

初中英语写作中的长短句教学策略

谷志红

石家庄市卓达学校

[摘要]随着新课程推进的背景下,教学方式方法也得以不断创新,并且有效提升了教学质量和学生的学习兴趣。在初中英语写作中,有机结合长短句的写作方式,是一种难度较低,有利于增强文章吸引力和感染力,且适合初中生使用的写作方法。因此,笔者结合课堂教学实践,在本文中探讨如何进行长短句的写作教学,帮助学生使用更为恰当的表达方式,提高写作水平。

[关键词]初中英语写作;长短句;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.661

引言

初中英语教师在进行英语教学的过程中,应明确英语学习目标,按照目标的设定提升学生的英语学习能力,保证知识的合理输入,是教师应尽的职责。英语写作训练是为了促进英语知识输入,促使师生达成既定的教学目标。教师要强调学生的知识输出,强化学生的英语语言组织能力,并借助学生的信息整合能力,促使学生更好地掌握英语知识,提升语言能力和文化品格,并进行积极的尝试。

一、初中英语写作教学中凸显的问题

初中英语写作教学关乎学生的综合学习水平和核心素养发展,在教学改革不断发展的新时期,初中英语教师应运用信息技术以及多媒体来优化课堂教学,以学生喜欢的形式来呈现知识内容,提升课堂教学质量。但在实际教学过程中,受多种因素影响,英语课堂教学中凸显出不同的问题,给教师带来一定的教学挑战。从宏观角度来审视现阶段初中英语写作教学,很容易看出学生的写作兴趣不高,其本质原因就是教师未能重视学生主体学习地位。部分教师在讲解知识时,过度重视课堂节奏、进程,忽视了学生的主观体验和反馈,导致学生学习需求难以得到满足,不利于写作兴趣的激发。而受传统应试教育模式影响,一些教师采用“灌输式”教学方法来传授理论知识,未能注重实践引导,以至于学生的学习热情被消磨殆尽,难以扩大教学成果。初中生大多处于青春期,思想和心理具有不稳定性 and 内隐性,而一些教师未能重视学生发展的差异性和不平衡性,秉持“一刀切”的态度开展教学活动,以至于学生的写作能力得不到提升,不利于未来的可持续发展。

二、初中英语写作教学策略探究

(一) 指导学生正确使用短句、长句

随着英语语言学习程度的加深,鼓励和要求学生使用较为复杂的语句表达自己的观点是非常有必要的;不同于初高中阶段记叙文的英语写作,大学英语写作更多的是说明文、议论文,要尽量使用长句,但并不意味着过度使用长句。短句并不代表低水平,它有明快、活泼、生动有力、简练、清楚等特点,结构简单,出现语法混乱和逻辑思维差错的可能

性较小。尤其对于英语水平一般或较差的学生,英语写作首先是把自己的所思所想表达清楚,以达意为目的,重视基本句型的使用,求熟练而不求高深。正确使用短句,同样能使文章产生特有的魅力和美感。长句和短句各有其特点,只有合理、正确使用,才能使写作水平不断提高。

(二) 引导为先,培养学生分析和拆分长句的兴趣和习惯

古人说,兴趣是最好的老师。那么在英语学习中,就首先要克服学生对长难句的恐惧和抗拒心理,要让他们对长句分析感兴趣,从而主动地学习分析和拆分长句,面对长句。因此,在平时的教学活动中,教师可以经常带着学生做一些专项训练,将长句分析作为一门类似阅读理解的专项任务来对待,从而引起学生的重视。例如,教师在上课前找好几个长句,在上课时先自己做示范性的分析,然后将类似或者相同结构的句子交给学生交流和讨论。让学生主动地参与到长句的学习中。在经过小组讨论之后,也可以让学生站起来分享自己的分析经验和体会,在交流中学会互相帮助成长。当然在学生结束分析时,除了提出指导意见和点评外,也要大方地给予学生肯定和鼓励让学生在长句的攻克中体会到成功的快感,从而加深对长句分析的兴趣,养成遇到长难句主动分析而不是逃避的学习习惯。

(三) 扩展长句

英语写作中的长句,主要是指结构复杂、字数多、形态长的句子。长句通常信息含量大且语义丰满,能够将复杂的内容完整地表达出来,具有周密、具体、细致以及庄重严肃的表达特点。为了帮助学生正确地扩展句子,教师可以在日常的写作教学中安排“扩句”和“连词成句”的练习。扩句的基础,是学生对五大基本句型的熟练掌握和运用,除较难的从句外,学生也可以学习使用一些较为简单的结构,如介词短语、非谓语动词或并列成分来扩展句子。但长句也有劣势,如成分过于复杂、单词过多、结构关系不易把握、朗读起来较困难等。学生常常为了在习作中展示写作水平,为了写长句而写长句,导致出现意想不到的语法错误。

(四) 开展写作构思

英语写作训练中,需要基于写作主题来构思,完成写作立意和框架。英语教师要引导小组成员通过合作学习方式先进行独立的构思,然后相互讨论每个人的构思有哪些巧妙之处和需要补充、完善之处等。学生可以依据整理的写作素材,对写作构思进行完善,确定写作的切入点以及时态等。独立思考的时间一般控制在2~3分钟,留下充足的时间讨论建议。学生可以依据整理的写作素材,对写作构思进行完善,确定写作的切入点以及时态等。

(五) 尝试多读书并背诵,日常多摘录和积累

英语写作是对学生综合素质的一种测试,在写作中需要对英语句子在平时有一定的积累与思考,写作逻辑严谨,使作文中的材料相互联系,形成一个完整的整体。英语作为一种非母语的语言种类,要求初中生在英语写作时不仅要掌握英语的立意和布局,而且要理解英语文化背景和语言习惯,这对初中生来说是一件很困难的事情。教师应引导初中生能够在平时注重每天坚持阅读英语文章,多背诵英语教材上的课文,就能够更好地提高语感,在课堂上跟随教师的思维引导,聆听教师对英语文化和风俗习惯的解释。在写作的时候,学生首先要熟记语言习惯、结构、立意等,这就要求英语的文法知识要扎实,从而能够给未来的作文写作打下基础。学生要以扎实的基本功为根基,初中每日阅读一篇英语美文,逐字分析,做到精读,体味其文章之美和内容的趣味性,领略英语国家的风土人情,开阔视野,积累好的词句,让自己的写作更加精彩。因此,在英语阅读教学中,教师要培养学生的“写作积累”意识,就是在平时的阅读中,随时通过标注、学习不熟悉的单词、对繁杂的句子进行分析,并从中提炼出文法内容,进行大量的积累。这样,在英语的阅读过程中,学生的写作能力将会不断地提升,对英语文法和知识的理解能力也会越来越强。在英语写作的过程中,如果学生能够多进行类似书籍的阅读背诵,掌握一些基本的文法,甚至从跨文化的角度进行写作,那么写作的质量就会更高,写作的过程也会更加顺利。更重要的是当学生积累到一定的程度就能使作文显得更加有美感,整个逻辑和结构也是非常清晰的。

(六) 串联听、说、读、写

英语学习主要包括听、说、读、写四个方面,写建立在听、说、读的基础上。因此,教师可以将英语写作教学融入学生英语听力、口语和阅读理解的练习过程中。关于听力方面,除了英语教材中的课文,教师还可以依据学生的听力能力,为其播放相关的课外听力材料。听力考查的是学生的词汇量和提取关键信息的能力,教师循序渐进地培养学生的听力能力,有利于培养其英语语感,增加其英语词汇量,进而为英语写作奠定基础。关于口语方面,教师需要鼓励学生积

极练习英语朗读,在教学课文时让学生分饰不同的角色,以对话的方式朗读课文。学生只有英语朗读流畅,才能说明其真正形成了条理清晰的英语思维,英语写作也会得心应手。关于阅读方面,教师要注重学生英语文章阅读量的积累,可以在教室设立英语角,摆放适合学生阅读的英语读物,定期更新阅读资源,激发学生的阅读兴趣。教师还可以为学生布置一些阅读任务,如要求学生摘抄所阅读文章中的名言佳句,并设置每周固定要完成的任务量,约束学习自主性较差的学生,促进整体教学水平的提高。读与写联系紧密,学生如果能够真正理解英语文章的内涵,就能把握基本的英语写作逻辑,提升英语写作能力。

(七) 渗透写作技巧,促进学生有效表达

学生掌握了写作技巧,才能提升写作水平。日常教学中,教师应注重写作技巧和写作方法的渗透,让学生熟悉各类文章的写法以及文章的谋篇布局,在写作时,便会根据已有经验下笔。如,阅读教学 The story of Xi Wang 时,注重阅读理解的的教学之外,还应引导学生对于篇章结构的引导和点拨。第一部分介绍熊猫的生长历程,第二部分写熊猫面临的危险,第三部分重点写保护熊猫应采取的措施。除此之外,还应对文章的关键部分,采取哪些措施进行重点分析。学生以后写保护动物、保护环境的文章时,就会清楚怎么写。渗透写作技巧时,教师可以针对文章提出相关的问题,以问题引领学生对文章结构、句法结构的关注。以七年级下册 Unit1 Dream homes 的 Task 的范文阅读为例,教师提出 Where、What、How many 等问题,让学生互问互答,认真阅读、深入理解,为写作起到未雨绸缪的作用。

结语

总之,初中高年级的英语写作教学意义重大,教师要强化写作意识,把写作教学贯穿在整个英语教学的全过程,并以写作为突破口,将语言学习、思维训练和情感熏陶进行有机的融合,丰富英语写作的形式,提高英语写作的实效,全面提升学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1]张丽.优化教学策略,提升初中英语写作教学的有效性[J]课程教育研究,2019(29):26-27.
- [2]陈亚云.浅谈基于核心素养的初中英语写作教学策略分析[J]校园英语,2018(33):136-137.
- [3]刘霞.初中英语教学中培养学生写作能力的策略[J]新课程导学,2016(7):62-63.
- [4]黄文琴.初中英语教学中培养学生写作能力的途径探讨[J]求知导刊,2015(3):124-125.