

探究合作学习在高中英语教学中的应用

钟丽萍

信丰县第五中学

[摘要]英语是高中的重要学科,教师需实践高效的高中英语教学,这才能为学生英语核心素养的发展奠定基础。合作学习是非常有效的学习方法,教师在高中英语教学中应用合作学习,可以增加学生英语应用机会,且创新英语教学模式,这就能提升学生英语学习兴趣,同时促进学生英语技能增强,从而就能为发展学生英语核心素养,提高教学效率和质量奠定基础。那本文从构建学习小组、排练情景剧、竞赛式学习三个方面入手,阐述了在高中英语教学中应用合作学习的策略与价值。

[关键词]高中;英语教学;合作学习;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.869

学习习惯、学习能力和应用能力是英语核心素养的重要培养内容,教师从这三个方面入手实践合作学习的英语教学,就能达到发展学生英语核心素养的目的。教师首先需要分析学生的学习情况,再根据学生的学习情况合理构建学习小组,这就能保障合作学习的有效性,同时培养学生合作学习的习惯。接着,教师可以指导学生根据教学内容创设情景剧、排练情景剧,这就能丰富学生英语交流的机会,且助力学生掌握合作学习的能力,同时为提升学生英语应用能力提供助力。之后,教师可以设置竞赛式的合作学习,由此激发学生的好胜心,从而就能驱动学生自主进行合作学习。长此以往,就可以提升学生的英语学习能力和合作学习能力。

一、合理构建学习小组,保障合作学习效率

合作学习中学习小组的构建是非常重要的,只有合理的构建学习小组,并指导学生以有效的方式进行合作学习。教师需要分析学生的学习情况与综合技能,这才能合理的构建学习小组,从而传授学生合作学习方法,保障合作学习的有效性^[1]。例如,教师在带领学生学习《Festivals and Celebrations》的时候,就可以直接明确教学的目标,并根据教学目标设置合作学习任务,同时指导学生进行合作学习。教师可以先根据学生的学习情况,将学生分成英语水平较高与英语水平较低两个层次,同时按照两位英语水平较高的学生带一到两位英语水平较低的学生的方式,构建学习小组。然后,教师可以引导学生选出小组中责任心与管理能力较强的学生做组长,同时指导组长制定合作学习的分工。组长需要记录组员的学习情况,并总结合作学习中未解决的问题。之后,教师可以针对各组未解决的问题实践教学。教师这样教学,可以展现合作学习的优势,培养学生合作学习的意识与习惯。

二、指导情景剧的排练,锻炼合作学习能力

情景剧的创设与排练能够锻炼学生的学习能力、探究能力、应用能力与合作能力,教师可以指导学生以合作的方式,创设和排练情景剧,这就能丰富学生合作学习的机会,且培养学生综合技能,同时锻炼学生合作学习的能力^[2]。例如,教师在带领学生学习《Wildlife Protection》的时候,就可以设计问题“Why should we protect wild animals?”“How to protect wild animals?”,并鼓励学生带着问题,以合作学习的方式探究教材文本。同时,教师

可以激励学生以创设生活情景剧、演绎生活情景剧的方式回答。教师需要关注学生情景剧的创设与排练,并纠正学生语法、发音等问题,这就能保障学生情景剧演绎的效果。教师以此教学,可以增加教学的趣味性,同时锻炼学生英语学习与英语应用的能力。

三、设竞赛式合作学习,促使学生共同成长

学生是有一定好胜心的,教师可以利用学生的好胜心设计合作学习,以此驱动学生自主进行合作学习。竞赛式的合作学习能够快速激起学生的好胜心,教师可以在教学中设置竞赛式的合作学习,同时利用评价展现学生合作学习成果,由此就能促使学生互相学习、共同成长。例如,教师在带领学生学习《Languages Around the world》中的《The Chinese Writing System Connecting the Past and the Present》的时候,就可以先设置独自阅读任务,再在学生完成阅读后,根据教材文本的结构、中心思想、写作特点、情感内涵等展开问答活动,这就能检验学生的阅读能力,同时根据检验设置明确学生闪光点与不足的评价,从而就能助力学生了解其自身的阅读水平。然后,教师可以引导学生进行合作阅读,并在一定的阅读训练后,展示同类型的文本检验学生,同时提出全面性的阅读评价,这就能使学生直观了解合作学习的优势。教师这样进行教学,可以使学生自主实践合作学习。

合作学习是非常有效的学习方法,学生了解合作学习的优势,并感受合作学习的乐趣,就会主动以合作学习的方式学习英语知识。在这一过程中,就可以提升学生的英语学习能力、合作学习意识、英语应用能力,从而就可以促进学生英语水平的提升。教师以上策略在高中英语教学中应用合作学习,就可以使学生养成自主进行合作学习的习惯,同时保障学生合作学习的效率与质量。由此一来,就可以提高高中英语教学的效率与质量,同时促进学生英语核心素养的发展。

参考文献

[1]张淑娟.合作学习模式下的高中英语教学[J].校园英语,2019(48):213-214.

[2]王丹.探究如何在高中英语教学中应用小组合作学习模式[J].天天爱科学(教学研究),2019(11):84-85.