

创客教育在小学数学中的应用探究

舒新华

江西省上饶市余干县鹭鸶港乡中心小学

[摘要]伴随着新科技革命的不断发展和创客教育随之出现,课堂教学发生变革,其可以有效提升学生的学习效果。因此,教师要结合创客教育设计出有效的教学方式,帮助学生更好地理解巩固知识,将创客教育快速融入课堂,促进学生数学水平的提升。本文结合作者实际教学经验,从研究内涵,探索方法,发挥优势三个方面入手,分析如何利用创客教育提升小学数学教学有效性。

[关键词]小学数学;创客教育;应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1005

在新课程改革的背景下,最先进且具有创新的一种教学模式便是创客教育,创客教育在教学领域发挥着巨大的应用价值。教师在探索创客教育时,要与学生共进退,以学生的角度思考问题,鼓励学生说出内心想法做出尝试,从而达到活跃课堂氛围提升教学质量的双重效果。改变原有的教学模式,运用创客教育帮助提升学生对数学学习的积极性。

一、研究创客教育之内涵,创设温馨学习之情境

创客教育的出现促使学生培养和提高了学习的积极性和创新意识。深入理解创客教育的内涵,引导学生迅速融入学习环境。因此,教师要运用创客教育这一新型教学模式,营造能够帮助提升学生学习热情的课堂环境,站在学生的内心角度,用生活中的素材和信息以学生能理解的方式将数学知识在数学课堂中应用起来。将生活中的知识融入课堂,促进师生之间的关系、提升学生学习的积极性、为提高创客教育在小学数学课堂下的应用价值做出努力^[1]。例如,学生在学习“认识图形”的知识时,教师可以运用多媒体技术,展示长方体、正方体、圆柱、球等这些立体图形,在此基础上,介绍其中一个几何概念的平面图形,然后引发学生的思考,这种立体图形在平面中应如何体现?通过合理化科学化的分组,使小组成员之间进行深刻的研究和讨论,鼓励学生说出自己的想法或见解,用笔在白纸上画出思考出来的有效图形,对于画对的学生教师应采取表扬和鼓励,而对于没有画对的学生教师不应批评而要再次引导学生,更加仔细的讲解,从而使更多的学生学会知识,为学生提升对数学的学习兴趣、营造生动活跃的课堂氛围创造良好的前提条件,以完成激活学生创新思维的目标。

二、探索创客教育之方法,营造自主学习之氛围

学生驾驭和主导课堂的能力,是需要后天培养的。通过教师不断的实践和分析来引导学生,对提升教学成果和教学效率有着不言而喻的变化,做出四两拨千斤的效果。因此,在创客教育发展的背景下,教师必须要构建新型的教育模式,而不是单一的,陈旧的教学模式。将传统的教学模式替换成先进创新的创客教育,深刻领悟创客教育之内涵,为学生创造最新型的具有针对性的学习方法和策略,从而引发学生的学习动机,使学生对数学更加感兴趣,使学生对数学知识有着更加深刻地理解和印象,对学生做出鼓励,使学生成为课堂中的主要人物^[2]。例如,在学习“认识物体”的知识时,教师在课前制作出精美的课件,布置作业让学生收集在生活中是长方体、圆柱体或球体样式的物品,仔细设计教学

中的每一个环节,在上课时,可以让学生把之前准备的材料拿出来,然后提出问题,引导学生自主思考,把这些物品按一定的标准进行分类,分类以后,说出是按什么标准做出的区分以及相应的分类标准。学生自主探索,进行分类以提高学生对数学学习的兴趣,调动已有的分类经验进行探索,依照大小,颜色,能滚和不能滚,形状进行分类。这样,鼓励学生发展各种各样的思维模式,提升学生的逻辑思维能力和空间想象力,促进全面发展。

三、发挥创客教育之优势,开展丰富的探索活动

在先进的创客教育理念的推动下,其中的教学优势更加显而易见。对比之前的传统的课堂教学模式,培养学生的素养和综合能力的有效发展成为创客教育模式下的一项重要任务。通过训练学生的动手操作能力和思维能力,解决了应试教育下只针对学生学习成绩好坏的问题。有利于教师更好地将课程知识传授给学生,为实现知识与科学的完美融合做出巨大贡献。教师在创客教育的正确引导下,发展更具意义的教学模式,使教学变得更有意义更有价值,将学生作为重点切实把握学生利益,培养先进的创新型人才,早日实现学生学习自主化、创新化的目标。例如,在学习“长方形和正方形周长”时,教师可以利用多媒体技术向同学们展示两种图形,接着要求学生在桌子上用两种不同颜色的纸条摆出长方形或正方形,再将其逐个摆出形成一条线段,在学生摆放的过程中讲解正方形和长方形周长的有关知识,引导学生说出自己的见解和想法,通过不断的研究和探索,推出长方形或正方形的周长都为“四条边长总和”的理论知识。为学生的自主学习意识,创新能力以及逻辑思维能力的提升提供稳定的前提条件。有利于鼓励学生大胆探索,激发好奇心。

综合可知,实施创客教育这一新型的教学形式,对于提升学生学习兴趣,鼓励学生更快融入课堂提供可能性。教师要从多方面搜集新型的教学模式以达良好的教学目的,掌握课堂教学的中心,根据不同学生的智力发展水平,知识掌握情况,建构个性化且具有针对性的知识体系,鼓励学生主动探索新知识,巩固旧知识。

参考文献

- [1]江莉莉.创客教育融入小学数学课堂教学的策略[J].教育观察,2019,10(03):126-128.
- [2]赵慧慧.创客教育在小学数学教学中的应用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(08):66-67.