

智能网络时代对小学语文教学的思考

肖梦晗

青岛市城阳区实验小学

[摘要]新时期,在小学语文教学环节,语文教师需要利用数字化技术,对现有的语文课程教学方式进行了创新、优化、改良,帮助学生在寻找全新路径、学习渠道,不断丰富完善知识架构。本文对网络环境下语文教学的优势进行了简要分析,提出在网络时代开展小学语文教学工作的关键举措,通过整合数字化媒体资源,实现语文教学的拓展延伸,进一步提高小学语文课程教学品质、教学效率。

[关键词]小学语文;智能网络;信息化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.274

现阶段,在小学语文教学环节,教师需要利用智慧网络技术、数字化媒体技术,创新现有的课堂教学方式,革新课堂教学流程,整合数字化资源、信息化媒介,开展高质量的课程教学,从而提高小学语文课堂教学品质,指引学生在学习过程中实现深层次地成长发展。

1 网络环境下语文教学优势分析

在智能网络时代,语文教师开展小学语文课堂教学活动具备良好的内外在条件,首先利用丰富的网络教学资源可使得语文课程教学更加具备层次性、思想性,教师可利用网络资源开展分层教学活动,可帮助不同的学生在语文课程学习期间收获到不同的学习感触,最大限度地满足学生个性化、高效化的学习探索需求。除此之外,借助网络资源,语文教师也可以进一步培养学生感性认知能力,结合丰富的网络资源,教师可引导学生从不同的维度、不同的方向完成对语文知识点的消化学习。另外结合网络工具、网络支架,在数字化时代,教师也能够进一步优化语文课堂教学方式,使得课程教学能够提质增效,借助科学技术、网络技术,教师能够在语文教学过程中创建良好的课程情境,指导学生尝试从多个层面、多个角度来落实对语文课程知识点的高效学习。总体来说,在网络时代,语文教师借助网络工具、数字化媒体以及线上教学资源,可显著提高语文课程教学品质,可指引学生在学习期间找到正确的方向,稳步高效地提升自身的学习效率。

2 智能网络时代小学语文教学改革措施

2.1 结合信息化媒体、数字化工具,开展碎片化教学

碎片化教学在当今移动互联网时代成为可能,教师在语文教学环节需要帮助学生构建体系化的知识结构,同时也需要帮助学生不断丰富完善整个知识体系中的各细项部分,因此教师可开展碎片化教学+整体化教学相互融合串接的教学活动,指导学生在学期间构建完整全面的知识脉络体系,比如在小学语文学科知识体系中涉及大量零碎化的知识项目,

如作者的个人简介以及文章创作背景,此部分知识点需要学生在课后闲暇之余的时间进行自主学习,但是由于在传统教学模式下大部分学生还缺乏整理信息,进行自主探索学习的能力,导致学生的知识面无法进一步得到拓展。此时教师可利用智能网络技术以及社交媒体软件,将相关零碎化的知识点进行有效整理,将其归纳整合为微课短视频,在每一个微课短视频中串接一个特定的课程主题,开展碎片化教学,使得学生能够在语文课程学习期间收获到更多的心得和感触,使得小学语文教学能够上升到一个全新的高度。因此在数字化以及智能网络时代,小学语文教师可利用新媒介、新媒体,结合微课短视频,借助视频制作软件以及自媒体平台,上传相应的学习课件,将零碎化的语文知识点向学生进行传递、讲解,指导学生在零碎化的时间对相关知识点进行高效学习,节约课堂教学时间,提高课堂教学效率,同时也进一步丰富学生的知识面。

2.2 开展情境教学

在小学语文课堂教学期间,语文教师也需要创建良好的课程情境,指导学生高效参与到情景思考探索活动中。在情景教学模式,教师需要参照学生当前的身心发展状况,对课堂情境进行合理构建打造,保证相关课堂情境能够符合学生当前的身心认知规律以及自主学习发展的实际需求。教师在教学环节可利用智慧网络技术,结合信息化工具创建良好的课程环境,比如在讲解相关古文知识前,教师可借助古风音乐创建良好的文言文学习意境,实现对学生良好的文化熏陶影响,使得学生在学习过程中能够对相关知识点产生较为深刻的学习感触,从而将学生快速带入到学习状态。另外在讲解诸如《卖火柴的小女孩》以及相关童话故事的过程中,教师也可以利用微课短视频以及多媒体课件,创建良好的童话学习意境,将学生有效带入到学习情境中,从而加深学生对相关童话故事内容的理解认知,使得学生能够在学期间收获更多的学习感触。

2.3借助网络媒体资源，培养学生的批判意识

在小学语文教学环节，语文教师也要重点培养学生的批判思维、批判精神，保证学生能够站在不同层面对语文课程知识点以及其中所涉及的文学知识概念、知识理论进行学习探索，教师培养学生的批判思维需要从多个方面来进行，首先教师需要确保学生能够寻找到足够数量的论据、论点来支撑自身的思想观念，以此才能够进一步发展学生批判思维，而教师可利用网络工具、网络媒体，引导学生在学习过程中收集网络资料，从多个层面、多个角度对相关知识内容进行串接融合、学习探索，使得学生在学习期间能够整合多方面的信息，进一步发展自身的批判思维，比如在讲解《两小儿辩日》的过程中，教师可引导学生在网络上收集与我国古代哲学知识、哲学思想相关信息资料，让学生开展辩论比赛，让学生站在不同的角度对文章、古文中所讲解的现象进行论证探讨学习，使得学生能够在学习期间不断丰富完善自身知识面，对相关知识点能够产生不同的理解认知。因此教师借助数字化媒体，整合相应的线上资源，可拓宽学生的知识面，帮助学生在学习过程中形成基本的批判意识，使得学生能够结合多种证据、多种观点来支撑自身的理论，从而进一步培养学生的学科思维，增强学生的学科探索意识、探索精神。

2.4开展课后辅导

在新冠疫情下，语文教师开展线上教学是必不可少的，教师可利用媒体工具开展线上高质量、高效率的教学活动，帮助学生在学习期间实现课前、课后的有效互动衔接，使得语文课程教学更加具备整体性、衔接性、互动性，帮助学生在学习期间收获到更多的感触。教师可在线上开展分层教学，结合知名讲师、知名学者在相关文学作品以及语文课程知识讲解过程中所录制的视频资料，让学生在闲暇之余借助相关资料进行自主学习。同时教师在线上教学过程中也能够进一步构建良好的学习氛围，比如借助自媒体以及社交平台，打造相应的语文探讨群，让学生在学习过程中将自身所收集到的知识点以及产生的学习感触向其他同学进行分享传递，实现学生思想精神的交流互动。另外，在线上教学环节，教师也能够整合数字化工具、信息化资源开展科学高效的辩论赛，让学生在线上分小组，开展项目探讨学习，以此来进一步发展学生的语言思维，提高学生的语言学习探索能力。因此教师可开展线上教学，结合数字化资源以及信息化工具，开辟线上交流渠道，帮助学生在学习过程中能够实现

思想精神的发展、提升。

2.5利用智能网络平台开展课前预习教学

课前预习是语文教学过程中的核心要素，学生如果提前掌握文章中的基础知识，便能够在课堂上找到学习重心，把握正确的学习方向，进行高效率的学习探索。小学语文教师在语文教学过程中也需要引导学生自主高效地开展课前学习探索活动，指引学生在自主学习过程中对文章中的核心知识点以及知识项目进行自主研讨学习，而教师可利用线上媒体资源，指导学生进行自主学习，比如教师可将相应的自主学习课件提前发送给学生，让学生对下一堂即将要讲解了课程知识进行提前学习，比如在讲解《落花生》之前，教师可让学生搜集资料、查阅资料，及时整合课本上的知识内容，开展高效率的学习探索，对花生的品质以及花生所具备的人文思想进行总结提炼，同时学习文章中的好词佳句以及陌生词句，完成对基础知识点的学习。而教师也可以结合线上检测平台，对学生在自主学习期间的知识掌握状况进行有效分析评判，借助线上教学检测，收集学生在学习过程中的缺陷和不足，从而调整后续课堂教学的内容，整改课堂教学模式，提高教学效率。因此教师可利用智慧网络平台以及信息化工具、数字化工具开展前期高效率的预习辅导，使得学生能够在课前自主学习过程中把握正确的方向，同时提前对相关知识点进行学习探索，找到自身的缺陷和不足，以便在后续课堂学习过程中紧跟相关知识的重点和要点，不断丰富完善自身的知识面。

结束语

总之，在现阶段的智能网络时代，小学语文教师需对现有的语文课程教学方式、教学体系进行科学合理地构建和打造，结合数字化资源、信息化工具，优化现有的教学活动，从而提高语文课堂教学效率。

参考文献

- [1] 吕胜杰. 对网络时代下小学语文教学的相关思考[J]. 学周刊, 2013(25): 87.
- [2] 朱维芳. 小学语文课堂情境教学的思考[J]. 考试周刊, 2018(29): 60.
- [3] 崔玥. 对“互联网+”背景下小学语文教学模式的思考[J]. 课外语文, 2018(21): 165.
- [4] 吴娟. 论语文教学中信息技术对学生多元智能的影响[J]. 教师, 2010(10): 63-64.