

在小学数学知识的学习过程中，教师要有针对性地提高学生的自主学习能力。需要教师注意的是，在培养小学生自主学习能力的过程中，教师要教授学生学习方法，并且结合小学生的学习能力，学习内容不能超出小学生的理解范畴，避免打击小学生的自信心。比如，在学习“认识小数”时，在学习小数加减法的过程中，教师就可以引导学生利用知识迁移的能力，将整数加减法的知识运用到小数加减法当中，这样一来，学生通过知识迁移的方式，顺利地掌握了小学加减法的知识，让小学生感受到数学学习带来的成就感，不仅加深了学生对数学知识的理解，同时也有效地培养了学生的学习兴趣。作为小学数学教师，要充分地利用教学评价方式来激发小学生的学习积极性。众所周知，小学生具有较强的表现欲和争强好胜的意识，希望得到教师的表扬和肯定，鉴于此，小学生在知识迁移的过程中，教师要对小学生的表现情况给予鼓励和表扬，让小学生体会到学习带来的快乐和成就。最后，需要注意的是，教师在培养小学生开展自主学习的过程中，还需要培养小学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，以此来提高小学生的数学核心素养和数学综合能力，为日后的数学学习奠定坚实的基础。

（三）提高学习兴趣，激发自信心

兴趣是一个导火索，是引导小学生发现数学乐趣的重要线索，只有让小学生发现数学学习的乐趣，才能让小学生对数学学习产生浓厚的兴趣。我们试想一下，如果小学生在数学学习的过程中，饱受折磨，经常受到教师和家长的批评，同时也受到同学的笑话，就会导致小学生对数学学习产生畏惧感，自然不可能对数学学习产生兴趣。反之，如果小学生在数学学习的过程中，经常受到老师的表扬和家长的鼓励，还有同学们的羡慕眼光，就能够充分调动小学生的学习热情，在数学学习过程中不断地探索和发现，有效地保证了学生的学习效率和学习质量。另外，从数学学习角度来讲，数学知识由很多的数学概念、数学公式、数学定理组成，在学习的过程中，需要学生在掌握上述内容的基础上灵活地运用，并且能够顺利地进行变化，实现学以致用。比如，在学习“三角形”时，教师就可以利用多媒体信息技术为学生呈现锐角三角形、直角三角形以及钝角三角形，让学生仔细观察总结不同三角形的特点，并且引导学生认真观察三角形的规律，教师则需要对学生的思维进行不断的引导，这样一来，教师充分发挥了学生作为教学主体的作用，充分地发挥了学生的主观能动性，小学生的观察能力和总结能力都得到了充分的锻炼和提升，不仅促进了学生核心素养和综合能力，同时也培养了学生的学习兴趣。

（四）加强实践操作教学、提高学生的潜能

对于小学数学教学而言，不仅仅要培养学生理论知识，同时还需要引导学生具备一定的实践动手能力，让学生在实践动

手的过程中应用理论知识，在实践动手的过程中加深对理论知识的理解，促进小学生数学思维的发展，培养小学生对数学知识的兴趣，提高学生的数学核心素养和综合能力。比如，在学习“平行四边形和梯形”时，教师就可以让学生亲自动手制作一个平行四边形和梯形，让学生在动手制作的过程中加深对平行四边形知识的掌握，除此之外，还可以让学生通过对比的方式来找出两个图形之间的差别，进而进行总结和提炼相关的知识点。不仅如此，教师还需要引导学生联系学生的实际生活，让学生在现实生活中找出应用的原型，提炼这些图形的实际用途。经过学生实践操作之后，学生对数学知识有了清晰的认知和理解，不仅加深了学生对数学知识的掌握，同时还锻炼了学生的实践动手能力和学习兴趣，也激发了学生的潜能，为学生日后的数学学习奠定坚实的基础。

（五）发挥作业批改的激励作用

数学作业发挥着重要的作用，数学作业的主要作用是及时消化巩固课堂知识。需要注意的是，教师不仅要科学地设计数学作业，保证数学作业的科学性和合理性。同时还需要认真地检查学生的数学作业，不能仅仅使用“已阅”来应对学生的作业，要在学生的作业中体现出学生作业中存在的问题，对于表现优秀的学生，教师还可以在作业上批注一些评语，让学生感受到教师的关心，进而充分调动学生的积极性和主动性，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率和学习质量，保证数学课堂教学的有效性。比如，在学习“多边形面积”时，学生在完成作业的过程中，总是有一部分学生在作业中频繁地出现问题，究其原因，主要是因为学生的数学核心素养尚没有建立起来，导致学生无法灵活地运用数学知识解决遇到的问题。针对这种情况，教师在检查学生作业的过程中，就需要认真地指出学生存在的问题，并且教授学生改正的方法。如果需要教师帮助的话，教师可以在课堂上有意识地提问和引导，也可以利用课余时间进行辅导，让学生认识到问题，并且顺利解决问题，这样一来，学生能够感受到教师的关心，并且能够迅速地拉近师生关系，进而对数学学习产生浓厚的兴趣，不仅提高了学生数学作业的质量，同时也有效地提高了学生的数学核心素养和综合能力。

结束语：

总而言之，在小学数学教学过程中，教师要认识到兴趣对于数学学习的重要性，并且采取科学合理的措施来培养小学生对数学学习的兴趣，进而调动学生的积极性和主动性，促进学生的自主学习能力，提高学生数学核心素养和数学综合能力，为学生日后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献：

[1]陈键烽.多方激趣提升素养-浅谈小学数学课堂如何激发学生学习兴趣[J]福建教育研究.2019,(2).20-21.