

基于信息技术打造初中英语高效课堂

胡家利

南京市六合区龙袍初级中学

[摘要]当前,随着基础教育课程改革的深入,如何从学科教育的角度思考新时代的英语教学,初中英语是课堂教学体系的基本组成部分,是人才发展不可或缺的技能条件。在英语教学阶段,教师帮助学生树立良好的观念,增强他们的英语学习能力,优化课堂教学活动,扩大课堂教学范围是非常重要的。随着信息技术的快速发展及其在各行业的应用,在中学生英语教学中运用信息技术创造更好的教学效果是一种必然趋势。本文将探讨信息技术应用于初中英语阅读高效课堂的意义,以及如何制定有效策略激发学生兴趣,提高教学质量。

[关键词]信息技术; 初中英语; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.658

引言:随着英语使用的日益广泛,英语课程在中国教育领域的地位得到了显著提高。在这种情况下,结合新课改的教学要求,初中英语教师应积极优化课堂教学技巧,实现英语课堂教学的优化和创新,充分发挥学生的学习自主性和积极性。作为一名初中英语教师,需要积极思考,多角度拓展课程,找到学生感兴趣的话题,以学生身体发展为目标,加强与信息技术的联系,对新课程标准进行深度融合,充分激发学生潜能,引导学生转移和内化知识,提高学生的认知水平和英语应用能力。通过开展有趣、开放的教学活动,可以弥补传统英语教学的不足,提高初中英语课堂的教学效果。

一、初中英语高效课堂的内涵分析

与传统课堂模式不同,高效课堂旨在提高学生的英语综合素养,尊重学生在课堂中的主体地位,科学设计教学目标,优化教学过程等。具体来说,与传统课堂教学相比,高效课堂教学有四个显著特征。首先,高效英语课堂突出了以学生为本的教育理念。初中英语教师在课堂教学中以激发学生内心的欲望,培养学生的学习习惯和能力为主要任务,旨在提高学生的英语综合素养,帮助学生在树立正确的人生价值观。其次,高效课堂集“密度、广度、深度”于一体。在英语课堂密度方面,应围绕某一教学内容开展密集快速的的教学活动,通过密集快速的的活动活跃课堂气氛,提高学生学习英语的积极性。在高效课堂的广度下,要求教师保证课堂教学覆盖面广,但在学生接受的范围内,让学生在广泛的学习中拓展视野和知识面;高效课堂的深度要求教师保证教学内容的难度,但在学生的认知发展区,使之在学生可接受的范围内。第三,在高效课堂下,初中英语教师要运用灵活的教学方法,针对不同的班级和课程实施不同的教学方法。还要结合班内不同层次学生的学习需求,实施差异化教学。此外,还要根据教学需要组合各种教学方法,通过综合利用提高课堂教学质量。

二、基于信息技术构建高效英语课堂的重要性

结合多年的教学经验,我们可以知道,建设一个优质高效的英语课堂对学生的学习和教师的教学都具有重要意义。对于学生来说,可以激发他们的学习兴趣。“教”和“学”是双向行为,如果学生想主动积极地参与英语学习,教师应该充分发挥其领导者和助手的作用。通过创造多样化的教学模式,他们可以为构建一个轻松、愉快、和谐的英语课堂,重新点燃学生的学习欲望,让学生以更好的心态投入其中,逐渐爱上英语,提高英语学习能力和成绩。对于教师来说,可以提高课堂教学质量,促进学生全面和谐发展。根据教学内容和学生的学习情况选择合适的教学模式,不仅可以营造良好的教学氛围,还可以在无形中加深学生对所学知识的理解,进而使学生的听、

说、读、写能力得到全面发展,从而为学生今后更深层次地学习英语打下良好的基础。

三、初中英语课堂教学现状分析

(一) 单一的教学方法

目前,传统的教学方法仍然存在于初中英语课堂教学中,这种教学方法只是向学生传递知识,学生被动地接受知识,机械地记忆知识。这种方法虽然在一定程度上可以使取得较好的成绩,但却忽略了学生学习策略的发展、思维品质的培养和知识建构的过程,不利于他们以后的学习和发展。

(二) 课堂学习气氛不高,学习动力不足

中学阶段是学生性格逐渐完善的时期,这一时期的学生想要完整表达自己的想法并不容易,课堂学习的氛围比较安静,这是当今课堂上的普遍现象。如果教师想提高英语课堂的有效性,需要在课堂上增加英语阅读和交流,背单词和文章并不能使学生喜欢上英语,也很难对此产生学习兴趣。目前的英语教育中,教师通过课件讲解整篇文章,讲解重点句型和单词,课后讲解习题,学生背诵课文,最后参加默记和默写测试。事实上,在这个教学过程中,学生的心理是非常抗拒的,不可能提高学生的自主学习动机和自主学习能力。

(三) 课堂教学的主导大部分仍然是教师而不是学生

目前,大多数初中英语教育都是由教师主导,这种传统的教育更适合应试教育,对于学生将英语知识进行实际应用是非常不利的,学生很难养成良好的学习习惯。长期被灌输的学生很容易失去学习的动力,尤其是中学生的学习压力更大,更难达到提高教学效率的目标。此外,教师应注意一件事,沟通在英语教学中非常重要。仅仅依靠记忆教科书中的单词和文章不会帮助学生,课堂上没有真正的口语交流,很难自然地提高英语水平。

四、基于信息技术打造初中英语高效课堂的策略

(一) 巧用信息技术丰富课堂内容

以前英语课堂的教学形式比较单一,只是根据教材内容进行单一的、重复的阅读,学到的具体知识点,大部分都是老师总结归纳出来的。过去,在英语阅读的学习中,教师从课本中提取重点,然后通过板书的方式将短语、词汇和句型传递给学生。这种教学模式导致英语课堂学习氛围枯燥,也导致很多学生无法有效学习实用知识。现在利用信息技术进行教学,老师可以通过多媒体整合知识点,形成课件给学生看。课件展示时,教师可以对课件进行修饰。多样化的课件会吸引学生的注意力,引导学生关注知识点,促进学生在英语阅读中对所学知识的吸收,帮助学生形成知识体系,提高学习成绩。

（二）巧妙运用信息技术可以创造良好的课堂学习环境

在教育体制改革之前,初中英语阅读的教学课堂非常枯燥,教学形式单一。即使老师在课堂上投入了大量的教学精力,学生学习也非常努力,但还是有很多学生的学习成绩并不理想,付出与收获不成比例,导致很多学生失去了学习的动力。信息技术引入课堂后,可以不断创新初中英语课堂的教学模式。多样化的教学模式可以吸引学生的注意力,让更多的中学生喜欢上学习英语。每节英语课都会有不同的教学方法,激发学生对未知事物的新鲜感,从而促进学生对英语知识学习的欲望。信息技术的应用可以活跃课堂气氛,促进学生学习,提高教学质量。

（三）巧用信息技术完善初中英语课堂教学体系

学习语言的最好方法是通过视频或音频来形成语言意识形态。在初中英语课中巧妙地运用信息技术,通过各种多媒体技术的应用,可以促进课堂上师生的互动,充分的互动可以提高学生的英语应用能力,英语学习教育的主要目的是提高学生的实践能力。课堂教学与信息技术整合后,学生对英语知识的理解和吸收可以得到全面提高。信息技术视听教学不仅能提高学生的英语听力能力和实际应用能力,还能激发学生的学习热情。能在很大程度上满足英语教学的需要,完善初中英语教学的体系,全面提高初中生的英语能力。

（四）巧用信息技术建立良好的英语学习氛围

在传统的英语教学中,一个普遍存在的问题是,教师努力讲解知识,学生努力学习。特别是在课堂教学阶段,如果教师使用不恰当的方法,学生对阅读的态度,都会影响课堂教学的生命力。对于初中生来说,课堂学习是最关键的环节。学生可以有意识地拓展学习思路,充分发挥主观能动性,学生的阅读能力得到培养,教师的自我成长得到保障。此时教学更有活力,学生对课堂学习充满期待。当教师应用信息技术时,他们应该帮助学生保持积极的态度,并能够在课堂上愉快地阅读。信息技术与课堂教学的结合改变了传统的教学方式,为学生创造了更加生动活泼的英语学习氛围。此时,英语课堂教学将进入一个全新的状态。信息技术辅助教学是让学生在阅读过程中观看课文上方或下方的辅助图像,理解英语知识;或者教师利用图像或视频、影视作品等。完成视觉读物的补充。对于初中生来说,视频内容可以帮助学生更好地理解电影、历史片段等。学生可以在阅读的过程中找到合适的位置,也可以激发他们的阅读兴趣。

（五）巧用信息技术,提高学生的学习动力

在初中生的阅读学习阶段,对老师设定的节奏和目标有一定的要求。做好课堂导入是关键环节,会影响学生的学习效率。在阅读“良好的开端是成功的一半”相关资料,教师要帮助学生掌握更多的语言知识,所以要保证课堂教学的艺术性和趣味性,后续的课堂教学活动才能按计划进行。教学本身就是一种艺术活动,师生都能享受这个过程,所以最终的教学质量会不断提高。教师的信息技术可以激发学生的学习动机,使学生从被动状态进入主动探究环节,提高学生的学习兴趣,达到翻转课堂教学活动的目的。课堂教学活动中设置趣味导入有不同的教学切入点和信息技术的支持。老师可以从初中生的日常生活入手,当然也可以从学生熟悉的场景入手,将当下的热点新闻运用到课堂上。有很多有趣的课堂切入点,教师可以从“圣诞节”、“万圣节”等西方传统节日入手,让学生了解节日的文化背景,更好地面对东西方文化的差异。节日期间,麋鹿、圣诞树等有特

色的素材不一定要老师准备,也可以通过信息技术展示,突出教学活动的层次感,这种轻松愉快的课堂学习环境对学生非常有益。教师利用信息技术构建更加轻松愉快的教学环境,通过信息技术的灵活应用,学生可以更好地感受课堂教学的趣味性,对阅读学习充满兴趣。

（六）巧用信息技术拓展课堂容量

反思传统的英语课堂教学,会发现教师使用板书的现象非常普遍。老师忙着在黑板上写字,要求学生专注于学习短语、对话或句型。在这种情况下,教学活动更加繁琐,会耗费大量的时间和精力。由于板书速度慢,黑板容量不足,学生需要时间消化知识和做笔记,课堂教学质量会受到影响。而利用多媒体教学,教师可以在课前将板书和习题制作成课件,根据学生的课堂学习节奏直接检索相应的内容,既可以节省上课板书的时间,又可以提供更多的交流和互动机会。一节英语课的时间是有限的,但是在信息技术的支持下,在同样的时间内,老师不仅可以用图片和文字来呈现更多的知识,还有丰富的文字、图像和视频,学生也更愿意学习这部分知识。因此,教师利用信息技术扩大课堂容量,可以帮助初中生在有限的时间内实现阅读学习目标,小组活动的影响由此显现。在课堂教学阶段,教师不应该直接把答案传递给学生,而应该留给学生一个思考的过程,然后给学生相应的提示,掌握阅读学习的重点。为了帮助学生理解阅读的要点,教师应该把文章中的重点句子和难点句子解释到位。在课堂学习过程中,教师要促进学生抓住重点句子,让学生掌握主要内容。教师要和学生一起探索阅读学习的规律,引导学生理解文章的脉络,明确阅读学习的主次顺序。特别是一些相关词汇和短语的学习,需要学生有效地把握时间。只要老师帮助学生认真准备,用不同颜色的字体标注,初中生就可以自主划分阅读学习点。老师布置完主要的阅读任务后,如果学生已经完成,有时间,那么老师会让学生交流经验,传递个人思想。通过小组讨论,学生可以集思广益,听取别人的意见,在这个过程中,学生可以锻炼自己的自读能力。在课堂学习的过程中,教师了解学生的不同观点,并能对学生提供一些积极的指导,鼓励他们相互交流或提出自己的观点,这种互动式课堂教学更有利于加强初中生的阅读能力。

结语:初中英语课堂教学需要在传统教学的基础上拓展教学内容,建立立体化、层次化的教学体系,从而突破传统教学模式的局限。教师以学生为主体,尊重学生的身心发展,采用适合初中生的课堂教学方法。教师指导初中生学习英语,分析学生的英语学习诉求,与学生的语言学习能力、阅读创新和写作能力有关,是课堂教学的基本组成部分。教师还应合理利用信息技术将课外知识与东西方文化联系起来,让学生对英语阅读有更深的探索。

参考文献:

- [1] 柯存英. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J] 新课程(下), 2019(12): 159.
- [2] 万国华. 信息化技术在初中英语阅读中的运用[J] 教师博览(科研版), 2018, 8(03): 68-69.
- [3] 艾爱萍. 初中英语高效课堂构建探析[J] 中学生英语, 2019(48): 131.
- [4] 李爱华. 浅谈初中英语高效课堂的构建策略[J] 天天爱科学(教育前沿), 2019(12): 172.