）丰富语言整合方式

课内外相关内容的整合，对学生的阅读能力、分析能力与概括能力提出了一定的要求，而这些能力是语文核心素养的重要培养内容，由此就体现了，课内外相关内容的整合是非常有效的核心素养测评方式。教师需根据教材内的文章选择课外延伸阅读文章，且设置整合课内外相关文章的测试题目，由此就能测评学生的语文核心素养，同时丰富学生语言整合方式，促进学生语文核心素养发展。例如在初中语文的教学中，测试学生综合概括能力时，教师就可以将初中要求阅读的名著融入教学中，且指导学生展开探究性的整合学习。通过分析学生探究学习的过程与结果，就能够完成语文核心素养的测评，同时锻炼学生群文阅读能力与综合概括能力。教师在带领学生学习《蝉》的时候，就可以将《昆虫记》融入教学中，以此引导学生整合《蝉》与《昆虫记》展开探究性学习。《昆虫记》的内容是非常丰富的，教师可提前激励学生阅读《昆虫记》，明确会根据《昆虫记》展开教学活动，这就能保障学生的阅读质量。在结束探究后，教师需给予学生概括阅读文章的空间，同时从学生选择的群文阅读方式、群文阅读效果、群文概括这几个方面设计测试题目。通过这样的教学方式设计测试题目，可以提升学生群文阅读能力，且拓宽学生知识视野，同时促进学生综合概括能力提高。

### （四）强化语言理解和应用

语言理解和应用是语文核心素养的重要培养内容，而提升学生思维能力，就能够促进学生语言理解和应用能力的提升。教师可组织分析活动、比较活动、分类活动、概括活动等多项思维活动，这就能利用思维活动促进学生思维发展，同时测评学生语言理解和应用的能力。例如在测评学生语言理解和应用能力时，教师可以组织概括思维活动，由此利用思维活动测评学生语言理解和应用能力。以课文《秋天的怀念》为例，教师需引导学生分析课文的中心思想，再让学生运用一句话概括，这就能测评且锻炼学生的语言理解能力和应用能力。当然，为了保障测评的有效性，教师可在学生分析课文的中心思想后，设计多个测评问题，以此引导学生详细地阐述对课文的理解，由此就能促进学生语言理解能力提升。在测评语言应用能力时，教师可引导学生讲述用一句话

概括课文的思路，同时鼓励学生不断创新概括的句子。通过组织多样思维活动的方式，测评学生语文核心素养，就能在促进学生思维发展的同时，强化学生语言理解和应用能力。同时，在这样的思维活动中，学生能够深化对文章的理解，同时促进理解能力、阅读水平与学习能力的提升。

### （五）培养学生理解和传承文化的能力

在初中语文学生核心素养的培养与提升中，培养与提升学生的理解能力、文化传承能力也是对学生培养的一项重要核心素养能力。因此，为了更好地培养和提升学生的理解能力与传承文化能力，教师就应该在测评试题中，为学生增加一些丰富的优秀传统文化，让学生能够在测评试题中的既能够获得知识的提升，还能培养自身的学习能力。例如在测评试题当中能够适当融入《论语》、明清小说内容、唐诗宋词内容等等，让学生在测评中去了解到儒家文化的发展、丰富的内容以及影响等，同时还能够对我国优秀传统文化的价值有一个清楚的认知。但是在教学的测评中，教师不仅要能够注重传统文化的融入，更是要对当前社会文化的内容进行有效的融合。例如在测评中，既需要有效地将传统文化内容融入测评中，让学生感知传统文化，更是能够融入现代化的题材内容，如“未来智能机器人是否会取代人类”为话题让学生进行思考与讨论，利用当前人们讨论的热点话题内容去引导学生，让学生在测评的训练之下，能够更大限度地去让学生树立一个较高的文化自信，并有效的提升学生的语文理解能力以及文化传承的意识与能力，来发挥出初中语文教学对学生培养的最大价值。

### 总结

总而言之，在新课程改革的不断发展背景之下，对初中语文的教学也有更多新的要求，这也就意味着教师需要积极的转变自身的教学理念和教学方法，有意识地将核心素养的教学理念融入课堂教学实践当中，在教师核心素养测评的引导之下来有效地去培养和提升学生的语言表达能力、语感语境能力、语言的理解能力、应用能力等等，通过多样化的教学方式与教学手段等来开展教学，让初中阶段的学生不仅能够获得更加丰富的语文知识学习，更是能够在自身的语文学能力、语文综合素养等多个方面获得综合的培养与提升，来发挥出初中语文教学的 maximum 价值与作用，促进学生的综合、全面发展。

### 参考文献

- [1] 吴学慧. 初中语文核心素养与课堂教学改革创新研究[J]. 考试周刊, 2017(14): 27.
- [2] 孙汉军. 基于核心素养培养的农村初中语文教学探究[J]. 学园, 2017(4): 66-67.
- [3] 嵇康. 初中语文教学中对农村学生核心素养的培养[J]. 课外语文, 2017(1): 151, 179.