

# 核心素养下小学语文高效课堂构建策略

高艳琴

江西省上饶市鄱阳县游城乡高坊明德小学 江西 上饶 333100

**[摘要]**现阶段,核心素养是当前教育领域的热点之一,这要求各学段各学科教师纷纷加入核心素养建设与构建的过程,挖掘学科教育优势,发挥学科育人特色,巧妙面向学生进行核心素养的培养,以助力学生长远发展。小学语文是一门基础性的科目,由于兼具人文性与工具性学科特征,其在推动学生发展方面有着得天独厚的优势。为此,小学语文教师应积极探索核心素养视野下小学语文教育教学工作的组织与开展,助力学生更扎实地学习语文知识,更有力地发展自身的语文学科核心素养。

**[关键词]**核心素养;小学语文高效课堂;构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.116

## 引言

小学阶段是学生思维与语言能力发展的关键时期。语文作为小学阶段重要的基础学科,是发展学生思维,提升学生语言能力与素养的重要方式,对学生的终身发展具有重要的影响。因此,在教学时,教师要坚持以核心素养理念为导向,结合小学语文教学内容的特点和学生的实际学情,以学生为中心,科学开展教学活动,提升课堂教学的质量和效率。

### 1 基于核心素养导向的小学语文教学的特征

(1) 情感性。语文教育不同于数学、英语等课程,从根本上讲强调对学习心理情感的指导与感受,教师的讲强调心理情感的表现,而学生的学就需要立足于情感感受。换言之,在实际课程的开展过程中,教师应以情动人,利用对身边事情的深入分析,引发学生的兴趣,进而形成正面的思维与情感状态,以完成课程目标任务。而与此同时,情景感知又表现在教师和学习者之间的交互沟通过程中,让学习者寓教于乐。(2) 形象性。教师可以丰富自身话语,尽量多运用形象的、描述性的话语形式,以带动学生在脑海中描绘形象具体的思维画面。同时为充分进行德育与情感教学的渗透发展,语文教师还可以利用现代信息、多媒体、游戏等方法,切实地启迪学生的形象与具体思想。

### 2 核心素养下小学语文高效课堂构建策略

#### 2.1 关注学生语言,建立语用视角

在课堂学习过程中,潜意识会引导学生自觉整理重点、难点知识,在重视语言文字的规律及使用原则的同时形成语言文字使用意识,科学、合理地运用文字写作和沟通。教师要正确引导学生掌握语言表达情感的技巧,学会自主厘清文章的总体结构。第一,教师要带领学生感受语言规律。教师教学时应该选择优质、典型的内容引导学生掌握语言使用规律,学习语言技巧。教学之前,教师要根据文章内容分析文章的总体结构,带领学生解读课本内容特征,鼓励他们自觉主动阅读文章内容,寻找文章中的优美词句进行仿写,借此培养学生的想象与写作能力。教师要梳理文章脉络、分析文章结构,结合文章特点开展课堂教学,既能提高学生的核心素养,还能帮助学生了解文章结构。第二,教师要提高学生

的语言运用能力。要明确教学目标、制定教学方案,以锻炼学生的语言能力为核心,通过激发学生学习的自主性让他们从中感受语言文字的魅力。第三,重视加强小学生的阅读能力。深入分析学生的发展特点和实际需求,让学生先略读课文掌握文章大意,通过有感情地朗读课文表达自己的看法。第四,教师要不断挖掘贴近生活的教学资源,借此锻炼学生的表达能力,科学设计教学流程,让小学生更主动地投入课堂学习,为培养学生的核心素养做好铺垫。

#### 2.2 丰富教学模式,培养学生的自主探索能力

在以往的课堂中,通常由教师帮助学生进行阅读,同时,帮助学生找到课文中的重难点、课文的写作方法、文章的结构等,当这些都由教师代劳时,学生的自主探索能力便会被忽视,甚至掩埋。在以核心素养为主旨的课堂阅读教学中,教师务必要改变这种传统的教学方法,积极挖掘学生的自主探索能力和思维能力,只有这样,学生的语文核心素养才能得到提高。比如,在对《去年的树》以及《那一定会很好》两篇课文进行教学时,可以引导学生开展角色扮演阅读,由指定的学生分别带上相应的道具,扮演课文中的角色,角色阅读有助于吸引学生的注意力,让阅读的学生以及听的学生都能对课文内容有基础的了解。

#### 2.3 提升教师专业水平,构建开放式的课堂

提高学生的课堂参与度,培养学生的语文学科核心素养,教师的教学水平与教学方式是关键所在。教师要意识到终身学习的重要性,不断提升自身的学科专业知识水平与教学技能。此外,在教学中,教师应构建开放式的课堂,尊重学生的想法,提高学生独立思考与解决实际问题的能力。小学语文开放式的课堂教学,是以新课程理念为导向,以学生的学习为本的教学模式。在语文教学中,教师要积极整合信息、制造问题、创设情境,构建开放式的课堂,开阔学生的视野,培养学生的创新能力,从而提升学生的语文学科核心素养。例如,在教学《威尼斯的小艇》时,在布置课堂预习任务时,教师可以让学生提前收集与“威尼斯小艇”相关的资料,在自主探究与收集资料的过程中,初步了解课文的背景知识。然后,将学生收集到的信息进行科学的整合,开展课堂教学。最后,在正式讲解文章内容时,教师要根据文

章的信息,验证学生收集的信息正确与否,这样既能评价学生的信息收集与处理能力,还能激发学生的学习兴趣。纵观整个教学过程,首先,教师组织学生自主收集文章信息,能激发学生的求知欲望,使学生正确认识到自己的学习主体地位;其次,利用学生收集的信息开展教学,不仅是对学生课前信息收集工作的肯定,还为教学内容奠定了基础。

#### 2.4 丰富教学方式,激发学生的阅读兴趣

基于核心素养背景下,教师在进行语文绘本阅读教学时,必须丰富教学内容,从而不断提高学生的阅读学习兴趣。由于核心素养本身具有较多内容,教师在实际教学中要充分利用绘本的生动性、趣味性等特点,并尊重学生的实际发展特点,使得二者实现有机结合,以此培养学生的语文素养,促使学生能够全面发展。例如,在实际教学中,对于低年级学生而言,教师可以通过表演等形式让学生去感悟绘本内容。例如,教师鼓励学生在台上讲述对绘本文本内容及插图的理解,演绎绘本中的故事情节。一方面,通过这样的形式可以强化学生对绘本内容的理解;另一方面,也可以培养学生的语言表达能力及自信心。在表演过程中,教师要及时评价,让学生能够在发现自身不足的同时,还可以提高对绘本的阅读兴趣。而对于高年级学生而言,他们本身已经具备一定的语文知识储备,对于一些事物已经有了一定理解和情感体验,为此教师要尊重并认识到这一重要内容,在实际教学中可以将课堂交于学生,鼓励学生上台为大家讲解绘本内容,以此激发学生的学习兴趣。此外,学生在上台讲解后教师要给予正确的评价,让其他学生对绘本内容有正确的理解。教师只有丰富教学方式,学生才会主动积极地参与到绘本阅读中,从而全面激发其学习兴趣。

#### 2.5 为拓展创新思维变传统性作业为探究性作业

为了使学生的创新精神、创新意识、行为习惯等综合素养得到良好发展,核心素养视域下的小学语文作业需要变传统性作业为探究性作业。探究性的语文作业没有固定的模式和规律,教师只有通过钻研教材内容,了解学生的实际状况,捕捉有价值的教学信息,分析探究思路,才能设计出具有创新性、能适应新时期教学需要的作业,构建出基于核心素养培养的小学语文作业模式。核心素养视域下的探究性作业的设计要充分体现课内外衔接、校内外联系以及学科间融合,课堂内引导学生动手动脑,学会查阅、收集和整理资料,能理解课文、处理信息、整合资源,通过构建自主学习的过程,培养学生创造性、探究性学习能力和学习习惯,从而更好地培养学生收集信息和解决问题的能力,实现高效的课堂教学。

#### 2.6 小组合作

小学语文课堂教学中,语文教师不仅要对学生的自学能力进行培养,而且要对学生的交流能力进行培养。在小学

语文课堂教学中采用小组合作的形式进行教学,既能充分展现出学生的基本素质,又能提高学生的协同能力。因此,小学语文教师在进行具体教学时,须注重合作理念的融入,促使学生综合发展。例如,教学《赤壁之战》一课时,教师可通过小组合作的形式引导学生学习。首先,教师必须充分了解每个学生对相关知识的掌握程度,以此进行合理分组。其次,教师可通过引导每个小组对各种话题进行探讨。比如,教师可将学生分为播音组、文学组、军事组,播音组负责找出课文中的生僻字;文学组主要对课文内容进行转述;军事组主要研究文中出现的军事策略。在小组成员都完成自己的任务后,可分享自己的心得。这样不仅有助于强化学生对语文知识的理解与掌握,还能提高学生的自学意识和合作意识,从而使学生的核心素养得到良好发展。

#### 2.7 做好角色定位,融入德育教育

一方面,教师要做好角色定位工作,这在小学教学中尤为关键。小学语文教学应该突出学生的主体位置,教师要当学生学习路上的指导者和帮助者,在课堂教学过程中把握好自己的定位,不断激发学生的创造力,适当给予指导,做好学生的“好朋友”,打造和谐、快乐、自主的学习环境,在愉快的课堂学习氛围中有效提高学生的综合能力,无形中提高小学生的核心素养。另一方面,将德育教育融入语文教学活动中。小学阶段学生的核心素养既包括自主学习能力和实践能力,还涵盖优良的道德品质和思想观念。德育教育一直都是教育的核心部分,培养学生优良的品质会使他们在未来的学习和工作中受益匪浅。小学语文课程要密切融合德育教育与核心素养教育,在教学过程中教师要引导学生形成良好的道德品质、高尚的情操及健康的审美能力,为学生日后健康成长和发展打下坚实基础。

#### 结语

基于核心素养为导向的小学语文课堂教学,教师需了解核心素养的特点,知道核心素养在语文教学中指的究竟是什么。在此基础上,需要教师转换教学意识,积极开展教学创新,在课堂教学时,根据实际情况选择适宜的教学模式,积极激发学生的学习兴趣,培养学生的阅读理解能力和汉语思维能力,并使学生做到在阅读和学习过程中,逐步形成正确的人生价值观,提高学生的核心素养,有效实现学生的全方位发展。

#### 参考文献

- [1] 杨巧云. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育现代化, 2019, 5(39): 378-379.
- [2] 甄业虹. 基于核心素养下的小学语文教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(4): 118, 121.
- [3] 张亚, 杨道宇. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育探索, 2019(10): 21-24.