

浅谈初中英语阅读理解教学探索

徐国斌

江西省共青城市苏家垱乡中学

[摘要]近年来,中考英语阅读材料新颖,题材丰富,且具有区域性特点,喜欢考查当地的经济文化特征。在阅读理解的题目设置中,不仅考查学生注重细节的能力,还要考查学生的推断能力,以及根据语篇猜测词义等综合语言运用能力。笔者结合自身多年一线的初中英语教学实例,针对学生未能正确理解语篇句子含义,未能整体把握篇章主旨大意的问题,愿广大英语教育工作者共同交流在英语阅读教学中如何有效地提高学生的阅读理解能力。

[关键词]初中英语; 阅读理解; 教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1323

“阅读是运用语言文字来获取信息,认识世界,发展思维,并获得审美体验的活动。阅读是一种理解、领悟、吸收、鉴赏、评价和探究文章的思维过程”。简言之,阅读是一种主动学习的过程,读者通过阅读从语言符号中感受到作者的写作意图和表达情感。对于语言学习者来说,阅读是最好的途径,不仅能掌握语言基础知识,还能了解丰富的国外文化。因此,对于初中生来说,英语阅读是学生深入理解英语这门语言内容的必经之路。然而在正式英语学习中,学生往往会遇到很多阅读障碍,会感到不知所措。因此,找出障碍,培养学生英语阅读能力,是英语教师的一项重要任务。

一、扩大学生的词汇量

要提升初中英语学生阅读理解能力就必须重视扩大学生的词汇量,通过词汇量来确保阅读分析时间能够减少,更为有效地解决阅读理解的相关语言学问题。首先,教师要让学生把握好初中英语教材上的词汇,不断通过复习、巩固来牢记教材上面的词汇,并根据教材词汇进行相应词语的拓展。教师可以根据遗忘曲线规律,让学生明白,词汇在最初记忆期遗忘速度先快后慢,七天后将完全没有印象,所以学生必须要每周进行一次全面的复习整理。通过这样的记忆训练,学生的词汇掌握更为牢固,在完成阅读理解的时候就更为快速有效。其次,培养学生的拼读能力是增加词汇量的前提,教师要从音标入手,以音形结合记忆单词,为掌握词汇铺平道路。最后,教师要让学生有更多的机会接触到新的词汇,并且主动去记忆这些词汇,这就要组织学生进行课外阅读活动,或者多听一些英语歌曲、观看全英文短片或电影等,这些都是提升词汇量的有效路径。

二、词汇量不足

学生在阅读时,首先遇到的问题就是生词。如果你在遇到一个新单词后立即查看字典,它将会影响你思维的连续性,阅读速度和理解力,甚至会对阅读失去兴趣。近年来,英语阅读理解中单词量的增加要求考生根据语境和现有知识做出合理的猜测。而词汇量少,生词障碍,都是考生阅读中最大的障碍。因此,在阅读过程中,笔者经常传授给学生猜测词义的方法。

1. 定义猜测:如:An thropology is a study of men.
(人类学)

2. 重述猜测:作者为避免简单的重复某些词语,而用新的语言形式来进一步陈述该词语的意思。如:He had a wan look.He was so pale and weak that we thought he was ill. (苍白的,病弱的)

3. 举例猜测:如:Every country had its favorite beverage, Italians like to drink coffee after dinner.
(饮料)

4. 利用对照关系猜测:通过对照比较,可以从语篇中该词的左右两侧去揣测出该生词的含义。如:I believe I wasnt smart.I believe I wasnt talented.I believed I failed.
(天赋的)

三、通读全文,把握主旨

初中英语阅读理解内容涵盖较广,在做题的时候需要掌握一定的解答技巧,而通读全文并把握文章主旨,便是解题过程中首先要做的事项。当刚拿到阅读题目时,不要感到慌张,而要静下心来把题目先读一遍,判断其属于哪一种题型。教师应教会学生观察题型的方法,而在上述四种题型当中,直接型的题目最为简单,通常情况下只要学生大致浏览全文,都可以得出正确答案。因此,学生要先将问题分为不同类别,之后再带着问题通读全文,重点关注和问题有关联的句子以及段落,将其标记出来。如此就可很容易地找到直接型题目的答案。而对于另外三种题型而言,理解和推理类题目便是难度最大的,需要学生对自己的思维进行灵活运用,分析并推理文章内容。在此过程中,教师就要多点拨学生,让学生找到文中的一些关键词汇及核心句子,并着重分析难点词汇,猜测词义。有了这样的铺垫,学生在进行二次阅读时就可以确切地找到文中和题目相关的词汇、句子、段落等,进而答对阅读理解问题。此外,学生在平时的练习过程中,教师也应让其展开针对性的训练,锻炼学生快速阅读的能力,让学生能尽快把握文章主旨,提高阅读效率。

四、挑选适合学生的阅读题材

阅读理解就是学生对英文文本的理解与分析研究,在这个过程中,学生要逐步学会抓住关键内容,并且能够整理出相应的语法知识点等。教师要在平时的教学过程中挑选适合学生阅读的题材内容:首先,初中生阅读能力有限,所以阅读的材料内容要简短有趣,比如说材料中包含一些小动物,或者其他花花草草,在情节上最好也应该是积极的、欢快的。可以是名人轶事、历史传说、民间故事、寓言、幽默小品、生活琐事、新闻报道、政治经济、实地常识、科普文章等。如果阅读有音频辅助材料就更值得选择了,在读与听的双重发展下学生的阅读水平将会得到大幅度的提升。其次,教师要针对学生的英语阅读层次选择阅读材料,在引导学生阅读课外材料时要将各种英语材料的范围搭配、各种长短不同的文章搭配、各种难

易度不同的文章搭配,学生可以在教师指定的范围内挑选自己想学习的内容。最后,要帮助学生订阅英文报刊,诸如:《中学生英语》《英语周报》《21世纪报》等都具有很强的时代性、实用性,内容丰富多样,学生经常阅读自然能够提升阅读理解水平。

五、对阅读理解的问题设置缺乏理解

阅读理解在中学英语考试中所占的比值较大,这就要求学生在阅读中要了解题目设置的特征。学生们想要顺利完成英语阅读理解题,抓住它的解法和思路,就得先了解阅读理解题到底有哪些题型,根据题目特点,掌握解题技巧,正所谓“知己知彼,百战不殆”。

1. 主旨题:学生可以概括全文的中心大意或者标题。如:What is the best title/main idea for this passage? 此题可以通过文章的首段尾段,或者衔接每段段意,从而概括出文章的主旨大意。

2. 表层细节题:学生可以直接在阅读文中找到题目的答案。

3. 深层理解题:学生在阅读文中无法直接找到答案,但可以通过一定的词义转换,语义扩展或简单的归纳理解可以找出答案。

4. 语义题:学生可以通过阅读该词前后的上下文内容,来猜测、判断该词的意义或者该词在文章中所指代的内容。

六、推断生词,分析句义

在阅读理解答题时,学生必须要具备一定的词汇量,才能够切实看懂文章,并答出问题。若是不能看懂文中的大部分词汇,那么阅读理解必然存在极大的困难。而初中生的词汇量通常不多,知识积累有限,所以在阅读文章时经常会遇到生词、合成词、陌生短语或名称等,让学生产生畏难情绪。在此情况下,教师就应指导学生推断生词的含义,可以结合上下文的内容及语境,或纵观全文来判断生词意思。也可利用已经掌握的知识,推理出文中的陌生词汇及短语句义,做到举一反三。比如,有一篇阅读理解文章中有如下句子:“there is a place on our earth where hot water and steam come up under the ground.”之后提出的一个问题是:“What does the word ‘steam’ mean in Chinese?”这个问题就是让学生解释“steam”一词的中文意思,教师便要引导学生进行分析和推测,结合前后文的内容作出判断,如此便可推测出该词汇的含义为“蒸汽”。通过这样的训练,学生便可掌握推断生词的技巧,并据此分析句子的含义,减少阅读过程中遇到的障碍。

七、缺乏对阅读题材的解题技巧的掌握

在初中的阅读理解中,阅读文章的难度逐年增加,但是更多的是以记叙文为主,有时候夹叙夹议,且内容一般更接近学生的生活,多以故事的形式出现。笔者在教授阅读理解中,为学生能更加轻松地掌握阅读技巧,通常运用“解题三部曲”。

首先,阅读问题,找出题干题支的要点,以便学生可以带着问题看文章,这样就可以知道自己在寻找什么。正所谓“有的放矢”。

其次,扫视全文,寻找与问题相关的句子,特别要重点看第一段和最后一段或者每段话的首句或尾句,然后结合文章的标题和内容来思考它,以便全文清晰。然后教导学生在文中画出答案相关的句子,以便寻找到问题的正确选项。

最后,通读全文,抓住关键词,了解细节,这是阅读理解的关键。

八、对学生的阅读方法进行指导

阅读理解教学也是初中英语的重点教学内容,每一个教学环节都有可能影响整体阅读理解教学质量,阅读方法的指导是完成阅读理解教学的关键所在。首先,教师要教会学生粗读短文,用最快的时间来了解文章的大意。具体做法就是训练学生不要一开始就逐字逐句翻译,可以快速地默读短文,大概了解这是一篇关于什么的短文,可以通过上下文,或者单词的词性进行猜测,根据构词法进行猜测,尽可能多地了解大意。其次,教师要教会学生善于把握文章的中心思想:题目把握、开头结尾中心句把握等。例如:阅读Welcome to Italy中,首先教师可以指导学生通过题目来总结这篇文章的中心思想。其次,教师要指导学生学会分析短文之后的相关问题,能够带着问题去阅读,带着问题做标记阅读。例如,问题是“What did the boss say to the boy?”学生先阅读这个问题后,就可以在文章中找到关于“boss”说的话,用这种方式来快速找到问题的答案。最后,教师要让学生注意中西文化差异,很多短文之中出现的内容都有相应的文化背景,在这样的理解下,学生就会更为准确地回答问题了。初中阶段涉及的文化问题,注意是由英语与汉语的表达习惯差异引起的,这些细节方面,主要指语序及句子的组成结构。比如说在翻译“Steve Jobs, Apple Founder: Nothing Succeeds Like Failure”要翻译成“苹果创始人史蒂夫·乔布斯说:失败乃成功之母。”不能是“史蒂夫·乔布斯,苹果创始人:失败乃成功之母。”

九、缺乏快速阅读的良好习惯

阅读能力的考查是英语中考的最重要环节之一,然而,不少考生在做阅读理解时常感到力不从心,时间仓促,效率低下。究其原因,这与不良阅读习惯有很大关系。因此,良好的阅读习惯是提高英语阅读效率的重要保证,对提高学生的阅读速度和质量有很大的帮助。

总而言之,学生阅读能力的提升不是一蹴而就的,需要靠长期地累积。因此,让学生在老师的指导下掌握句子结构,抓住文章大意,掌握阅读技巧,方能让他们在英语阅读理解中立于不败之地,才能够做到基础扎实,方法得当,事半功倍。只要学生能够越来越多地阅读和练习,他们就可以从量变到质变,这样学生就可以在考试中取得理想的成绩,终身受益。

参考文献:

[1]杨苏坪. 初中英语阅读教学策略研究[J]. 读写算, 2018(30): 160.
 [2]王凡卿. 初中英语阅读理解教学探究[J]. 校园英语, 2018(43): 89-90.
 [3]张金桂. 初中英语阅读技巧的培养[C]//. 2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(九). 2018: 8-9.