

# 刍议新课标下的高中数学教学策略

孙灿

河北省固安县第一中学

**[摘要]**在中学数学传统教学中,大部分教育工作者的教学理念都是过时的,只将课本当作唯一的学习目标,只会照搬课本;没有任何的分析,孩子们却觉得无聊,就像是在看一场电影。中学新课标的基本思想是:转变教与学的方法,以孩子为主体,充分发挥孩子的潜力,在各个方面都能调动孩子的数学兴趣。教育工作者不能将结论或推理的内容全部交给孩子,而要让他们自己去想,并以此为依据,让师生、生生进行充分的合作和交流,以求达到多元互动。

**[关键词]**数学课;学好数学;认识数学;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1378

对同学们而言,他们学数学最主要的目标就是要掌握他们的思维方式,用他们的眼睛观察这个世界,认识这个世界。而作为一名数学教育工作者,他要从“教”的意义上挖掘,他不但要自己会“做”“会理解”,而且要教别人会“做”和“理解”。高中生的数学教育是教育的重要组成部分,许多初中生在进入高中后是否能够顺利地进行学业,这是一个迫切需要研究的问题。除了学习环境、教学内容、教学要素等外在条件之外,孩子还要转变观念,提高认识,提高学习方法。以下是关于中学数学学习的几点意见。

## 一、高中孩子要想把数学学好,必须从认识问题入手。

有些孩子认为学习好是为应对高考而准备的,由于数学分数占很大比重;有些孩子认为,把数学学好,是为了以后更好地攻读有关学科,这种理解是合理的,但是并不完整。其实,教育最主要的目标就是接受数学思想和数学精神的影响,从而提升自己的思想素质和科学素质,如果能够做到这一点,那将会终身受用。一次,一名领导对我说,他的一个学过文科的书记给他写的那份工作报告,由于花哨和没有条理,使他感到很失望,所以他只能亲自动手。由此可见,即便未来要做秘书,也必须具备很好的科学思考的技能,而学数学正是思考的最佳方式。一些高二的孩子认为,他们才刚从初中走出来,距离下一届高中还有三年的时间,可以放松一下,等到高二、高三的时候,他们才能继续学习,这是一种“先松后紧”的“成功”体验。但他们却不知道,首先,目前中学的数学教育计划是三年内完成三年,三年内完成一学期的全部学习,三年内完成全部的学习,教学日程非常紧张;第二,高二的数学最重要也是最困难的部分,比如函数和几何,如果不能掌握好,很可能会影响到高二的数学成绩,所以必须从一开始就抓住机会。哪怕是一丝的放松,都会让人失去意志,让自己的成绩变得更差。

## 二、高中孩子学习的关键在于学习的方式

### (一)课堂上注重听课,下课后要适时温习

新知识的吸收、数学能力的培养,都是在教室里进行的,因此,要注重提高课堂教学的有效性,并寻找合适的教学方式。在课堂上,要跟随教育工作者的思想,积极地进行思考,并将自己和教育工作者的思考方式进行对比。尤其要注意掌握基本功,下课后要及时温习,以免留下疑点。首先,在做各种练习前,要把教育工作者所说的知识全部回想起来,并正确地理解各种公式的推导过程,要尽可能地回想,不要使用不懂的直接翻书。认真、独立地做功课,勤于思考,在一定程度上,不能形成“不会就查”的学习方式;对一些问题,因为自己的思维不清楚,很难解答,应该让自己冷静下来,仔细地分析问题,并尝试着自己去解答。在学习过程中,要将知识的点、线、面结合起来,形成知识的网状结构,形成知识的系统。

### (二)适当多地练习,培养解决问题的好方法

要学好数学,多做题是在所难免的,要熟练掌握各类题型

的解题思路。一开始要从基本问题做起,按照教科书上的习题做起,反复练习,把基础打牢,然后在课外找些习题;有助于拓展思维,增强分析和解决问题的能力,并掌握普遍的解题规则。对某些容易出错的题目,可以准备一套习题,把自己的答案和正确的答案放在一起对比,发现自己的错误,及时改正。在日常生活中要培养解决问题的好习惯。让你的精神高度集中,让你的头脑活跃,让你的思想变得灵活,你可以在你的测试中使用它。事实证明,越是在紧要关头,你就会发现自己的解题方式和平时的练习没有什么区别。假如平常在答题时,随意、粗心等问题,在考试时就会完全显露出来,所以在日常生活中要养成一个好的解决问题的习惯。

### (三)正确对待学习中出现的新问题

在中学数学的起步阶段,一定会碰到很多困难和问题,孩子要有战胜困难的勇气和自信,不要骄傲自大、失败不气馁,有一股“初生牛犊不怕虎”的劲头,越挫越勇,绝不能让问题累积,造成恶性循环,要在教育工作者指导下寻找问题的方法,并培养孩子的分析与解决问题的能力。

### (四)渗透教学理念与手段,提高孩子的综合能力

常见的高中数学思维方法有很多,这些基本的概念和方法散布在高中的数学课本里。在日常教学中,要有意识地、恰当地讲解和渗入一些基本的数学思维和方式,使他们能够正确地运用科学的方法,以实现知识和技能的传递。使孩子能够灵活地使用所学的内容,并将所学的内容加以整合。

### (五)培养正确的考试状态和提高审题水平

考题是解决问题的核心,数理问题由文字语言、符号语言和图像语言组成,考题要做到“宁停三分”、“不抢一秒”,要根据现有的知识点和解决问题的经历,对每一道题进行细致的翻译和分析;切记题目含义不明,匆忙答题,要对题目的意思进行“翻译”,把暗喻的情况转换成显性的情况;有时候要把题目和结论结合起来,通过对问题进行连贯,发现问题与目的之间的连接,找到突破口,进而得出解决问题的方法。

### (六)养成总结的习惯,培养孩子的求知意识

写作数学研究经验,是记录孩子对数学活动的思考、认识和经验的总结,理解和思考的成果。表达所见、所思、所悟,能够促使数学观念、知识结构、方法原理等,产生数学体验与认知,提高自己对数学的理解,由低级到高级,进而提升孩子的求知欲。

因此,要培养孩子的好的学习习惯、努力的态度和科学的教学方式;充分利用自己的主体性,不但能学,还会学,方能起到事半功倍的效果。

## 参考文献:

- [1]王淑华.新课标下的高中数学教学策略[J].内蒙古教育: B, 2014, 0(11): 22.
- [2]宋勇.多种教法并用,学好高中数学——浅谈新课标下的高中数学教学策略[J].数学教学通讯, 2014(18): 30-31.