

“互联网+”背景下高中地理教学实践分析

张平弟

银川市第二中学

[摘要]随着信息化时代不断发展,人们走入信息时代。其中一大部分人都是教师群体,越来越多的教师倾向于使用新的电子教学设备。比如,投影,电子白板等。这些先进的科学技术能让课堂增添出许多在传统模式下的所没有的东西。因此,在互联网时代下的课堂我们都叫微课堂,微格教学和元课堂。这都是在互联网+背景下衍生出的新型翻转课堂。在高中地理课堂上融合互联网可以大大拓展教师的教授渠道和学生思维发散的可能性,实现地理课堂教学效率的最大化。虽然益处多多,但因为互联网也是新时代的产物,经历的年岁较少。因此,实际情况下的互联网+背景下高中地理教学仍有许多不足,这也需要教师不断开展实践分析来进行策略探索。

[关键词]互联网+;高中;地理教学;实践分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.278

引言

众所周知,地理是一门综合性学科。这门学科既要有理科理性的思考,又要有文科的记忆背诵。在信息爆炸的时代,地理教师应用互联网+既可以顺应时代的发展潮流,又可以促进教师更新知识的速度,让高中地理课程转向信息化教学的步伐加快,从而提高学生学习的效率。让学生能更有兴趣的投入高中地理课,培养他们对地理知识的掌握能力,让高中地理课堂更有魅力和生机。比如,高中地理教师使用互联网+将地理地图展示到多媒体上,不仅比教师自己画的板书更准确,让学生以更精准的知识结构固存到学生自己的头脑中,而且还能将地图地形结构以一种更有趣的形式高效率地传授到每一位学生的头脑中。

1、高中地理教学存在的问题及原因分析

1.1教学方式单调生硬

在传统模式下授课时,教师只是自己在讲台上单纯地教授来为学生灌输知识和思想。这就违背了以学生作为课堂的中心原则,使得学生感受不到高中地理课堂的乐趣,教学活动提不起学生的精神,地理教师教法单一枯燥,自然,老师觉得自己废了很大的功夫但学生学习的效率却得不到提升。地理不只是有着文科记忆的内容,还有着较为复杂的抽象逻辑知识。这就需要教师改变教学方式,去创新,去蜕变。地理这门学科中,很多是涉及作图的。比如地形图、板块图这些是需要人为去绘画的,但是人为作图就会有误差,这就很需要互联网+中的大数据作图将图绘很精准地表示出来,以防学生的错误理解。

1.2教学目标泛化

被称为文科中的理科——地理,其中有许多弯弯绕绕的逻辑思维。另外,高中学生的综合能力发展各有长短,而如今已经发展到一定的阶段,这就导致每个学生的理解和思维活跃能力各不相同。这就需要作为高中阶段的地理老师发掘每个学生的特点与实际状况,制定出属于每个学生的个性化目标。因人而异,因材施教。而如今出现的问题就是教师抓不住每个学生的个性化特点,将教学目标泛化。教学目标范围过大,影响的不仅仅是学生的学习兴趣,还有学生的实际

需求。这就阻碍了学生未来的发展。高中教师可以利用学生发展的独特性,将学生的个体差异区分开来,按照学生实际学习需求指导教学,发挥出学生的主体性和教师的指导性作用。

1.3教学过渡不合理

高中地理知识是初中地理知识的拓展和延伸,需要教师将其紧密联系起来。并且学生在学习地理的过程中,最早接触地理这门课程是在初中,高中与初中学习方式不尽相同,需要一个转变期,适应期,过渡期。然而学生升高一级,步入高中地理课堂后,大部分地理教师没有将高中地理知识与初中地理知识进行衔接,这就导致学生学习高中地理知识显得十分不自然。这样的教学过渡显得十分生硬和不合理。这需要高中教师把握住学生的学情分析,将地理知识从学生在初中学习开始,将其复习巩固一遍,有助于学生后续的学习,为学生能尽快适应高中地理知识的学习打下坚实的基础。

2、高中地理教学在互联网+背景下进行实践的意义

2.1互联网+使得信息渠道变宽,更容易开拓学生的视野

地理学科应该是一科能跟随时代更新的科目,比如,每时每刻都会变换的地壳运动,板块运动等等,这些都需要教师随时随地关注新闻热点,更新地理知识结构。但有时地理教师来不及关注源于生活的现象,自然学生的接受知识效果不尽如意。但在互联网+背景下,地理教师随时都可以将地理信息传输到多媒体上,方便学生的记忆和理解;应用互联网+的大数据将地理事件和图片展示到大屏幕上教学,更能激发学生的能动性,并且有利于学生思维的扩散和兴趣的激发。

2.2互联网+使得学生的互动加强,提升学生学习效率

现在,在互联网+的背景下,开发了许许多多的应用软件,例如有微信、QQ、钉钉等交流互动软件,方便学生在出现学习上的问题后做出反馈,与教师做出及时深入的沟通交流。学生不理解,不明白的问题得到教师及时的解答可以省下更多的时间去练习和总结,让学生能趁热打铁的巩固知识,强化知识结构。学生学习的广度和深度提升了,就会很

容易融会贯通，举一反三，真正实现学生主体化，利于学生养成学生终身学习的习惯，最终成为终身学习者^[1]。

2.3更能发掘学生的个性差异，做到因材施教

世界上没有相同的两片树叶，人也一样，就算是双胞胎，他们的性格和气质特征也有极大的区别。因此，教师一定要关注学生的个体差异性，每个学生都是独立的个体。高中地理教师不能统一地教授地理课程，这样就违背了学生的独特性，每个同学都有着属于自己的一套知识理解体系，每个人都有着不同的理解层次。若统一教学，就扼杀了学生的自主性和差异性，最终很有可能变成像机器人一样的木讷和机械。教师应该注重学生的特点，利用云计算和服务技术将学生每次的地理成绩和小测进行归纳，检测出属于这个同学的专业化差别，利于教师掌握每一位学生的量化数据。

3、高中地理教学融合互联网进行实践分析的策略

3.1地理教师应该重视互联网技术，充分利用资源

互联网时代是信息化时代，更是大数据时代。里面的资源内容数不胜数，地理虽然有理科的思维，但是必须以记忆理解为基础。地理作为文科要不断更新知识内容，因为内容不是一成不变的，而是随着时间的变化而变化的。高中地理教师要想构建高效率的课程，必然要借助外界的力量，拓宽教师自己和学生获取信息的渠道，更新知识获取的速度；要更新自己的教学方式，对教学模式进行改革，推陈出新；更要利用现代化技术手段打磨更受学生喜爱的课程，将课程改革贯彻到底。

例如，在学习湘教版高中地理必修一第二章第三节：喀斯特、海岸和冰川地貌时，这些在生活在内地的人们是不容易见到这样的罕见的地貌场景的，这些地方都需要极高要求的气候，温度和湿度来实现。因此，这些学生们不常见的场景就需要网络平台上共享的资源传输到高中地理课堂上来展现。高中地理教师应该重视并且多借用科技的力量，充分利用网络平台上共享资源把它应用到课堂教学中来，实现资源的集体化和自由化，将高中地理课堂变得更加生动，学生的知识体系更加丰富多样^[2]。

3.2利用多媒体功能活跃课堂氛围，培养学生的想象力

若在高中地理课堂上，教师能够积极利用互联网+的云平台，最大限度的利用互联网+中的多媒体功能，例如声音功能——音频、视频功能——动画、视频，图像功能——文字等等，这样既可以吸引学生的眼球，调动学生学习的积极性。在动画，游戏等信息技术功能的加持下，学生反而会经历一次又一次的头脑风暴，非但不会打压学生的自信心，反而可以将学习地理的自信心培养起来。这样的课堂氛围就可以活跃起来，导致学生更愿意学、主动学，不仅学生的地理知识技能逐步提高，还可以培养学生的想象力和思维发散能力，可谓是一举两得。

例如，在学习湘教版高中地理必修一第一章第二节：太

阳对地球的影响时，教师可以使用多媒体的动画模式，模拟太阳和地球的运转关系，这样的教学方法可以激发学生的学习兴趣，让他们本来的学习兴趣更盛，调动起他们想要动手的积极性，将课堂气氛活跃起来。气氛调动起来后，教师与学生更愿意一起分析互动，更能提升学生的学习效率^[3]。

3.3利用多媒体创设具体情境，加强学生理解

在地理课堂教学的开始部分，想要进行一场不错的导入环节来调动学生的积极性，就可以创设具体的情境，吊起学生的胃口，让地理课程可以顺利的进行下去。高中地理教师可以将创设的情景与多媒体结合，这样既提高了多媒体的使用度，又可以将一些立体抽象的图形以一种新思路呈现在多媒体上，而不是简单的画在黑板上，这样的做法既可以增强学生的参与度，又可以将地理知识变得形象化，具体化，简化地理知识的难度，深掘学生的认知范畴。

例如，在学习湘教版高中地理必修一第一章第一节：地球的宇宙环境时，教师没有办法带领同学去环游地球，真正的去看宇宙的环境是怎样的，除了书上有有限的、固有的图片外，就需要去互联网上去搜寻更多的信息制成课件展示给同学们，这样的教学不仅会使学生对本节课有更深刻的认知，开阔他们的眼界，让学生在头脑中刻画地形，发散思维，使想象力进一步提升，并且可以对我们的地球有更感性的理解和探讨，还会培养他们更深层次的审美情趣和转化知识的能力，为他们将来步入社会做进一步的铺垫^[4]。

结束语

高中地理知识对待学生来说是理科与文科的穿插，不可避免有抽象地理知识的碰撞。地理教师只是单方面的讲解，有时学生根本理解不了。地理本身就具有一定程度的难度，在这样的情况下只会难度提升而不会下降。而在互联网+的背景下，高中地理教师更新接受新知识的速度越来越快，高中地理教师在此基础上革新教学模式，打破传统教学的局限性，把知识简单化、具体化，并将这些知识结构通过互联网+的大环境下传授给学生，从而刷新学生对地理知识的认知范畴，重新建构出属于学生自己能够理解的知识结构，破除学生的陈旧思维，让学生找到适合自己的知识框架，建立自己的立体思维。

参考文献

- [1] 袁伟将. “互联网+高中地理教学”的实践探究[J]. 教学与管理(中学版), 2017(8): 54-56.
- [2] 申立雪. “互联网+翻转课堂”高中地理教学模式应用研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2017.
- [3] 韩炳. “互联网+高中地理教学”的实践探索[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(16).
- [4] 缪丽丽. “互联网+高中地理教学”的实践[J]. 考试周刊, 2017(A3): 151.