

小学英语课堂互动教学模式探究

吴甜甜

江西省上饶市余干县洪家嘴中心小学 江西 上饶 335100

[摘要]英语学科包含的内容要素也是十分丰富的,如何能激发起学生对这一个学科产生兴趣、如何能让课堂教学氛围变得更加灵活多变,成了小学英语教师关注的核心问题。互动教学指的是在课堂中以师生、生生之间的互动为表现特征的一种教学形式,它能够活跃课堂教学的氛围,改变传统教学的僵化模式。基于此,文章简述了互动型教学课堂的特点及构建意义,并对互动教学模式在小学英语课堂教学中的应用策略进行分析。

[关键词]小学英语;课堂互动;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.071

引言

课堂教学改革是教育改革的核心,言语行为作为课堂上主要的教学行为,占有所有教学行为的80%左右。可见,教师课堂教学言语与学生课堂学习效果有着极为密切的关系。作为一门语言课程,英语与其他学科相比是独特的,英语课堂教学不仅是语言输入和输出的过程,也是师生双向互动的过程。

1 互动型教学课堂的特点

互动型教学是一种灵活的手段,它容纳了课堂所有的元素。而基于互动型课堂是以学生为主体的动态学习场所,能发挥学生的主观能动性,它具有互动的一切优势,同时,又基于课堂本身,具有良好的学科指向作用。所以,互动型课堂具有如下特点。首先,课堂参与者处于平等的地位。互动型课堂中,师与生都是课堂参与者,他们更多的是以合作、辅助、协同等方式进行互动,这充分体现了他们地位的平等性。与此同时,师生之间的相互尊重、相互理解也能够推动他们积极性与创造性的迸发,从而实现共生共长。其次,课堂学习主体具有主动性。互动型课堂是结合学生需求而构建的,学生在互动型课堂中能够充分感受到尊重,体会到和谐、轻松的氛围,这能够大大增强他们的参与度。同时,课堂以学生为主体,重视长久发展性,这让学生更加愿意主动开展课堂学习。最后,课堂教学体现出互动互利的特点。互动的主体是师生,而互动是相互协作、共同作用的过程,所以,师生作为参与主体,必然能够在充分互动的情况下收获认知与情感的有效发展。师生追求同样的目标,由此就能够促进双方能力的提升,掌握更多的知识,实现互动互利、教学相长。

2 小学英语互动课堂的构建意义

2.1 活跃课程氛围

英语是一门语言学科,最终的目的就是锻炼学生的语言意识和能力。而在学生学习的过程当中,环境则具备着较强的隐性要素,只有对良好的环境进行创设,才能够真正地带给学生体验感,让学生在活跃氛围下积极主动的进行语言表达。所以,在现阶段,通过互动课堂的积极构建,就能够对环境和氛围积极地进行营造,将环境的隐性教育因素充分地展现出来,在无形当中带给学生更多的感染力和触动,从而

真正的让学生在局限的课程教学当中获取更多。

2.2 提升语言能力

在英语教学中,语言能力提升一直以来都是教学最终的目标和目的,而互动教学无疑会在英语教学中为学生创设更多语言锻炼和表达的空间,让学生在语言表达的过程当中能够不断地提高乐趣、兴趣,让学生的语感、语言能力得到不断的锻炼。在和文本、同伴、教师互动的过程当中更好的让学生掌握知识和技能,让学生在充满趣味的氛围下生成更多语言表达的欲望,让学生的英语学习乐趣和兴趣得到提高,对于学生后续的学习和发展也是非常重要的。

2.3 满足课标需求

在现阶段,素质教育和新课标正在大力推动中。新课标大力倡导,教师在开展教学过程当中一定要对互动课堂进行构建,深刻的懂得教学本身就是师生之间双向互动的一个过程。所以,在英语开展教学过程当中,通过互动课堂的积极构建就能够让素质教育和新课标提出的要求得到良好的落实。从而真正地助力英语课堂朝着高效课堂的方向不断迈进,有助于学生的学习效果变得更好,让素质教育、新课标都能够展现导向作用,使得英语教学的效果变得更好。

3 互动教学模式在小学英语课堂中的应用策略

3.1 以教师重视程度的提升为推手,注重良好互动课堂环境的构建

学校可根据英语教师的教学实际,定期进行粉笔字、朗诵、说课、公开课等比赛。通过竞赛的形式,通过比赛,教师可以更好地认识到自己的不足。每周或者每月组织教师进行一次交流会,在交流会上主要讲一下自己在教学中遇到的问题以及自己值得推荐的教学方法,畅所欲言,取长补短。从当前的发展现状来进行分析,对教师的评价主要体现在学生成绩表现以及在同级中的排名情况,这导致教师只关注所教学生的成绩表现。学校对教师的考核应注重学生的成绩与综合素质之间的平衡,通过对教师所教学生的综合素质的关注,如集体荣誉感、社会责任感,适度降低学生成绩表现考核维度的比重。学校应在教师的考核量化表中加入教师所教学生的综合素质表现,这样才能使教师转变教育观念。

3.2 巧设悬念性探究问题,启发小学生的灵活思维

在强调小学生主体发展的教育背景下,学生的灵活思

维成为教学中的重点培育目标，而在互动教学背景下的小学英语课堂中，具有悬念特质的探究性问题则是培养学生灵活思维的有效途径。因此，为了启发小学生的灵活思维，教师可以秉承互动教学的理念，巧设悬念性探究问题，为学生提供与英语课程教学内容紧密相关且契合小学生年龄层次的问题，让他们能够在思考和分析问题时锻炼思维的灵活性。可是在现有的小学英语教学体制中，大部分教师都以词汇记忆、语句讲解为主要的教学内容，既没有以驱动性的任务教学形式展开教学活动，也没有以提出探究性问题的方式与学生进行互动，而在这样的教学环境中，小学生也很难形成灵活性的思维模式。对此，为了让小学生能够在英语课堂中发展灵活思维，教师可以以互动为原则设计具有悬念性的探究问题，让学生对问题中包含的内容产生探索和质疑的兴趣，并在思考和解决问题的过程中不断发展多元思维。

3.3引入角色扮演，生成互动课堂。

对于小学阶段的学生来说，学生在学的过程当中拥有着较强的模仿能力，并且表现欲非常强烈。结合学生这样的特点，在小学英语教学中为了更好的对互动课堂进行生成，教师也可以贴近生活，引入生活情节，让学生积极地投入到互动表演中。这样能够让学生成为课程教学中真正的主人，成为互动的核心，让学生更好的对知识和技能进行掌握，辅助学生的语言能力和技巧得到不断的提高。例如，在讲解“I'd like somenoo-dles.”的过程当中，教师就可以为学生创设餐馆点餐的情境。比如，在教学中，教师可以利用慕课资源来为学生展现出不同的饮食以及价格。后续，教师就可以让学生自由发挥，可以让学生随机的组成3~5人一组来自自由的编制对话，呈现出在点餐时的情节。在这其中，可以让学生结合之前所学知识让对话尽量丰富，最终看哪一小组的对话更加顺畅、丰富，教师就可以给予一定的奖励。从而在班级当中真正的营造合作和竞争的氛围，让学生拥有更多的互动机会和空间，让学生的学习效果变得更好。

3.4实行分层互动，生成互动课堂。

现代教育更加倡导因材施教、全面育人。在这样的背景下，教师在互动的过程当中也应该对分层互动进行尝试。从而真正的在英语教学当中让互动形式得以创新，拉近学生和之间的距离，让学生在交流的过程当中可以放下心理戒备和顾虑，自由自在的进行交流和对话，让学生在当中能够拥有更多的体验感和收获。例如，在讲解“Where's the post office?”的过程当中，教师可以提前对学生进行层次的划分。比如，可以将班级当中的学生全体按照学习兴趣、知识基础、学习能力等等，从高到低地划分成ABC三个层次对应班级中的优等生、中等生、学困生。在课堂知识传播以及任务布置的过程当中，教师就可以进行分层互动的推动。比如，对于不同层次的学生，可以为学生设置不同层次的问题以及不同难度的任务。在学生遇到学习困难和困惑时就可以与同一层次的学生来合作探究，快速解决，

让教学的开展更加符合学生的最近发展区，使得班级当中每一个层次的学生都能够在互动的过程当中展现主动性和积极性。从而真正的使得教育的开展面向班级当中的每一位学生，让学生获取成长与进步，让互动教学的效果达到预期。

3.5以有效的评价为推手，注重良好课堂环境的构建

40分钟的课堂也有无数种可能性，教师教学内容的不同，学生疑惑的问题也就会不同，小学生好奇心很重，因此，这需要教师根据当时的课堂情况给出新颖的评价词，这就会给学生带来一种全新的感受，让他们学习的内驱力被充分激发出来。教师应始终让学生在课堂上感受到评估语言的新颖性。主要需要从三个环节来进行：第一，备课时。即教师应该充分地预设课堂情景，思考课堂上可能会发生怎样的情景，学生会有怎样的反应，设计出相应的课堂评价语。第二，在课堂中。即在实际的课堂上，不但需要根据备课中预设的评价语去实施，还需要结合课堂中学生的反应，不断进行实际思考练习。第三，在课后。即通过备课和上课两个环节之后，教师需要及时反思和总结，反思这个评价过程的不足与收获并总结相应课堂情景应该做出的评价语。与此同时，教师在对自身的教学经验进行分析整理以后认为，小学英语课堂的互动评价还可以实现评价主体的延伸和扩展：可以积极实施“生生互评”的方式，学生可以针对其他同学的英语习作给出自己的想法和评价，这样也可以发挥“连帮带”的优势作用，促进班级内部所有学生的综合发展；也可以开展“师生评价”的方式。师生评价也可以是学生对教师英语课堂环境设计的评价、英语阅读教学方法的评价、教师语言表达和情感抒发的评价等。学生对教师发表评价，还可以让教师更好地找到自己的问题和不足，这也有利于教学活动的高质量发展。

结语

在小学英语教学中，教师和学生展开高效的师生互动，能够在很大程度上提升英语教学的质量和效率，加深学生对于所学英语知识的掌握和理解。随着教学改革的不断深化，在未来的英语教学中，教师仍然需要不断探索和创新，并及时更新自己的教学理念，运用科学的策略提升师生互动的有效性，为培养学生良好的英语学科核心素养夯实基础，最终使学生获得全面提升。

参考文献

- [1] 蔺生俊. 小学英语课堂教学互动有效性策略探究[J]. 新课程, 2019, (23): 194-195.
- [2] 康丽. 浅谈在小学英语教学中应用互动式教学模式的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2018, (05): 85-86.
- [3] 潘艳华. 新课程教学理念下小学英语互动探究教学方式的落实[J]. 新课程, 2019, (19): 100-101.
- [4] 叶良怡. 小学英语课堂教学中的师生互动研究[J]. 校园英语, 2018, (17): 48-50.