

浅谈如何构建小学数学的高效课堂

支小玲

进贤县钟陵乡中心小学

[摘要]随着目前我们国家新课程标准改革的不断推进,小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师也应该对于学生们的兴趣化学习给予更加充分的关注,围绕着这样的课堂教学理念去开展更加积极的课堂教学模式。培养学生们的知识学习兴趣对于学生们的学习主动性激发有着非常明显的帮助,在课堂教学开展过程中可以让学生们更加积极地跟上教师的讲述思路开展学习,从而有效提高学生们的知识学习效率。教师可以通过不断的课堂教学模式创新,让现代化的信息技术融入小学阶段的数学课堂教学之中,给课堂教学带来全新的色彩,利用多媒体教学课堂帮助学生更加直观地感受数学课堂教学所拥有的魅力。教师也应该在开展课堂教学的过程中和学生之间开展更加积极的沟通交流,及时了解到学生们的实际情况,从学生们对于知识内容的质疑出发开展探究解决,给予学生充分的鼓励,帮助学生建立充分的数学学习自信,构建更加和谐的数学教学课堂。

[关键词]小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1163

新课程标准改革背景当中,我们应该注重更加高效的课堂教学构建,从科目教学的具体内容以及学生们的学习情况出发,打造一个更加个性化的高效课堂,对于小学数学教师的教学改革工作来说,高效的课堂教学代表着学生们可以在同样的时间里面学习到更加丰富的知识,并且更加稳固地掌握这些知识内容。此外高效的课堂教学也可以提高学生们的综合素质,给课堂教学带来更加有效的引导。所以教师一定要在素质教育改革背景当中,针对小学阶段的数学课堂教学标准展开更加深入的课堂教学研究,结合班级的课堂教学实际情况,给高效课堂教学的构建打下一个更加坚固的基础,来提高学生们的数学知识学习水平。

一、通过逆向式的课堂教学给学生带来思维水平的发展

小学阶段的数学课堂教学任务不仅仅是知识内容的获取,同时也应该给学生们带来更加优秀的思维水平发展,学生们的思维方式基本上都是从自己的正向思维出发,容易帮助学生们形成习惯性的思维,导致学生们的思维受到非常明显的限制,而逆向思维和正向思维一样是非常重要的,二者之间也一直相辅相成,教师应该引导学生们选择更加合理的思维方式来进行问题的解决。例如教师在引导学生们解决应用题的时候,就有这样的一道问题:小明同学和小红同学一共拥有86张卡片,小明给了小红8张之后,两个人卡片的数量是一样的,那么两个人原本各自有多少张卡片呢?这个时候大部分的学生所想的都是小明和小红之前分别拥有多少张,才能够让两个人最后的数量一样,但是仅仅是已知两个人的数量综合,并不能确定两个人分别是多少,这个时候学生们的思维就会进入到停滞状态,不知道如何去进行问题的解决,但是实际上学生们没有意识到解决问题的方向以及策略,过去都是从已知的初始条件出发,寻找包含联系的条件,渐渐的得出最终的结果,也就是从条件开始想起策略。实际上也可以从问题出发想起策略,根据问题推理出数量关系式或者是找到需要的条件。从这道问题来看,分析解决问题的方向就可以发现逆向的思考要更加的简单,理解起来也更加的轻松。因为最后两个人卡片的数量是相同的,那么两个人的卡片数量就是 $86 \div 2 = 43$ 张,之后就可以利用 $43 + 8$ 以及 $43 - 8$ 得出两个各自的卡片数量^[1]。所以说在正向思维解决问题存在困难的时候,就可以引导学生们尝试进行逆向思维的应用,让学生们产生更强的学习成就感,提高学生们的数学知识学习水平。

二、更加丰富的数学课堂教学手段

传统的课堂教学开展过程中,教师主要使用的课堂教学方法就是讲述式的教学方法,在这样的课堂教学开展过程中,学生们一直都处于一个比较被动的学习状态当中,而且长期简单的课堂教学方法也会让学生们渐渐地丧失数学知识内容的学习兴趣,教师在开展课堂教学的过程中,应该尝试结合不同的课

堂教学内容,使用各种不同的课堂教学方法,让学生们可以获得更加强烈的数学教学课堂参与感,将学生们的数学知识学习积极性更加明显的激发出来。目前的课堂教学开展过程中,人们渐渐地开始提出各种全新的课堂教学方法,这些课堂教学方法在课堂教学开展课堂教学过程中的应用,让很多全新的课堂教学方法出现在数学课堂教学之中,也让各种传统的课堂教学模式得到更加明显的转变^[2]。随着目前信息化教学手段在开展课堂教学过程中的有效应用,教师在开展课堂教学的过程中也应该对于多媒体教学技术的应用给予更加充分的关注,将学生们的数学知识学习兴趣更加明显的激发出来。例如教师在引导学生学习对称、平移和旋转的时候,教师就可以在开展课堂教学之前做好更加充足的课前准备,制作一些对应的课堂教学视频,在开展课堂教学的过程中,学生们不能将图形变化之后的位置想象出发,教师可以利用多媒体教学技术,针对图形变化的过程以及结果来进行演示,将平移、旋转以及对称后的图形展示给班级当中的学生们,利用更加直观地观看方式,给学生们带来更加显著的数学知识学习效果提高。

三、通过大数据信息开展更加精准的教学

通过互联网的云计算以及大数据的分析功能,可以帮助教师手动的分析劳动量大、分析不够准确的问题。目前很多的学校都已经开始配备阅卷系统,利用阅卷系统所拥有的大数据分析功能,在每一次考试结束之后,阅卷系统都可以更加迅速、准确的分析班级当中学生们存在的薄弱部分以及每一道问题的失分状况,还有每一个学生失分的状况^[3]。利用这种大数据的分析方式,教师可以更加及时的发现课堂教学开展过程中存在的问题,以及每一个学生身上存在的个性问题,从而让教师开展更加精准的课堂教学,保证课堂教学策略以及课堂教学内容都可以更加的准确。例如教师在引导学生们完成小数的加减法这部分知识内容学习之后,教师就可以使用一套试卷来进行测试,之后利用学校的网络阅卷系统开展统计,通过统计之后我们可以发现学生们对于小数减法里面的被减数小数点后面位数少,减数小数点后面位数多的题目做错的明显比较多。比如 $6 - 3.78$ 以及 $7.1 - 5.09$ 这两道题,学生们得分最多的就是 3.78 以及 2.19 ,通过分析之后我们可以先,是学生们对于这种问题被减数需要补足的十分位以及百分位的认识存在一定的不足所导致的,这个时候教师就可以通过讲解以及巩固训练,精准的开展薄弱点的教学,来提高学生们的学习体验^[4]。

四、通过趣味性的课堂教学情境创设,激发学生的知识学习兴趣

课堂教学理论当中,环境是一个比较客观的因素,对于一个人的身心发展来说有着非常重要的影响。所以教师在开展课堂教学的过程中,也应该对于班级当中的课堂教学状况以及学生们的知识学习心态给予更加充分的关注,创设出一个拥有

丰富趣味性的教学情境。在这样的课堂教学情境之中，学生的知识学习兴趣会获得非常明显的调动，减少教师在开展课堂教学的过程中可能会遇到的各种障碍。所以教师在开展备课阶段，也应该从课堂教学的实际情况出发，设计趣味性更强的课堂教学情境，将学生的学习兴趣和更加明显的激发出来^[5]。例如教师在引导学生学习除数是两位数的除法这部分知识内容的时候，教师就可以进行趣味性更强的课堂教学情境创设，将学生的知识学习兴趣更加明显的激发出来。教师也可以给学生们准备一袋糖果，之后教师就可以提出问题：这个袋子里面一共有86颗糖果，现在如果想要分给班级当中的43名学生，每一个学生可以分到多少颗糖果呢？这样一来就可以让学生们的注意力被迅速地集中到课堂教学内容之中。之后教师也可以引导学生们利用教材当中的知识内容进行问题的计算，在这样的课堂教学背景当中，学生们就可以获得更加充分的学习热情激发，将学生的兴趣转变为属于自己的学习动力，从而让教师更加顺利地完 成课堂教学导入环节^[6]。

五、通过教师优秀的语言组织能力构建优秀的课堂教学氛围

教师和学生之间的沟通交流是影响课堂教学质量的一个非常重要的元素，传统的课堂教学模式之中，教师和学生之间的沟通和课堂教学互动更加注重单一、平淡的课堂教学，无法将学生的知识学习热情充分的激发出来，数学教师给学生们所带来的印象则非常的刻板、严谨，非常容易让学生们出现距离感，让学生更加抗拒数学学习^[7]。所以如果想要让数学课堂教学拥有更加充分的活力，那么教师和学生之间

优秀的沟通交流就非常重要，数学教师也可以从改变自己开始，改变自己过去平铺直叙，没有任何趣味性的提问方式，让数学语言通过修饰之后展示出来，给学生带来更加优秀的数学课堂教学氛围。例如教师在引导学生学习真分数和假分数的时候，教师就可以直接将真分数和假分数直接列举出来，之后提出这样的问题：同学们能不能用自己的火眼金睛将其中不一样的部分寻找出来呢？这个时候学生们就会开展进行非常仔细的观察，等到学生们完成观察并说出正确的答案之后，教师则应该给予学生们充分的鼓励，让学生们在循序渐进的鼓励之下获得更加有效的教学引导，给学生们带来更加强烈的学习自信以及学习动力^[8]。

结束语：

综上所述，目前的数学课堂教学开展过程中，教师一定要在开展课堂教学的过程中，帮助学生们更加充分的集中自己的注意力，保证学生们可以在短时间里面学习到更加丰富的数学知识内容，强化学生们的数学知识理解水平，构建出更加高效的数学教学课堂，所以教师也应该从学生们的实际情况出发，将学生转变为课堂教学开展过程中真正的主人，打造出一个更加高效的小学数学教学课堂。

参考文献：

- [1]汪爱群.浅谈如何构建小学数学的高效课堂[J].读与写,2017,14(33):146.
[2]王佳骥.浅谈如何构建小学数学的高效课堂[J].科教导刊,2011(28):96-97.

(上接第2002页)

放宽到教材内容之外，通过更加全面的物理知识分析，让学生们认识到社会当中各种物理知识内容所拥有的作用以及价值，教师也应该引导学生们构建出一个完整的知识体系，之后带领学生们通过各种课外活动的参与，将学生培养为更加优秀的物理人才。例如教师可以带领学生们去做实验，包括纸锅烧水等等，让学生们看到一个全新的物理教学环境，给学生们带来一个全新的物理知识学习体验，保证学生们可以拥有更加丰富的实践操作经验，同时，教师也应该让学生们拥有一个更加广阔的空间，比如教师在引导学生们学习密度这部分物理知识内容的时候，教师就可以通过各种小型工艺品的展示，让学生们进行各种工艺品基本原材料的判断，分析这些工艺品里面有没有黄金等，从实际生活的角度来看，我们的生活当中有很多不同的工艺品，大部分的工艺品里面实际上都没有真正的黄金，教师一定要让学生们学会辨认，这样才能够让学生们避免在社会交往的过程中被欺骗，来提高学生们的物理知识学习体验。这样的实验虽然并没有在教材当中展示出来，但是和学生所学习的物理知识有着非常密切的关系，所以教师就可以组织学生们进行工艺品分辨方案以及计划的制定，让学生从自己的学习成果里面找到最为合理的实验方法，构建一个更加高质量的物理教学课堂。

(三)开展更加积极的创新

随着现代化教学技术的不断进步，初中阶段的物理知识体系愈发的复杂，物理教学开展过程中，会不断的出现各种全新的研究成果以及科技产品，并开始在我们实际生活当中的各个方面进行广泛的应用，所以教师就可以给学生们带来恰当的鼓励，让学生们通过自己已经掌握的物理知识进行一些简单的发明，参与到创新活动里面，并在实际生活当中应用这些产品，教师在这个过程中应该注意，创新能力的培养并不是短时间内

就可以完成的，教师一定要注重科学技术和信息技术的整合，让学生们在自己的课余时间，参与到各种全新的科学创新项目里面，给学生们带来更加强烈的思维碰撞，满足学生们的物理知识学习需求。例如教师可以尝试带着学生们进行傻瓜照相机的制作，通过学生们在物理教学开展过程中所学习的光学知识来完成，或者是在引导学生们完成力学知识的学习后，让学生尝试杠杆模型的制作，和学生一起进行各种产品的创造，也可以在学生们完成电学知识的学习之后，带领学生们进行电灯开关电路的架构，在一个必要的情况下，教师也可以适当的进行各种实验装置的调整、优化，来进行各种实验成果的评价，给学生们带来更加优秀的物理知识学习体验。

结束语：

综上所述，初中阶段的物理课堂教学开展过程中，在目前的课堂教学环境里面创新能力的培养已经成为一个非常重要的环节，这也是给学生带来思辨能力培养不可或缺的一个教学环节，同时也可以帮助学生们养成更加优秀的物理实验习惯，所以教师一定要从学生们的实际情况出发，结合学生们所学习的各种基础物理理论知识内容，从学生们的主体地位出发，利用更加高质量的课外教学活动延伸方式，带领学生参与到各种不同的物理实验创新环节之中，给学生带来全新的物理知识学习体验，让学生进入到一个全新的物理课堂教学环境中，将学生培养为更加优秀的物理人才。

参考文献：

- [1]欧宝荣.探析初中物理教学中学生创新能力的培养[J].华夏教师,2019(26):21.
[2]依巴达提·托合提.刍议初中物理教学中学生创新能力的培养[J].中外交流,2016(23):138-138,139.