

初中语文课堂教学有效策略

邱尚莉

江西省赣州市信丰县第三中学

[摘要]作为初中语文教师,要重学生学习和发展的意义,及时的更新教学理念,创设出更加高效的语文课堂,进而调动学生的学习积极性,提高学生的课堂学习质量和效率,为学生后续得更加深入地学习奠定坚实的基础。基于此,本文结合实际教学经验,对初中语文课堂教学有效策略进行了探析,并提出了自己的见解和看法,希望对其他教师能够有所帮助。

[关键词]初中语文;课堂教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1230

前言:

如何减轻学习压力的同时,保证学生的学习质量和效率,是教师需要探讨的问题。在传统的语文教学中,教师的教学模式较为单一,这使得教学内容较为枯燥,影响了学生课堂学习的积极性,不利于学生学习效率的提高。教师要重视学生学习和发展的意义,通过优化课堂教学活动和作业设计,解决传统教学中影响教学质量提高的问题,保证初中语文课堂教学的质量和效率能够得到有效地提高。

一、初中语文课堂教学中存在的问题

在初中语文教学中,仍然有一些问题影响着教学质量的提高,主要问题有以下几点。首先是教师在教学中,自身的教学理念没有与时俱进。在传统的教学中,教师的教学方式基本上是灌输式的教学方式,在这种教学模式下,学生的学习积极性难以得到有效地提升,导致教学效果难以有效地提升。教师的教学理念要与时俱进,将学生作为教学的主体,充分地调动学生的学习积极性,让学生能够主动地参与到课堂的学习中,从而有效地提高教学质量和效率。其二,部分教师出现了极端的模式。一些教师在教学中使用了极端的模式,一些教师在教学中,认为应当将课堂充分的交给学生,导致课堂教学的效率低下,在作业方面,一些教师直接选择不给学生布置作业,这种极端的模式,虽然减轻了学生的学习负担,但是学生的效果也被极大地影响,不利于学生后续的学习。其三,教师缺乏生活化的教学意识。很多教师在教学的时候,常常是将语文知识和实际生活剥离开来,在教学中,只是围绕语文教材进行教学,而没有将语文知识和日常生活联系在一起,对于语文学科来说,它和我们日常的生活有很大的联系,利用生活化的教学模式,能够很好地帮助学生理解和掌握语文知识和其中的思想感情,如果将语文知识和日常生活剥离开来,对于学生的学习是非常不利的。其四,在语文教学中,教师过于的重视学生的考试成绩。在实际的教学中,一些教师仍然受应试教育思想的影响比较严重,认为成绩才是衡量学生学习成果的唯一标准,在教学中,只重视考试内容的教学,对学生的评价也是以考试成绩为依据,不仅对学生缺乏合理的评价,同时缺乏学生核心素养的培养,不利于学生后续的学习。其五,课堂学习环境单一,缺乏沟通和互动。在传统的教学模式中,一些教师不重视学生之间的互动,往往是单方面地向学生讲解知识,不考虑学生对于知识的接受程度,这种教学模式,使得学生的学习积极性不高,影响着学生的学习积极性。其六,教师缺乏有针对性的教学目标和指导,对于初中阶段的学生来说,他们自身的语文基础和学习能力各不相同,在教学的时候,教师常常是采取同样的教学模式来进行教学,这种教学模式会使得语文能力好、基础好的学生,认为教师讲解的知识过于的简单,从而不重视这一部分知识的学习,而对于语文能力差、基础差的学生,会认为教师讲解的内容过于困难,从而影响学生的学习自信心,这种统一的教学模式,忽视了学生之间的个体差异,不利于学生整体学习水平的提高。

二、初中语文课堂教学有效策略探究

(一)重视情境教学方法的应用,提高学生的学习积极性

在初中语文的教学中,教师要重视创新教学方法,提高学生的学习积极性,进而提高教学质量和教学效率。在初中语文教学中,教师可以采取情境教学模式,通过结合教学内容,为学生创设相应的教学情景,增加教学内容的趣味化,丰富教学课堂内容,激发学生学习兴趣,调动学生参与教学课堂的积极性和主动性,有效提升教学效率与质量。另外,通过情景教学,还可以培养与提升学生情商。在实际教学中,教师可以课前做好充分的准备,系统化要讲的教学内容,结合学生的实际情况为学生打造不同的情景教学内容,将教学知识与内容以学生能够接受的形式呈现给学生,促使学生在最短的时间内完成所学的教学知识与内容。例如:以“智取生辰纲”这一课教学为例,主要教学目标是让学生了解与掌握环境描写对情节的作用,鉴赏本文在矛盾冲突中刻画人物性格的方法,掌握本文精巧的构思。在导入课堂教学内容时,教师可以利用多媒体教学工具为学生播放与呈现《水浒传》中108为英雄好汉的精美画片,以此激发学生学习兴趣,吸引学生注意力,实现课堂教学知识的巧妙导入。在讲解相关知识之前,教师可以先布置相应的任务,将学生划分为不同的小组,进行角色扮演活动,让不同的学生扮演不同的角色,尽可能地让每位学生都能参与情景剧的扮演过程。通过这个任务的布置,学生会紧随教学步伐,认真学习相关教学知识,深度学习教学内容,深入研究扮演角色具备的性格特征,从而实现学习效率与质量的提升。

(二)采取小组合作式的教学模式,调动学生的学习积极性

在传统的教学模式下,教师占据着原本属于学生的课堂教学主体地位,导致学生处于被动学习状态,学生的学习积极性与热情都在一定程度上受到压制与抑制。小组合作学习模式,能够有效加强教学互动,促使学生针对相关教学知识进行沟通与交流,充分调动学生学习积极性与主动性,能够活跃课堂学习氛围,活跃学生思维。另外,通过合作学习,学生能够培养学生合作意识与能力,促使学生在学习过程中彼此分享与交流,实现思维之间的碰撞,加深学生对相关知识的理解与掌握。在初中语文教学中,合理应用小组合作学习模式,能够有效提升学习效率与质量。例如:以“范进中举”这一课教学为例,主要教学目标是让学生理解分析范进和胡屠夫的形象,让学生认识到封建科举制度对知识分子的严重毒害,促使学生掌握鲜明的对比手法和高度的讽刺艺术。在导入相关教学内容之前,教师可以先为学生讲解作者的生平事迹,讲述《儒林外史》是在什么样的历史背景下写出来的,然后结合相关教学内容,向学生提问一些问题:①围绕“中举”这一中心事件,按时间顺序,可以将小说划分为哪两个部分?②中举前后都写了哪些事?③通过小说的阅读,同学们觉得哪个人物最可笑又可厌?通过这些问题引发思考,促使学生在问题任务的引领下,深度学习教学内容,在合作与交流中,促使学生分享彼此的观点与看法,提高学生的学习质量和效率。

(三)重视教学互动,提高学生自主阅读能力

在当今社会背景下,学习能力决定着一个人能否在社会上

(下转第2123页)

知识进行复习巩固,达成加深理解、充分掌握和灵活运用学习效果,最终保障学生通过读写结合教学模式的应用,实现阅读水平和写作能力的提升。例如,教师在小学语文《“诺曼底”号遇难记》文章讲解过程中,可以引导学生首先通过阅读题目展开思考,并围绕题目提出疑问,如“诺曼底号是什么”“为什么诺曼底号会遇难”“诺曼底号是怎样遇难的”,此类问题的提出能帮助教师以此为导向带领学生理清文章脉络,并为学生奠定深层探究文章内容和中心主旨的基础,促使学生的阅读写作思维得到有效活跃,锻炼了谋篇布局的写作技巧。而在读写结合教学阶段,学生则能够通过阅读课文对哈尔为船长、船员及乘客在形态、语言、心理以及动作方面的细节描写,全面感受作者对于不同人物饱满的刻画,从而积累人物刻画相关方面的写作经验,最终在对文章形成深刻理解的同时提升自身写作能力。

(六) 落实教学评价,提升读写结合成效

语文教师在应用读写结合教学策略时,不但要进行科学的教学设计,还应该有效落实教学评价,通过具体评价学生完成的作品,让学生充分了解自己的练笔是否与读写结合的要求相符合,从而明确学生写作过程中存在的问题,帮助学生及时对出现的问题进行有针对性的改进,不断提高学生的写作表达能力,同时确保读写结合策略的应用效果。为保证评价的有效性,教师要综合采取多元化的评价模式,重视学生的主体地位。对于读写结合教学模式在小学语文教学中的应用,教师需要制定科学的评价标准,评价标准中既要明确学生写作水平提高的层次,还要以发展的眼光来评价读写结合教学模式的过程,实现对学生的全程评价,以促使学生在读写结合教学模式中更好地开展阅读活动,能够更加高效地将阅读成果应用到写作之中,从而实现小学生语文学科核心素养的培养和提升。教学评价方式主要有以下几种。一

是自改,教师应该先教会学生一些基础的文章审读修改技巧,在学生完成习作训练后,引导学生运用技巧阅读和修改自己的作品,自主发现和处理作品中出现的一些简单的问题,如一些明显的语法错误或错别字等。二是换改,在学生自改的过程中,有些问题难以及时发现,这时教师可以引导学生互相交换作品,开展换改活动,以便于全面地找出问题。三是教师参与,小学生的写作水平和修改水平有限,在开展学生评价的过程中,教师要及时参与进来,给予学生必要的指导和帮助。四是复改,经过多次的修改,文章中会出现的问题会逐渐被发现出来,学生通过对问题的学习和反思,会对文章的语言运用产生更深刻的理解,从而进一步提高作品质量和写作能力。同时复改也是最为重要的一个环节,为保证复改的效果,教师要引导学生明确每一次修改的重点。如第一遍着重分析文本的立意及结构,第二遍则从文本的语言着手,分析哪些句子存在语病、哪些词不够准确等,第三遍要关注容易忽视的细节问题,如标点符号、错别字等。

三、结语

综上所述,小学语文教师基于核心素养视角有效运用读写结合教学模式,能够切实帮助学生奠定扎实的知识基础,促使学生实现对读写思维的充分培育和长效发展,推动学生的理解水平、思维意识、语言能力进一步提升,保障学生通过读写结合实现语文核心素养的进步和综合素质的全面发展。

参考文献:

- [1]王钰清.基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J].现代交际,2018(14):154-155.
- [2]张会军.以读写结合为小学生语文核心素养提升助力[J].华夏教师,2018(20):53-54.

(上接第2121页)

稳定立足。另外,具备自主学习能力,对于学生的学习与发展都有着重要的作用。教师要注重突出学生主体地位,在教学过程中扮演好自身指导者与引导者的角色,积极引导阅读相关知识,促使学生自主阅读相关知识,以此培养与提升学生自主阅读的能力。在教学过程中,教师可以加强教学互动,以小组为单位对学生进行划分,让学生在小组内部进行阅读体会与感受的分享,从而丰富学生体会,深化学生情感。在阅读过程中,教师可以引导学生依据阅读内容提出相关问题,然后让学生在小组内部进行交流探究,从而实现学生阅读感悟的深化,阅读能力的提升。例如:以“散步”这一课教学为例,主要教学目标是通过对阅读让学生了解课文主要内容,促使学生感悟作者一家人深深的亲情,促使学生能够通过细节描写,把握文章中的四人形象,以及学会赏析语言,体会语言中富含的情感。在阅读教学中,教师可以结合阅读内容,向学生提问:①散步的时间?②散步的地点?③散步的人物?④散步中发生了什么?让学生带着问题进行思考与探究,让学生在小组内部进行讨论与交流,以此促使学生分享彼此的感悟与体会,深化学生感悟,丰富学生情感,在交流的过程中,学生的阅读理解能力也会有所提升。

(四) 优化作业设计,提高教学实用性

作业对于学生来说是非常重要的内容,对于学生的学习和发展有着非常重要的意义。在传统的作业布置中,教师为了让学生能够更好地掌握知识,就给学生布置非常多的作业,让学生通过大量的作业来掌握知识,这种教学模式,虽然能够在一定程度上提高学生对于知识的掌握程度,但是这种教学模式,占用了学生大量的时间和精力,影响了学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。所以,教师在作业布置的时候,要减少重复性的作业设计,将重点的知识和内容进行充分地突出,让学生能够主动地去学习语文知识,从而提高学生学习的质量和

效率。在新课改的背景下,当前的教学重视学生的教学主体,所以,教师在教学的时候,应当重视体现学生的教学主体,以课堂教学为主,而不是以作业为主。另外,我们的日常生活中,有很多的内容和语文知识有很大的联系,在作业布置的时候,教师要重视将日常生活融入教学中,多给学生布置一些生活性的作业,有效地激发学生完成作业的积极性,进而提高作业完成的质量和效率。

同时教师要重视作业评价对于学生学习的重要性,在作业评价的过程中,教师不应当只是简单地以对错来衡量学生对于知识的掌握程度,每个人的思想是不同,对于问题的解决思路也是不同,教师在对学生进行评价的时候,要站在学生的角度去考虑问题,他们这样回答的依据是什么,哪些知识点是认识不清楚的,并给学生一定建议,让学生能够通过作业的方式,了解自己的不足,从而有针对性地进行学习。

总结:

综上所述,语文学科对于学生学习和发展有着十分重要的意义,作为初中语文教师,要重视创新教学手段和作业布置策略,通过这种方式,提高教学的质量和效率,减轻学生的课后作业负担,让学生能够健康快乐地成长。在实际的教学中,教师要对学生在学习中出现的问题进行及时地指导,培养学生良好的语文学习习惯,激发学生的学习积极性,为学生后续更加深入地学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]佟玉敏.谈初中语文课堂教学[J].科教导刊-电子版(下旬),2017(9):150.
- [2]宋鹏冲.初中语文课堂教学中微课的运用[J].西部素质教育,2019,5(17):127,129.