

# 高中政治高考新模式应对策略分析研究

孙爱华

河北省沧州市第三中学

**[摘要]**新高考的全面实施对高中政治教学带来了很大影响。在新高考中特别强调考查学生的核心素养发展情况,所以在平常教学中,高中政治教师需要从核心素养的培育出发优化课堂教学。另外新高考中,政治课程成了学生的选考课程,所以教师需要在教学中更加关注学生的学习兴趣、学习主动性培养,这也需要教师自觉地创新课堂教学策略,优化教学过程,从而满足学生的综合发展需求。本文就将对高中政治高考新模式的应对策略进行探讨,以供参考。

**[关键词]**高中政治; 高考新模式; 应对

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.592

## 引言

在以往的高考中,受文理分科的影响,理科学生很少学习政治课程知识,这就对学生的综合发展造成影响。同时也有部分文科学生则是对政治学科兴趣不高,但是文科生必须学习政治学科知识,这也导致他们的学习效果不佳,学习主动性差。新高考下,高中政治课程变成了选修课程,每一个学生都可以选择政治课程学习,这就造成了高中政治教学对象变得更加复杂、多样。在这种情况下,为了确保高中政治课堂教学效果,教师就需要是立足于新高考背景,对高中政治课堂教学方法进行优化创新。

### 一、新高考下政治学科的地位

在新高考政策实施之前,我国的高考制度是以文理分科分组,政治课程属于文科,只有文科生才会学习政治知识,理科生几乎不怎么学习政治知识。而新高考政策在全面实施以后,政治课程属于选修课程,每个学生都能选择学习政治知识,而这也造成了在实践中,真正选择政治学科的学生其实并不是很多,在选课时,学生多以物理课程为主,这就在整体上影响到政治教学效果。同时新高考政策实施之前,关于政治课程的教育价值一直存在争议,甚至有学者提出应该减少政治课程教学课时,而新高考政策中进一步明确了政治课程的教育价值、教育地位,在立德树人根本任务下,政治课程的育人意义也明显提升。

对此在高中政治教学中,教师需要结合新高考要求,对传统的政治课堂教学方式进行优化调整,通过多元趣味、高效的方式引领学生探索政治知识,激活学生的政治学习欲望,使得学生能正确地看待政治课程,能端正自身的政治学习态度。高中政治教师也需要意识到,新高考背景下,如果自身没有对政治课堂教学作出调整沿用过去的灌输、口述式教育方法,会严重的挫伤学生学习积极性。对此在实践中,高中政治教师需要结合新高考要求树立全新的教育观念,采取全新的课堂教学方式来引导学生获取政治知识,以此促进高中政治课堂教学有效性提升。

### 二、高中政治学科教学现状

#### (一) 师资力量不足

政治这门课程的理论性比较明显,离不开教师的知识讲解,教师对学生的引导非常关键,这一点直接关乎学生的学科成绩以及学科教学改革。但是从目前来看,有一部分教师的教育经验不足,教育教学能力还有待提升,忽略了对新时代背景之下学科教学重难点的分析及研究,无法真正的实现与时俱进,难以抓住新高考背景下高中政治教学的重点以及难点。这一点使得学科教学进度相对偏慢,教学质量与预期目标差距非

常明显,整体的师资力量有待提升。

#### (二) 忽略了分层教学

素质教育要求教师围绕学生的个体差异性,针对性的引导学生,促进分层教学活动的有效落实,加强对学生的分组以及指导,明确学生的学习任务及学习方向,促进多种教育元素的有效落实,在指导和鼓舞学生的过程中凸显学生的主体价值。但是有一部分教师过于注重教学进度和节奏的把控,没有投入更多时间和精力促进分层教学活动的有效开展,往往直接按照一种教学模式一以贯之。最终导致学生缺乏自主学习的能动性,学习质量也不够理想,违背了学科教学改革的初衷。

#### (三) 学生缺乏自主探究意识

学生的自主探究非常关键,不管是政治学科还是其他学科都离不开学生的主动参与,但是有的学生受到了传统育人模式的束缚。对教师比较依赖,难以在自主能动性的指导下自由发散、大胆想象,缺乏主动探究的意愿,难以真正地实现个性化的成长及发展。这一点违背了学科教学改革的初衷,导致新高考难以发挥相应的作用及价值,教师仍然按照已有的教学模式按部就班,严重束缚了学生的自主探究以及个性化学习。

### 三、高中政治高考新模式应对策略

#### (一) 转变教师教学观念,制定新形势下教学目标

要在新高考视域下打造高中政治常态化,教师的首要任务就是转变自身的教学观念,制定新形势下的教学目标。因为在传统教学课程中,教师自身受应试教育的影响会相对较大,开展的课程教学活动往往也是以强化学生们学习成绩为重点,课程的展开方式、教学内容也都相对单一,且教学目标也是根据提升学生们学习成绩为基准所确立。这样的教学观念以及方式、目的,在之前的教育背景中会更实用,但就当前新高考视域下的教学背景来说,教师的观念就会显得相对陈旧,难以全面培养起学生们学习能力和综合素养。因此教师就应该在课程开展之前,优先转变自身的教学观念,将课程主体地位还给学生,由此让同学们在课程中发挥出自身的主观能动性,达成自主学习的课堂氛围。同时再将教学目标依据新形势教学发展而重新制定,将原本的“提高学生学习成绩”这一教学目标,扩充成为“在提高学生学习成绩的同时,培养学生的学习能力,促进其全面发展”。

以人民教育出版社2019年统编版,高中思想政治必修一中的“只有坚持和发展中国特色社会主义,才能实现中华民族伟大复兴”为例,教师在传统的教学过程中,将会根据这一教学主题,树立让大家了解课程内容的教学目标,而教学方式也多以“灌输式”直接将教学内容传达给学生。在这样的氛围下,学生们的自主探究能力会相对减弱,对课程内

容的记忆程度也将大打折扣。因此,教师就可以制定新目标和新手段,打造出新高考视域下的常态化好课,即利用引导教学的手段,让学生对课程内容进行自主探究,并根据课程内容,让他们在提高学习成绩的同时,树立相应的民族文化观、强化其自身民族文化自信,这样就能够达成上述教学目的,提高课程开展的质量与效率。

### (二) 积极践行分层教学

新高考十分关注学生的主体地位,学生的个性化发展诉求能够得到充分的满足。为了实现学科教学与新高考的合理匹配,教师则需要关注对分层教学的有效进行及实施,了解学生的学习兴趣,关注对不同层次学生个性化发展诉求的分析及研究。合理划分学习小组,设置分层教学目标,提升教学评价的层次化以及针对性。只有这样才能够凸显学生的主体价值,有效的打造高效课堂,确保高中政治学科能够取得新的突破及成效,这一点对教育资源的合理利用及配置也有非常关键的影响。

### (三) 大单元教学设计,进行模块的整合,提高学习效率

当前统编版高中政治包括四本必修、三本选择性必修,一共七本书,时间紧、内容多,任务重,有的内容还有交叉的地方,如果按章节重复教学,极易让学生产生“炒冷饭”的重复印象,“学过了”的无谓形态,课程育人目标自然无法实现。我们可以更新教学观念,大胆重组教材,进行大单元教学、模块整合来学习,节约时间,提高学习效率。单元教学设计是以学科核心素养为导向,着眼于关键能力的培养 and 必备知识的掌握,按照“学科内容结构化”的要求,对知识、技能、情境、问题、活动、作业、评价等要素进行有序组织,使之成为一个有机单元的教学设计方式。因此,通过大单元教学设计,对知识进行重构重组,有利于提高学生的思维品质,解决学习过程中的“高耗低效”问题。

### (四) 创新课堂教学方式

一是高中政治教师在课堂教学中,可以尝试将时事热点内容引入课堂上,新高考中,关于政治知识的考查有很多内容都与时代特征、时事政治相关联,如食品安全、国内外形势、科技创新等。所以高中政治教师在教学中需要找准时事热点内容与政治教学之间的切入点,在政治理论教学中,引入与之相关时事热点事件,让学生进行深层次的思考,促进学生的良好发展。如在“对外开放发展对外贸易”教学中,教师可以将国际上发生的贸易战事件引入课堂上,让学生思考贸易战的发生对自己现实生活、居民的消费是否有影响,体现在哪些方面?通过时事热点事件的剖析,让学生可以学会用政治知识来解决生活中的现实问题。

二是高中政治教师在日常教学中要注意引入生活化的素材,让生活与政治课程知识结合在一起,指引学生能从生活的视角学习、应用政治知识,同时也能让学生在生活体会到政治课程学习的价值,对于学生的综合发展十分有利。如教师在“国家如何进行经济建设”教学环节,教师就可以结合学生的实际生活情况,展开教学活动。教师可以先让学生在课前收集一些与社会经济建设相关的视频、图片资料,包括学生日常生活、家乡的改变等,让学生能从生活实践中抽象出政治知识,促进学生的实际学习效果提升。又如教师讲解“实体经济如何发展”的知识时,可以借助学生日常生活中

比较常见的“清仓大甩卖、第二件半价”等情况指引学生思考,企业为什么这么做?企业应该如何经营?通过生活化引导,可以在很大程度上促进学生学习效果的提升,并且学生也会学会用政治知识处理自己遇到的生活问题,促进了学生综合素养的提升。

三是完善课程中的教学内容之后,教师还要对教学的开展形式加以革新。新高考推行的教育背景下,对教师提出了明确的培养学生学习能力发展需求,那么教师在展开教学时,就势必不能再以传统的“灌输式”教学方法开展课程活动,而是应该利用更能够激发大家课程参与热情的方式,来强化大家对课程的深入理解。对此,教师可以尝试在课堂上巧妙地以教材内容为依据,提出相应的问题,从而使学生们能够在思考问题的同时,强化对课程的全面理解。例如,教师在对人民教育出版社2019年统编版,高中思想政治必修二中的第一课《我国的基本经济制度》展开教学时,就可以根据教学内容创设部分问题,从而引导大家对教学内容进行思考,完善其自身的学习思维。如教师可以在课前先对大家提出导入式问题“你知道我们国家当前维持社会经济正常运转的渠道都有哪些吗?”、“你们的父母都在哪里上班?他们的工作性质是怎样的?”,这时学生们则会根据自己的情况,以及自身对社会发展的相应了解进行回答“企事业单位的经济效益”、“税收”通过大家的回答,教师就可以再抛出问题让他们解决“那你们觉得这些方式中哪些是重点经济来源?哪些是次要的?”,与此同时教师还可以在这个问题的基础上引导大家进行总结,从而得出“公有制为主体,多种所有制经济共同发展”的理念。通过这些问题,教师就能够一步步将教学内容引入到教材中去,而学生们的思考过程更是能够强化其后续学习,加深对课程的全面理解。

### (五) 创新教学评价体系

新高考实施前,高中政治教师大多是根据学生的考试成绩来评价学生的学习情况,对于学生平常学习中的态度、学习行为重视力度不够,这就在很大程度上影响到学生综合能力的提升。对此在新高考下,高中政治教师还应该注意结合课程教学实际,对学生进行全方位的评价,综合考量学生的知识获取、思维发展、情感态度、价值观等多方面发展状况,为学生的综合发展提供保障。

### 四、小结

综上所述,新高考背景下高中政治教学需要与时俱进、不断创新,结合新课改与新高考要求创新教学准备、教学内容、教学方法,以此夯实政治基础知识,借助信息技术、问题探究、社会实践培养学生政治技能,利用生活化、时政化、信息化教学内容拓展学生知识视野,从而优化政治教学,提高政治教学实效性。

### 参考文献:

- [1]黄蓉.新高考背景下高中政治课程面临的挑战及对策研究[D]湖南师范大学,2018.
- [2]徐昊.探析新高考背景下的高中政治教学策略[J]天天爱科学(教学研究),2019(07):31.
- [3]黄以辉.新高考背景下的高中政治教学[J]新课程(下),2019(04):47.