

# 小学数学教学中如何渗透情感教育

严志秀

江西省贵溪市鸿塘中心学校

**[摘要]**情感教育的有效渗透有利于学生形成完善的人格,为其个性化的成长与发展提供保障。在不同教育教学中进行情感教育的渗透时,教师需要采用不同的情感教育方法,本文以小学数学教学为例,从全部情感、教学设计、学习活动三个方面入手进行研究。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 情感教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.775

随着素质教育的不断推进、新课改的提出,情感态度及价值观成为教学活动的重要组成部分。作为新时代的教育工作者,应当将情感态度及价值观培养重视起来,通过采用科学可行的手段予以学生关爱、指导,使学生在在学习过程中获得相应的情感体验、形成较强的学习能力。

## 一、教师在教学活动中需要投入全部情感

在时代的发展下,互联网走进了人们的生活,为人们获取知识提供了较大便利。在这种情况下,人生的情感体验越来越丰富成熟,年龄也不断变小。为了学生能够健康的成长与发展,教师需要投入全部情感,通过情感使学生感受到教师对自己的关注、关爱,从而为学生健康的成长与发展提供保障<sup>[1]</sup>。

首先,教师需要转变自己的观念,将课堂教学当作与学生交流情感的平台,需要主动走下讲台,与学生交流沟通,且在与学生进行交流沟通时需要保持微笑,需要还有满腔热情。在这种良好的师生关系中,学生可以对教学活动产生较大兴趣,可以大胆地发表自己的意见与看法,可以主动对知识进行有效探究。其次,在开展教学活动时,教师需要将语言及手势等方法利用起来,确保学生可以得到激励及感化。例如,在进行除数的认识的相关知识时,教师可以将手势利用起来,通过画一个大圆表示八只鸭子,然后用手势象征性地从里边拿出来两个放在一起,再拿出来两个放在一起……在看到教师使用手势后,学生也会不自觉地跟着教师进行操作,此时,课堂氛围会变得很活跃。再次,教师在教学活动中需要做到以身作则,通过自己的情操予以学生积极影响,从而使学生获得一定的情感,为其创造性及主动性的发挥提供保障,为学生潜能的激发打下坚实基础。也就是说,在教学活动中,教师投入全部情感,可以使学生真正参与到教学活动中,可以将学生的主体地位充分体现出来,从而为学生成长与发展打下坚实基础。

## 二、教师在教学设计中需要融入一定情感

教学设计是教学活动的先导,科学合理的教学设计可以为教学活动的顺利开展提供保障,可以使学生在在学习知识的同时,获得一定的情感体验、感悟,并为学生发展打下坚实基础<sup>[2]</sup>。例如,在教学“工程问题”时,教师就可以考虑到学生的实际情况,通过引入学生感兴趣的生活化内容,实现相关知识的有效教授,为学生进行情感与知识的有效互动提供保障,为学生健康的成长与发展打下坚实基础。就这部分知识而言,教师可以将长江发洪水的内容呈现于学生面前,然后设计抢险问题引导学生进行学习:甲乙两队,当遇到了抢险过程中,已知甲队每小时可以修2.5米,乙队每小时可以

修1.5米,请问你能帮助他们做些什么?这个问题的开放性相对较强,所以学生可以根据自己的想法说出相应答案,比如要几个小时才能完成抢险、要用什么东西填等。在这一过程中,学生可以真正参与到教学活动中,可以形成较强的求知欲望,可以获得良好的情感。也就是说,教师结合教学内容与生活可以实现情感教育在教学活动中的有效渗透,可以做到知识与情感的有机融合,从而提高教学活动的效果,学生更好地学习与发展打下坚实基础,为课堂教学的效率、质量提升提供保障。

## 三、教师在学习活动中需要突出一定情感

学习活动中,需要当学生的主体地位体现出来,使其在潜移默化中形成较强的自主探究意识、自主探究能力、合作能力、协调配合能力,从而为其健康成长与发展打下坚实基础。在进行情感教育时,教师可以将情感教育渗透于学习活动中。例如,在教学“圆的周长”的相关知识时,教师便可以设计一些以学生为主体的探究学习活动,使学生在学习的过程中加深对知识的理解,获得一定的情感。具体而言,教师可以将线、圆片、测量工具呈现于学生面前,引导学生以小组的形式进行探究,思考圆的周长应该怎么计算。在这样的教学活动中,学生可以在潜移默化中形成合作意识、合作观念,可以在与他人交流沟通的过程中,形成较强的口语表达能力、学习能力,从而将学生的学习兴趣充分调动起来,带给学生独特的学习体验及感悟,并实现情感教育的有效渗透。

综上所述,可以看出,情感教育在小学数学教育中的有效渗透是顺应素质教育的一种表现,是使学生全方位的成长与发展的基础,是提高教学活动的有效性的前提。但是教师应该怎么在小学数学教学中进行情感教育的渗透呢?教师需要充分考虑到学生的身心发展规律,需要采用多样化的渗透方法,以确保情感教育的效用可以真正发挥出来。上述从在教学活动中投入全部情感、在教学设计中融入一定的情感、在学习活动中,需要突出一定的情感三个方面入手进行了情感教育在小学数学教育中的渗透方法研究,教师可以以实际情况为依据进行方法选择,以确保情感教育的有效渗透,为学生健康成长与发展打下坚实基础。

## 参考文献

- [1]孔聪聪.小学数学课堂教学中情感教育渗透的思考[J].新智慧,2019(02):88-89.
- [2]高晓霞.小学数学课堂教学中情感教育渗透的思考[J].华夏教师,2019(20):31-32.