

如何让小学生对数学学科产生积极兴趣

游越平

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

[摘要]小学是学生形成基础能力与学习意识的关键时期，数学学科的内容对于小学生而言相对较为枯燥，加上学生本身缺乏学习习惯与学习意识的支撑，这就导致学生对数学学科产生了较大的错误认知，严重影响了学生的学习兴趣。在课堂教学的设计当中，教师应该要了解学习兴趣对于学生学习效果的重要影响，通过课堂的综合性调整全面强化学生的学习兴趣是推动课堂发展的第一条件。因此，本文主要对如何让小学数学课堂教学趣味化、如何提高小学生的数学学习兴趣进行探究与实践。

[关键词]小学数学；趣味课堂；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.836

传统的小学数学教学模式已经难以适应现代社会对人才的基本要求，也难以满足学生的学习需求，一系列的教学改革政策应运而生。在小学数学的教学当中，教师应该要了解教学改革当中对教师提出的多样化要求，并结合自身的实际情况对课堂教学进行综合性的调整，让学生能够感受到新课堂魅力的同时提高学生对数学知识的学习兴趣与学习欲望，强化学生的综合素养。

一、结合教学情境，提高课堂趣味

课堂的教学过程是教师向学生进行知识传递，学生跟随教师引导进行思考与实践的过程。^[1]在小学数学的教学过程中，教师应该要根据实际情况的不同进行教学方案与教学计划的调整，满足学生实际学习需求的同时让学生在学的过程中得到综合能力的提高，推动学生的全面发展。比如在《三角形》这节课的教学当中，教师就应该要进行教学情境的构建，通过教学情境对学生进行引导，让学生在情境当中进行主动的思考与实践，推动学生综合能力的全面发展。首先，教师可以在课堂中为学生发放两块三角形的面板，并结合两块木板的大小给出一个平行四边形。这个三角形应该要与学生之前学习过的相同，避免学生难以达成探究。在给出条件之后，教师可以让学生思考这样的两个三角形面积与平行四边形的面积有什么样的关系吗？那么如果这两个三角形的大小完全相等，我们应该要如何去求出他们的面积呢？以这种方式进行课堂教学的设计，学生能够在问题中进行实践，在实践当中发现答案进而主动探究出即将要学习的基础知识，这样的课堂设计不仅有着较强的趣味性，学生在学习过程中也能够收获优秀的学习体验，这对于学生数学学习兴趣的提高而言有着极大的帮助，学生的学习效果也更加优秀。

二、调整教学方法，提高学习兴趣

小学阶段的学生正视活泼好动的年纪，在课堂中的注意力往往也难以长时间集中。^[2]因此，在小学数学教学当中教师应该要注意对课堂进行适当的调整，让学生在学习中能够反复地被吸引注意力，并逐步达成高质量的学习与理解。比如在《年、月、日》这节课的教学当中，教师就应该要注意对课堂的教学方法进行调整，让学生在学习过程中能够以更加集中的注意力进行主动的思考与实践，推动课堂教学效果的提高以及学生学习兴趣的发展。首先，教师在教学导入

环节当中可以先通过生活化的方式与学生进行互动，在互动过程中引导学生去表达自己对于年、月、日的看法和认知等等。在与学生互动的过程中教师应该要尽可能地从小学生的基础出发，让学生能够在原有知识的基础上逐步达成拓展与延伸。这种互动的方法因为本身的内容存在着较大的变数，学生在互动的过程当中不仅能够更加的积极与主动，也能够在此过程当中逐步了解到数学知识的趣味性以及应用方法的多样性，奠定学生的兴趣基础推动学生能力的全面发展。

三、结合趣味活动，降低学习压力

小学生对于枯燥的课堂学习兴趣较低，对于趣味化的活动则有着较高的参与欲望。在小学数学的教学当中教师也应该要适当地进行教学活动的设计，让学生在活动的引导下去轻松直观地了解数学知识，降低学生的学习压力，提高学生的学习兴趣。比如在《分数的意义和性质》这节课的教学当中，教师就应该要注意进行活动的适当设计，让学生在教学活动的辅助下达成综合能力的提高与数学知识的高效理解。在活动的设计当中教师应该要尽可能保证活动的生活化，这样能够让学生在学中对知识产生熟悉感，降低学生的学习压力。与此同时，教师还应该要保证在活动过程中学生都能够进行参与，避免课堂教学结果出现严重两极分化现象，影响课堂教学的整体性。为了达成这一效果，教师应该要将活动进行适当的分层化处理，让学生在主动地参与当中进行积极的思考与实践，推动课堂教学的整体性发展并奠定学生的成长基础。此外，教师在课堂的设计当中应该要以学生作为主体，以调动学生学习兴趣、强化学生学习积极性为基础手段，让学生在活动当中进行主动思考、主动参与的同时能够在活动中形成良好的学习意识与学习技巧，强化学生对数学知识的认知能力与理解能力。

综上所述，小学数学的课堂中教师应该要不断地对自身的教学方法进行调整与改进，在保证课堂教学效果的同时要让课堂的教学具备更强的趣味性，让学生能够形成良好数学知识学习兴趣的同时引导学生进行数学知识的全面应用，

参考文献

[1]游翠梅.创建高效课堂,增强小学数学趣味性[J].新课程导学,2018,(17):85.

[2]李湘亮.小学数学趣味性教学浅谈[J].学周刊B版,2018,(9):162.