

小学数学教学中中学生自主学习能力的培养

李露

江西省宜春市万载县潭埠镇中心小学

[摘要] 小学数学在小学教学体系之中占有重要地位,小学一直是基础教育萌芽阶段,对学生终身学习能力培养有直接影响,而数学自身具有极强探究性,能够为学生自主探究能力科学培养带来切实有效推动。为此,在小学数学课堂中,教师站在小学生角度对各阶段教学方案进行针对性优化,重视学生自主学习能力的有效培养,为学生全方位健康成长夯实基础。基于此,本文对小学数学教学中中学生自主学习能力的培养进行分析,力求将小学数学各阶段教学水平提升到一个新高度。

[关键词] 小学数学; 学生; 自主学习能力; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.087

引言

随着新课程改革的不断推进,教师意识到新课程改革对小学数学的指导意义,并在具体操作中关注学生自主学习能力和习惯的养成。不良习惯可能导致学生的自主学习能力变差,部分教师表面上看到了新课程改革的要求,但是并没有进行积极响应。教师忽视了需不需要、适不适应的问题,也就不能对新课程改革的精神予以落实。为了改变这一现状,教师应当先了解小学生自主学习能力的必要性,然后基于现有的小学数学课堂教学实际情况,根据小学生的具体学情培养学生自主学习能力,并找到调动学生积极性的方法。

1 培养学生自主学习能力的必要性

①强化自主学习意识,提升学习活跃度。学生如果在数学学习时只是被动地听教师讲解,或者是记忆一些固定的公式和解题思路,会觉得学习过程非常枯燥,长此以往就会逐渐丧失学习兴趣。而学生具备自主学习能力,就能够更好地解决这一问题。在培养学生自主学习能力时,教师要尊重学生的自主学习意识,为学生创设良好的学习情境,让学生能够有机会选择自己所擅长的一些学习方式去研究数学问题。

②有利于使学生在小学数学学习中会学、善学。新课改下的小学数学教学更加注重学生的全面发展。因此,在教学过程中,只靠教师单向传授效率较低,需要教师培养学生的自主学习能力,使学生在在学习过程中由被动接受转为主动思考,从而在数学学习中更加会学、善学。教师在教学过程中要充分尊重学生的主体地位,鼓励学生发挥自身的能动性,但同时也要规避学生学习的盲目性。教师作为教学活动的主导者,需要不断更新教学方法,引导学生在学习中总结规律,从而找到适合自己的学习方式,提高学习效率。在教师的引导下,学生能够不断提高自身的自主学习能力,通过不断探索、思考形成自己独特的学习方法,使学习事半功倍,最终不仅能提高学生学习数学的自信心,也能减轻学生学习数学的压力。

2 小学数学教学中中学生自主学习能力的培养

2.1 多督促,引导学生学会自主学习

在数学教学过程中,老师应当教会学生自主学习的办法,教学应当是动态的,而非静态,只是结果会以静态形式

存在于学生的世界当中,为了学生都想学、都会学,所以在教学过程中,老师应当根据不同的学习内容,渐渐引导学生去掌握合适的学习方法,并领会学习规律。在实际的教学过程中,如果单纯的以布置不同的学习内容的方式来引导学生学习,却没有给予相应的指导,最终学生的学习效果也难以达到目标。一般而言,小学生对于自主学习的理解多数停留在翻翻书的阶段,因此难以达到自主学习的效果。因此,在自主学习培养的初级阶段,老师可以选择和学生一起自学,教会学生如何自学,并且引导学生学会自主学习,才能让学生掌握自主学习的精髓,并且拥有自主学习的能力。

2.2 营造和谐学习氛围

在开展小学数学教学的过程中,教师必须转变传统教学观念,充分认识到数学教学的根本目标并不仅是提高学生的数学成绩,还要有效培养学生的自主学习能力。在数学课堂中,教师必须明确学生的课堂主体地位,充分了解学生在数学学习当中的疑惑,并指导学生进行自主思考,或者让其与其他学生进行沟通探讨,寻求问题的最佳解决方式。这种教学方式可以为学生营造和谐的学习氛围,有助于进一步激发学生的数学探究热情,从而为学生自主学习能力的培养做好铺垫。随着科学技术的快速发展,各种教学手段逐渐被应用到数学课堂中,教师可以充分借助多媒体技术展开教学指导,逐步为学生营造出和谐的学习氛围,从而有效激发学生的自主学习意识。具体来说,教师可以运用多媒体技术为学生展示相关知识内容,然后让学生以此为线索进行自主学习。对于在自主学习期间遇到的难以解决的问题,学生可以积极寻求教师或其他学生的帮助,从而找到解决问题的有效途径。这种教学方式不仅有助于活跃课堂氛围,还能显著提高学生在自主学习期间的专注程度,深化学生对相关数学知识的理解、记忆,提高学生的数学学习水平及自主学习能力。例如,在进行“圆锥的体积”的教学时,教师可利用多媒体技术先将相关的内容展示给学生,而后让学生以自主探究的方式进一步明晰圆锥体积与圆柱体积之间的关系。学生通过自主探究可以充分理解这部分数学知识,同时这也有助于进一步培养学生的信心,提升学生的学习成就感,从而使其更加积极主动地展开自主学习,不断提升数学学科核

心素养。

2.3 引导学生自主纠错

教师在教学过程中经常会遇到的一种现象就是学生对于一道题反复出现错误，这主要是因为学生在对错题进行思考的过程中没有融入自己的想法，只是被动地接受教师的思想，那么这一题一旦换一种表述方式，学生就无从下手。此时，教师就不能再为学生进行具体的知识分析和总结，而是应该让学生主动去研究这一类题，使其自己找到自己的错误所在。例如，在学习《分数的性质》一课时，笔者班级中很多学生都会因为一些概念问题而出现做题的错误。例如“分数的分子和分母同时乘或除以相同的数，分数大小不变”，这句话表面上看起来是正确的，但是学生却忽略了一定要加上0除外这个条件。这是一种非常普遍的错误现象，而这一类的错题又是出题者十分愿意考查的题型，因此教师必须要让学生自主地对错题进行改正，以此来培养学生的自主学习能力。

2.4 重视一题多解，强调学生自主学习

在小学数学课堂中，教师应意识到自主学习极具重要性，通过反复强调使学生感受到自主学习的价值并加以重视，从而带着主动性参与各类课堂活动，通过每一次自我约束、主动质疑、认真听课等对自身自学能力进行锻炼与强化。为此，教师运用有效提问方式将学生推送至课堂主体位置，学生才能在面对数学知识时将主动学习视为一种正确态度，同时也形成良好学习与生活习惯，将书本知识迁移为自身数学能力。由于很多数学题目涵盖多种解题方法，也有不同计算过程，需要学生带着发散性思维才能寻找到多条解题思路，走出固式解题思路，从而实现思维有效拓展，通过对比寻找到最佳解题方式。那么，在小学数学课堂中，教师不仅对小组合作进行科学运用，也借助课堂有效问题引导学生带着主动性完成问题探索，强化其自主学习能力，并且能够运用自身思考方式解决问题，找到最节约时间的计算方法。在遇到同类问题时，学生会灵活运用最恰当解题方法，在未来生活当中遇到变式数学问题时，也会仔细思考后选择相应方法，对其思维空间做到极大程度拓展。例如，在《分数加法与减法》的学习中，教师依托试一试环节鼓励学生大胆尝试，又借助练一练环节引导学生运用不同方式完成分数加法与减法，做到一题多解，同时也能够寻找到最简便、最快的计算方式，学生才能带着主动性尝试运用所学知识解决更多数学问题，形成终身探索与学习精神。教师首先引导学生对异分母分数加法过程进行分析，运用转换思想将问题有效解决，同时也感受到新知识探索与学习具有一定挑战性，带着成就感解决所遇各类数学问题，增强学习自信。

2.5 培养学生不同的学习能力和技能

学生有了自主学习的欲望，教师也要给学生更多的学

习能力和技能培养的机会。虽然学生愿意学习，并能在趣味性的学习情境进行学习，但教师给学生以实际的引导，教会学生自己审题，让学生在审题的时候能够快速意识到所需要掌握的知识点，根据已知条件分析数量之间的关联性，以正确的算式推导结果，并尽量使用最简便的计算方法，防止错误，可以明显提升学生的学习效率。教师鼓励学生认真审题，快速审题，杜绝思维跑偏，给学生提醒，告诉学生容易出错的地方，可以使学生掌握学习技能并且高效率开展学习，不断地总结和归纳各个学习过程。学生在尝试学习的过程中学会了分析和总结，使数学学习思路不再呈现碎片化的特点，而是自觉地串联呈现，联结成片，形成数学学习的整体网络，构建数学学习的综合体系。这对于数学学习来说是事半功倍的，学生能够将知识自主地吸收，并且能够让让自己的数学学习变得更加深入。为了养成良好的学习习惯，学生需要掌握更多的数学学习技巧。

2.6 多指导，养成学生自主学习习惯

在培养自主学习能力的基礎上，老师必须要给予学生合理的指导，要让学生形成良好的学习习惯，如此才能真正将自主学习刻在骨子里，才能有更强的自主学习能力。在课前，老师可以给学生布置任务，让学生预习并列学习大纲，在课中，可以给学生留下思考的余地，指导学生自主学习，课后要求学生先复习，后完成作业，将自主学习的思想贯穿学习的全过程，持之以恒，才能让学生逐渐形成自主学习的习惯。例如在教学的过程中，老师可以形成固有的教学程序，让学生在学习以前，先针对课本进行预习，并且尝试写出课本学习的框架，然后再在课堂上对比老师的教学框架，思考有何不同。

结语

在小学数学教学中培养学生的自主学习能力并不是一蹴而就的事情，需要教师在教学过程中结合具体的教学情况进行设计与规划。教师可通过革新传统教学理念实现教学改革，同时借助多元化的教学方式培养学生良好的学习习惯，进而推动学生数学思维的全面发展。在教师的有效指导下，学生可实现自主学习能力的有效培养，进而促使综合能力得到进步与发展。

参考文献

- [1] 马建琴. 小学高段数学教学中学生自主学习的引导策略[J]. 新智慧, 2018(17).
- [2] 古丽扎阿依·牙热买买提. 试析小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 读与写, 2019(29).
- [3] 肖海军. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 速读(下旬), 2018(3).
- [4] 高泉. 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 体育画报, 2017(18).