

中国传统文化与小学语文阅读教学融合路径探究

王君玉

甘肃省山门镇中心小学 741400

【摘要】在新的时代背景下，小学语文教师应充分的认识到传统文化所具有的丰富内涵，运用有效的方式将其融入语文阅读教学中，以不断丰富阅读教学的内容和形式，切实的提升阅读教学的质量。基于此，教师应注重引入中国传统文化内容，以传统文化内容为基础来构建出各种丰富的教学情境，引导学生进入到情境中展开深度的感知，增加对于阅读素材内容理解程度的同时提升学生本身的文化素养；教师也应注重深度分析阅读素材中所蕴含的传统文化，引导学生体会作品本身所表现出来的文化内涵以及对我们的启示，逐渐掌握更多的传统文化道理，进而推动学生的核心素养不断提升。

【关键词】传统文化；阅读教学；思想意识；品质；爱国理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.397

伴随着语文课程改革的不断推进与落实，传统文化越来越被广大教师所关注起来。传统文化在小学语文教学中有效融入不仅能够激发学生的阅读学习兴趣，还能够不断拓展学生的视野，提升学生的文化修养以及思维品质。本文展开了关于中国传统文化与小学语文阅读教学融合的一些思考与探索，希望为广大教师带来一些教学参考，实现对学生的有效引导和培养。

一、引入中国传统文化内容，构建内涵丰富的教学情境

在小学阶段的语文教学过程中，相关的语文教师应充分的关注到中国优秀传统文化内容的引入，在切实的提升小学语文阅读教学有效性方面的重要价值，积极的展开对于实际课文的内容的分析与探索，并且以学生实际的认知水平为实际来进行中国传统优秀文化的引入，作为课程内容的导入，补充或者是延伸，构建出各种丰富的教学情境来实现对学生的有效引导，让学生可以结合这些文化内容来感知相应的阅读素材内容，实现更有意义的发展。

1. 中国传统文化内容在阅读教学中引入的重要价值

从某些方面来说，受身心发展规律的限制，小学生在开展阅读学习的过程中，往往会出现注意力分散或者是主动性低的情况。与此同时，教材中的阅读素材内容很多也不像是故事书那样有趣，其中的一些描述在很多时候都无法吸引学生的注意力，导致学生的主动性无法被充分的调动起来。而一些中国传统文化内容的引入这可以有效改善这一情况。其中一些故事内容都是极具趣味性的，存在于故事中的元素能够有效的吸引到学生，进而让学生保持自己的注意力来开展对于阅读素材内容的学习与思考。更重要的是，这些故事内容可以帮助教师构建出一个有效的导入情境，让学生进入到导入的过程中展开对于实际素材内容初步了解，让学生有一个好的阅读学习开端，并且初步形成一定的文化素养；其次，小学阶段的很多阅读素材内容都是相对简短的，其篇幅的简洁在很多情况下无法将整个故事内容进行一个充分的展现，而且很多内容都是节选或者是片段，学

生在很多时候都无法展开更为具体的探索。而中国传统文化在这个过程中的介入则能够为学生带来相应的拓展，增加学生对于实际课程内容的理解。一些延伸性的故事或者是拓展性的书法作品以及画作等等内容都可以作为阅读素材内容的补充，帮助教师构建出一个具体的教学情景，然后引导学生进入到情境中展开深度的感知，将传统文化内容与实际阅读素材进行一个有效的联合，展开共同的思考，从一个更为宏观的角度去感知他们之间所存在的关系，在不断增加对于阅读素材内容理解程度的同时，学生本身的文化素养也会得到进一步的提升。再者，中国传统文化内容在阅读教学中引入在很多情况下都会为学生带来更加直观性的体验，尤其是在现在信息技术不断发展的背景下，传统文化内容在教学中的展现形式也有了一定的创新。信息技术的介入使用能够将传统文化内容以一个更加生动形象且清晰直观的方式展现出来，进而为学生营造一种仿佛身临其境的感觉，使学生更加真切地感受到传统文化内容的丰富内涵，更重要的是体会到传统文化内容在我们现实生活中的运用价值。

2. 以引入的中国传统文内容为载体来开展阅读教学的实践

在具体的开展过程中，小学语文教师更应充分地结合实际的课程内容来进行相关联的优秀传统文化内容的发现与挖掘，将其充分的引入到实际开展阅读教学的过程中，以不断拓展阅读教学的内容与形式，实现对学生的有效培养，例如，在进行《白鹭》一课的教学时，教师就可以结合文章主题来进行一些关于白鹭的书法作品或者是水墨画作品的搜集，将他们进行一个有效的整理，融合于实际的阅读教学过程中，构建出一个更加生动真实的教学清静来引导学生感知。在信息技术条件允许的情况下，教师也可以运用先进的技术来将更加丰富元化的作品内容进行一个有效的呈现，为学生带来更为独特的体验感，为学生营造一种更加轻松愉悦的思考与探索的氛围，并且深化学生的感知。如，在进行“夕阳西下，美丽的和旁边草色青青，芦苇茂密，一群白鹭

有的凌空展翅，有的站立枝头，有的突然进入到水中，叼起一条鱼来。”这句话的教学时，教师就可以在其中融入杜甫的书法作品：“两只黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。”让学生结合具体的课程内容和这个书法作品来展开具体的联想，在脑海中构建出一副白鹭站立或者是飞行的画面，逐渐认识到白鹭的美。接着，教师可以向学生展示一些关于白鹭的书画作品，启发学生从“颜色的配合”“身体的大小”“一切都适宜”的概括描写，再从白鹭“雪白的蓑毛”“全身流线型结构”以及“铁色的长喙”“青色的脚”的具体描写中感受白鹭的精巧。之后，让学生将白鹭与白鹤、苍鹭进行对比，从“增一点儿则嫌长，减一点儿则嫌短，素一点儿则嫌白，深一点儿则嫌黑”这句话中进一步感受白鹭颜色、身段的精巧、和谐之美。作品体会作者对于白鹭的喜爱以及赞美之情，增加学生的情感体验，进一步提升学生的核心素养。

总而言之，中国传统文化内容在阅读教学中有这重要的应用价值，其内容在阅读教学中的有效展现，不仅能够激发学生的阅读兴趣阅读热情，并且能够从多个维度来引导学生进入到课文中的情境中展开更为深层次的感知，拓展学生的视野。相应的小学语文教师应积极结合课程内容来进行不同类型的优秀传统文化内容，提升整体的教学质量。

二、深度分析阅读素材中所蕴含的传统文化，在教学中体现

在小学阶段的语文教学过程中，相关的语文教师应充分的关注到深度分析阅读素材中所蕴含的传统文化这一环节的有效开展，在切实的提升小学语文阅读教学有效性方面的重要价值，积极的带领学生去发现与挖掘教材内容中所蕴含的一些传统文化知识或者是道理，将教学的内涵变得更加的丰富，不局限于教授学生知识内容，更重要的是提升生的核心素养以及正确的思想意识。

1. 分析与运用阅读素材中所蕴含的传统文化的价值。

在笔者看来，语文课程这些中的很多内容都来源于我们国家的传统文化，所以这些内中都包含着醇厚的传统文化。尤其是其中的一些古诗词阅读内容或者是文言文阅读内容，其中更是蕴含了多方面的传统文化内容。但由于这些古诗词内容的表达方式与现代的口语表达方式有很大的差距，处于小学阶段的学生本身的理解能力和分析能力还没有形成，他们在这部分内容学习的时候往往是十分困难的。但是教师在其中所挖掘的传统文化内容知识，则可以有效的辅助学生展开更为深入的阅读与思考，放大学生看着阅读效果，并且能够帮助学生通过古诗词来理解传统文化的内涵，得到思想意

识以及文化素养方面的进一步提升。

2. 引领学生运用阅读素材来理解传统文化的教学实践

在具体开展过程中，教师首先可以将古诗词内中所蕴含的一些创作背景或者作者的生活背景，生活经历等等内容进行一个挖掘，让学生结合这些内容来既然他对于阅读素材内容中的理解，其次，教师也可以引导学生体会作品本身所表现出来的文化内涵以及对我们的启示，掌握更多的传统文化道理等等。例如，在进行《九月九日忆山东兄弟》一文的教学时，教师首先可以引导学生去理解其中所描述的节日是重阳节，这个节日代表着与亲人相聚团圆，并且祝福家中老人健康长寿。接着教师可以引导学生诗词的句子，来体会其中作者想念家人的感情，深刻的感受到在外游子格外思念家乡的情感。接着，教师可以询问学生是否还知道哪些中国传统节日？你们在这些节日里都会做一什么事情呢？引导学以小组为单位展开具体的讨论，并由学生派代表进行相应的分享。最后，教师可以将学生的表达进行一个整理和归纳，并且做出最终的总结，向学生讲述这些传统节日的由来，以及其丰富的内涵，培养学生对于传统节日的热爱，感受我们中国传统文化的博大精深，及其丰富内涵对我们后代的影响，培养学生不断提升文化素养的同时，形成一定的爱国情怀。

三、结语

综上所述，传统文化是我们国家独特的瑰宝，具体的传统文化内容在小学语文阅读教学中的融合，能够从多个维度来拓展阅读教学的内容与形式，不断提升学生的文化素养。新时期的教师可以结合学生实际的认知水平来进行中国传统优秀文化的引入，构建出具体的教学情景，让学生在这个过程中感受到传统文化内容的丰富内涵；教师也可以带领学生去发现与挖掘教材内容中所蕴含的一些传统文化知识或者是道理，得到思想意识以及文化素养方面的进一步提升。

参考文献

- [1] 韩立平. 阅读语文文本, 学习传统文化——小学语文教学传统文化的渗透研究[J]. 科幻画报, 2019(12): 100.
- [2] 王利珍. 诵读经典美文 传承传统文化: 小学语文传统文化教学的认识探讨[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(06): 60.
- [3] 陈宏. 立足古诗欣赏, 渗透传统文化——小学语文古诗教学中传统文化的渗透途径分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2018(10): 59-61.
- [4] 朱军. 亲近优秀传统文化——小学语文校本课程建设的实践研究[J]. 教育, 2013(21): 46-47.