

# 在享受快乐中学习数学

江崇笋

青岛市城阳区流亭街道双埠小学

**[摘要]**现代教育思想致力于倡导快乐学习，快乐学习并不是教师导演下的“快乐”，而是孩子在学习中发自内心地收获快乐。简言之，优质教育的本质就是“快乐的教育”。所以，要想让孩子享受到优质的数学教育就需要我们尽可能地为孩子学习数学创造良好的学习氛围，在轻松愉快中激发其学习数学的兴趣和欲望。俄国著名古典教育家乌申斯基说：“没有丝毫兴趣的强制学习，将会扼杀学生探索真理的欲望。”兴趣是孩子学习的第一动力，也是不断进步、突破自我的重要动力。下面我结合自己的课堂教学，谈谈我在“快乐学习数学”中的一些做法和收获。

**[关键词]**享受；快乐；学习；数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1145

## 一、创造学习数学的乐趣

鉴于数学学科具有较高的抽象性和严密的逻辑性，不少学生印象中数学学科仍是一门由数字符号组成的枯燥乏味的学科。因此，在日常课堂教学中，教师应该致力于激发学生学习数学的乐趣和主动性，让学生在数学学习中发现一方新天地，着重于培养学生良好的数学素养。那么，如何能让学生在数学学习活动中学得轻松、学得快乐呢？那就需要教师充分了解小学生的年龄特点和心理特点，为学生提供一个广阔、融洽、自主的空间，让学生的心灵得以自由舒展。

### （一）营造和谐课堂氛围

探究课堂教学的重要前提是营造和谐的课堂氛围，学生在轻松愉快的氛围中，才能敢于突破自我，提出疑惑，引发其大胆地探索和研究。美国心理学家罗杰斯认为：“成功的教学依赖于一种真诚的尊重和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂氛围。”一旦教师能够为学生营造一个情理交融的精神环境，学生就乐于将自己的注意力贯注于数学内容的学习和思考中，形成一种积极主动的学习兴趣。成功的课堂教学并不是教师一个人“滔滔不绝”的演讲舞台，而应该是学生由简入繁、逐步发现学习的过程，是生生互动、师生互动、生本互动的过程。

这就要求教师在课堂教学和与学生相处的过程中给予学生更多的尊重和信任。一个优秀的教师除了扎实的专业素养之外，同时也应该具备相应的儿童心理学知识，一个亲切的眼神、一句恰到好处的表扬、一次轻柔的抚摸，都会缩短师生之间心灵的距离，从而营造和谐民主的教学氛围，让学生在这种轻松愉快的氛围中产生主动学习的欲望，达到快乐学数学的目的。

其次教师要善于赏识和包容。赏识教育可以激发学生巨大的发展潜能，充分尊重每一个学生身上宝贵的“闪光点”。“漂亮的花儿人人爱，爱不漂亮的花儿才是教师真正的爱”。要想真正营造民主和谐的学习氛围，教师手持一杆良心称，春风化雨抚春风是必不可少的重要前提。

### （二）创设竞争性情境

教育家夸美纽斯曾说：“应该用一切可能的方式把孩子们的求知与求学的欲望激发起来。”表扬可以促使个体进步，而良性竞争可以提高团体的学习欲望。恰当的竞争机制，可以促使学生积极主动地展示自我、表现自我，争取做“更好的自己”。

### （三）创设游戏情境

“孩子多大我多大，我和孩子一样大”。一旦我们教师放下“高高在上”的姿态，俯下身子做与学生平等的个体，充分了解学生好动、好新、好奇、好胜的特点，并能结合数学学科的特点设置游戏情境，把新知识寓于游戏活动之中，学生感悟新知识、掌握新知识的能力会事半功倍，并且会相应大大提高学生学习的兴趣和热情。但是，创设游戏情境是为了学习新知识，在课堂设计中切忌为了游戏而游戏，要明确设计游戏情境的目的和意义。

### （四）创设问题情境

“疑是思之始，学之端。”“没有问题就没有人类的创造”。不同的问题情境，学生的思维导向和感悟热情也有极大的差异。贴合生活实际的情境串问题常常更能激发学生的挑战兴趣，符合个性理解的规律。因此，设置问题情境贵巧不贵多，尤其是数学教学，重在学生体会算理运算的过程，而非一环套一环的连环问答。教师提出一个有意义的问题情境，学生会在此情境的基础上主动学习，积极思考，一旦问题策略出现差异，教师就可以引导学生对此进行分析比较，让他们在充分讨论、相互交流的过程中找到优化的方法，尝到了学习的甜头。如我在教学“两位数乘一位数的口算乘法”时，先设计一位数乘一位数的口算，如2乘4，在此基础上改变为12乘4，问“现在还会口算吗？试一试。”大部分同学根据已有的知识经验，得出了如下几种不同的口算方法：（1） $12 \times 2 + 12 \times 2 = 48$ ，（2） $10 \times 4 + 2 \times 4 = 48$ ，（3） $6 \times 4 + 6 \times 4 = 48$ ，（4） $6 \times (2 \times 4) = 48$ ，（5） $12 + 12 + 12 + 12 = 48$ ，对于这几种口算方法教师都给予了肯定。整个学习过程，学生体验了解决问题方法的多元化。至此，教师并没有满足，接着提问：“你喜哪种方法？”同学们都喜欢自己的方法，但自己的方法不一定是最好的，这时，老师出示了 $23 \times 3$ 、 $24 \times 3$ 这两题让学生用自己喜欢的方法口算，有的同学就不会口算了。借此，让他们充分讨论，相互交流，最后找到了最好的适合自己的口算方法。在上述案例中，学生就是在不知不觉中“恍然大悟”，从而体会到数学学习的“别样”乐趣，有了这样的体验，学生就能对所学新知掌握牢固、运用灵活。

## 二、追求高效的学习方法

“授之以鱼不如授之以渔”，教学生数学知识只是数学

课堂的入门,更重要的是我们应该交给学生数学学科学习的方法,让学生不但爱学习,还要会学习。这不但是素质教育对我们发出的呼唤,也是新时代复合型人才必备需求。这就要求我们在教学中要高度重视学生学习方法的培养,让学生切实掌握一些基本的学习方法,如实际操作、直观感知、抽象概括、演绎推理、迁移类推、系统整理知识等方法。通过这些方法的掌握,不但能提高学生的自学能力,促进其素质的全面发展,而且为学生的终身学习打下坚实的能力基础。因此,教学中我认为还须重视以下几点:

#### (一) 自主合作学习

自主合作学习并不是素质教育的一面迎风招展的大旗,要想真正让课堂焕发活力,“小组合学”是重要的方式和武器,因此教师在课堂教学中要注意渗透自主合作探究的意识,为学生创造小组合学的机会,让学生在合作中体验获取知识的过程,在交流中感受学习数学的乐趣。如在教学实践活动课《拿红、蓝铅笔》一课,这节课的重点是渗透统计与概率知识,在教学中,教师应先放手让学生分组,合作实验,相互交流,最后推导出结论,通过三个层次的实践操作,将个人的力量和智慧集结成集体的力量和智慧,在动手动脑的过程中学生获取的知识远比老师灌输、强调的要记得更牢。

#### (二) 举一反三的学习

在教学研究中,我们可以看到,学生思维模式常常受教师思维模式的引导和影响甚至是桎梏,大量的题海战术和教师讲解,让学生逐步形成思维定式,慢慢变为一台“做题机器”,碰到有多余条件或不同种解答时,往往不知道从何入手,不知所措。这就是学生缺乏“举一反三”能力的典型表现,因此,教师在教学中应该要多设计一些开放题,重视如归纳、类比等思维方法的教学,训练思维的变通性,提高学生举一反三的能力。例如教学“圆的面积”时,让学生想一想三角形和平行四边形面积的推导方法,让学生类推圆的面积推导方法,虽然这只是一设想,但是在无形中教给学生“万物相通”的学习规律和举一反三的学习方法。

#### (三) 自主反思性学习

自主反思学习是对学生一种较高层次的要求。反思,顾名思义是对所学知识的回顾和对解题思路甚至学习方法的一种反复琢磨和考虑,期待通过反思,从中发现问题或总结规律。鉴于数学知识的零散性和联系性,学生通过阶段反思可以更好地建立起较为完善的知识网络,有利于知识的巩固和掌握,也可以帮助学生更好地认识新旧知识之间的密切联系。

因此在课堂教学中,我经常让学生注意联系本节课的知识与之前学的哪些知识有密切联系,在课堂结尾时让学生试着总结本节课的知识点、收获以及在之后做题过程中应该注意的问题。这样不仅让学生巩固知识,也能及时纠正认知活动的偏差,利于发现问题。更重要的是学生从中学会了一种学习的方法,提高自我学习的能力,真正获得主动发展的

“原动力”。

#### (四) 自主体验式学习

苏霍姆林斯基说过:“手和脑之间有着千丝万缕的联系,手使脑得到发展,使它更明智;脑使手得到发展,使它变成思维的工具和镜子。”如教学“长方体和正方体”时,可以这样来体验公式的推导过程:首先让学生拿出事先准备好的24个1立方厘米的小正方体,任意摆一个长方体,要求尽量不同,然后讨论交流实验结果。在讨论交流的过程中,学生发现有许多不同的摆法,学习兴趣一下子被激发起来,课堂气氛十分活跃,教师“趁热打铁”,让学生观察、总结得出:虽然摆法不同,但小正方体的总个数就是摆成长方体的体积;在此基础上,教师进一步引导学生分析比较长方体长、宽、高同体积的关系,发现规律,总结出长方体体积的计算公式,最后引导学生验证公式的正确性。

在课堂学习的环境设计中,着重引导学生亲自参与学习活动,让学生通过动手,自主体验感悟长方体的体积公式,唤醒了学生学习数学的极大乐趣。摆一摆,变一变,想一想,学生在具体操作的环节中,充分展示了个性,理清了算理,掌握了学习的方法,真正品尝到了数学学习的乐趣。

### 三、享受成功的喜悦

#### (一) 为学生搭建成功的阶梯

遵循建构主义规律,在教学中,我们应当善于引导学生发现新授知识与原有认知结构的相似相通之处,这也要求我们在备课的过程中不仅要备教材,也需要备学情。这样的环节设计,可以让学生找到学习新知识的切入点,能够运用已有知识、技能和经验主动学习新的知识,在探索研究中对数学学习产生信心和热情。

#### (二) 让学生体会到自己的进步

通过教学课例研究结合自身教学和学习经验,我发现学生在解题过程中遇到困难时,通过自己努力解决问题和通过教师讲解解决问题获得的成就感相差很大,而且对此题目的掌握程度也不尽相同。学生自主解决的困难越多越大,学生随即而来的学习积极性也就越大。这就要求教师在课堂中,一定要尽可能多地给予学生自主性,教师只需要在恰当的时机给予提示或暗示,让学生体会知识是自己“发现”的,自己“创造”出来的,从而使其享受成功的喜悦。

总之,要想让数学课堂变得快乐,要想让学生在数学课堂中尽可能多地享受快乐,那就需要教师做一个教学中的“有心人”,为学生营造良好的学习氛围,教给学生高效的学习方法,让学生体会学习的快乐和乐趣,让课堂教学成为唤醒学习欲望的音乐,让学生享受学习、享受生活、享受人生。

#### 参考文献:

- [1] 宋连玉. 在愉快中学习在快乐中成长——小学数学教学中应用游戏教学的思考[J]. 中国校外教育, 2015(3):1.
- [2] 王娜. 如何让学生在快乐中学习数学[J]. 学周刊:下旬, 2011(11):1.