

# 小学语文阅读与写作教学的融合

徐婷

江西省奉新县东风小学

**[摘要]**小学语文教学内容主要包括语文知识的学习和运用。阅读教学就是让学生了解丰富多彩的语言表达方式以及感受作者的精神世界，写作就是让学生运用学会的表达方法，表达自己的思想感情或者描述景物、事物等。教师在阅读教学当中，一方面需要引导学生思考作者运用的表达方法，另一方面还需要让学生深刻地体会作者通过景物或者事物想要表达的思想感情。同时，教师又是学生写作训练的带领者和引导者，需要在阅读教学当中，积极指导学生进行写作训练，运用读与写相结合的语文教学模式，提升学生的核心素养。

**[关键词]** 阅读教学；写作教学；融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.054

## 引言

阅读教学和写作教学都是小学语文教学中的重点和难点，对于学生综合语文能力的提升具有重要作用。通过实施阅读和写作融合教学，能够培养学生的阅读、写作、口语表达能力，提升语文教学的质量。在此，小学语文教师应依据学科特点和学生的性格特点，采取合理的融合教学措施，以加强学生阅读写作能力的培养，提升学生的语文素养。

### 1 阅读与写作之间的关系

阅读与写作的融合是一种全新的教学理念，更是一种双向促进、同步提高的教学机制，在我国语文教学领域有举足轻重的地位。阅读与写作的融合主要是通过“读”促进“写”，并通过“写”促进“读”，从而实现相关能力的不断提高，这也说明了二者之间存在相互关联的关系。通常情况下，学生在阅读过程中会出现写作的冲动，但是在实际写作时可能会发现自身没有较广的知识面、缺乏完善的知识结构，进而无法将自身的真实想法呈现在作文中。但通过大量的阅读训练，学生能够在阅读中掌握一定的写作技巧，并提升理解文章内容的能力，同时还能促进语文素养的有效提高。口头表达与书面表达等形式，是学生表达自身情感与见解的重要方式，但只有先吸收才会有更好的输出，由此可见，阅读与写作之间是相辅相成、密不可分的关系，只有将两者有效融合在一起，才能达到事半功倍的教学效果。除此以外，阅读与写作之间存在相互促进的关系。学生通过阅读能够提高写作水平，而提高写作水平的同时也能够提高阅读的能力。具体而言，学生可以在阅读后通过对文学作品内容、情感等进行分析，并将所学运用于写作过程，进而使作文内容更加丰富、结构得到优化，最终达到提高写作能力的目的。由此可见，二者之间是一种“内显”与“外化”的关系，只有独立完成各自的训练任务，才能够保证“读”与“写”的相互促进、共同进步，最终有效提高学生的综合能力，进而使其形成良好的语文综合素养。

### 2 小学语文阅读与写作融合教学中存在的问题

#### 2.1 教学方法不合理

一些教师认识到了阅读与写作融合教学的作用。但是，

因为各方面的因素，如学校条件、自身经验等，限制了融合教学模式的开展。例如，阅读教学和写作教学类型不同，不能合并学生的联想以及思维能力；教学时间分配不科学，阅读时间过长或是写作时间过长；运用的方法不合理，很难提升学生的学习热情，学生无法全面参与到课堂教学中，课堂教学氛围沉闷，不利于教学的开展。要想改变小学语文教学现状，教师就要积极地探索融合教学。

#### 2.2 教学模式方面的问题

目前在小学语文阅读和写作的教学当中，一些老师的教学观念还是较滞后，难以跟上新课程改革对于课堂教学的要求，在具体的教学当中，并未把学生当作是课堂上的主体，过于重视知识的讲授，导致学生在课上的学习较被动，太过于依赖老师。所以在整堂课的教学当中，学生极度缺乏学习的主动性，缺少独立进行思考与学习的时间，导致语文阅读和写作的课堂教学并没有取得理想的效果。阅读和写作的教学之中，老师需要为学生留出独立展开思考的时间，引导学生能够主动说出自己对于文章的看法，同时将自己对文章的理解进行写作，从而让学生在阅读与写作方面的能力得以提高，并让学生形成较好的阅读与写作习惯。然而，因为目前教学模式存在的问题，导致学生在阅读和写作上的能力难以得到提升。

### 3 小学语文阅读与写作教学融合的策略

#### 3.1 创造阅读情境，培养写作情感

在阅读教学中，教师要创造阅读情景，以帮助学生更迅速地融入整个阅读过程中，并把握文章的情感。同时，通过创造阅读情景，也有助于学生掌握文章的情感，通过引导学生借助话语或文字记录来表现自身的情感，通过借助情势察觉进行读书和作文的融合，从而培养学生的语言表达技巧和写作能力，以第六单元十七课的《慈母情深》为例，这篇文章介绍了一个下层工人阶级的妈妈，不顾其他人的劝说，用她辛勤工作换取的微薄薪水给孩子买书的故事。授课之前，教师可以向学生介绍几个有关母亲性光辉的故事，并诱导学生进入阅读过程，以及阅读后通过文章对学生的影响，要求学生介绍并写出一个有关自己和母亲的暖心作文。

### 3.2合理划分小组，设计个性化教学方案

每个学生因其成长环境、知识储备、学科思维等情况的不同而呈现出一定的差异性，教师应该深入学生的学习和生活中，根据学生的特点和差异开展个性化、层次化教学。小组合作学习是一种较好的教学方式，教师可以按照学生学习能力的强弱进行分组，拉近学生间的距离，使学生在与他人合作交流的过程中意识到自身的弱点，学习他人身上的闪光点，从而不断完善自身的阅读素养和写作技巧，养成良好的学习习惯，为未来的学习打下坚实的基础。

### 3.3开展针对性写作教学

借助写作学习能够说出自己的真实情感，并训练阅读当中学到的阅读技巧。并且写作也是老师检测学生阅读成果的方式之一，而针对性的写作锻炼能够强化学生在某个方面的能力。学生借助写作表达出自己心里的想法，老师借助学生写出的文章，对学生的心思进行了解，同时借助这部分文字知道学生目前面临的问题，借此给学生提供相应的帮助，让其能够脱离困境，成为一个乐观向上的学生。针对有着远大理想的学生，老师需要鼓励其努力学习，为其实现梦想而助力。写作对提升学生本身学习兴趣而言具有很大的作用，借助写作学习了解到文字具有的魅力。借助写作，学生能够结合自己的想法创建一个自己的世界，从中找到归属感。比如，在学习《七律长征》这首诗时，学生能够在毛泽东气壮山河的语句当中感受到红军不畏艰险、蔑视困难的英雄气概。学生能够借助诗句的阅读体会到作者此时的情绪，而文字具有的魅力能够让学生产生创作的兴趣。因为创作需要众多的阅读材料作为前提，因此学生会下意识通过大量的阅读储备写作的素材，写作及其阅读教学是彼此推进的关系，所以老师需善于运用有效的方式让阅读与写作教学能够有效地结合，让学生收获更好的语文课堂体验。因为课堂的时间是有限的，所以老师还应该适当将阅读和写作拓展到课外，与家长保持着有效联系，让家长发挥出其具有的监督作用，确保学生在课上的学习效果。

### 3.4运用读书笔记的方式锻炼学生的总结和创新能力

读书笔记和读书心得是对阅读成果的一种总结方式。在阅读结束之后，书写读书心得可以及时记录下自己阅读文章的感受，可以对日后的写作提供帮助。读书笔记和读书心得的写法可以是编写内容提纲，将自己阅读文章的内容进行整理和归纳，用简短的语言记录下来。读书心得主要以感想为主，是当时的阅读感受、学习收获以及心得体会等。读后感也是读书心得的一种模式，主要是先总结阅读的内容，然后再将自己的感悟总结出来，着重书写自己的感受和启发。读后感的内容具有较强的开放性，学生自由发挥的空间相对较大，能够更好地锻炼学生的总结能力和表达能力。

### 3.5练习仿写

阅读教学的第一步无外乎熟读文本，教师应该教会学生

“精读”与“粗读”的应用方式，以提高学生对文章的阅读效率。古人云“纸上得来终觉浅，须知此事要躬行”。虽然阅读的目的是为了完成知识的学习、积累，但仅仅依靠诵读并不能让学生对精彩语句、精妙手法做到完全理解，正如随堂测试的作用一般，“学习—巩固—提升”应当是学习的整个流程，依照“艾宾浩斯遗忘曲线”制订的记忆法遵循的也是这个规律，正所谓温故而知新。所以在文本阅读阶段，教师需要通过实践的方式加深学生对文章中描写片段的认识和理解，而实践的最佳途径就是以写作巩固阅读所得。语文阅读学习的目的就是让学生掌握新的写作手法，学习名家遣词造句的技巧。最好的方式就是摘选出片段让学生进行仿写，就如同字帖学习中的“摹”一样，学其形进而描其骨，让学生掌握各种写作方法的应用规则。在具体教学环节，教师可以根据课程内容的需要进行灵活调整，如教学重点在于修辞手法，那么教师就可以从文章中挑选出修辞语句让学生对同一事物进行二次修辞创作。这种办法对小学生而言是非常适用的，因为受阅历限制，小学生虽然有足够的奇思妙想，然而在应用时却很难找到适合的主题去发挥。所以仿写的优势就在于给学生设立了固定的描写对象，学生只要发挥想象就可以既完成自身表达欲望的释放，又能完成阅读学习的要求。

### 结语

小学语文阅读与写作教学融合是一种新型教育理念，其不仅能让小学生掌握一定的语言知识，还能够培养小学生的写作能力及情感表达能力，从而培养出具有创新意识及有自己独到见解能力的小学生。写作就是一个学习和成长的过程，需要大量的知识累积，而累积知识最好的方式就是阅读。由此可见，在小学语文教学中加强阅读与写作的融合力度，是广大语文教师应积极研究的重点课题，具体到实际教学中，要注重二者的紧密结合，以此提高小学生自主学习、语言应用等能力，为小学生的全面发展打下扎实的基础，同时这还能在一定程度上促进语文教学质量的提升。

### 参考文献

- [1]孔立新.略谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].基础教育论坛,2019(34).
- [2]王里.小学语文教学中阅读与写作教学的融合思路探析[J].名师在线,2018(25).
- [3]汪晓芳.探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].课程教育研究,2019(43).
- [4]王丽娟.强化阅读积累,提升写作能力——小学语文教学中阅读与写作整合的有效性对策[J].亚太教育,2019(09).
- [5]黄秀花.小学语文教学中融合阅读与写作教学的有效性[J].课程教育研究,2019(19).