

# 基于核心素养培养视域下初中英语阅读教学研究

陈淑梅

新余市第十六中学

**[摘要]**核心素养的培养有利于学生成长为国家所需要的人才,为学生的终身发展奠定良好基础。由于阅读教学在培养学生的核心素养方面有着一定作用,且阅读教学为初中英语教学的重要组成部分,所以在教学活动中教师需采用科学可行的手段对学生的核心素养进行培养。

**[关键词]**初中英语;阅读教学;核心素养培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1079

## 一、初中英语阅读教学的核心素养的内涵

英语是一门语言学科,其具有人文性及工具性两大特点,可为学生的英语核心素养的培养、思维能力的提升奠定良好基础。因此,在初中英语教学中,教师需要结合学生的实际情况及教学内容的特点进行活动设计,确保学生可以真正参与到教学活动中,并在潜移默化中使其核心素养得到有效提升。那么,什么是核心素养呢?简单来说就是学生在受教育过程中所形成的逐渐适应个人终身发展和社会需要的必备品格及关键能力。就英语阅读核心素养而言,其包括四个维度,一为语言能力,二为学习能力,三为思维品质,四为文化品格。就语言能力而言,其包括但不限于:语言知识和技能、身份意识、语言意识等;就学习能力而言,简单来说就是学生在获取知识和运用知识时所运用的能力;就思维品质而言,简单来说就是指学生对语言及文化中的各种现象进行分析推理、概括、评价所形成的思维;就文化品格而言,简单来说,就是学生在了解文化现象及其所反映的情感态度、价值观时所形成的立场、态度、认同感、感知力、鉴别力。

## 二、初中英语阅读成为核心素养的培养阵地

阅读教学为初中英语教学的重要组成部分,在培养学生的核心素养方面,有着积极作用。学生通过阅读获取信息,且在获取信息后需结合实际情况进行推理及判断,所以在输入输出的过程中,学生可以形成一定的核心素养,为学生后续的学习提供一定的帮助。比如,在阅读的过程中,学生对涉及的知识进行解码、加工,通过多样化的解读对学生的思维品质进行培养;而阅读文本中蕴含着特殊的价值取向,教师可以给予学生适当引导,使其在分析思考的过程中,树立自身的文化立场,形成文化品格,而在交流沟通的过程中,学生的语言能力和学习能力可以得到有效提升。因此,教师在教学的过程中必须重视英语阅读,让学生通过阅读提升自身的核心素养,从而为英语水平的提升奠定良好的基础。

## 三、初中英语阅读核心素养的培养策略

(一) 通过创设教学情景,培养学生的英语核心素养

英语具有工具性特点,所以其并不是孤立地存在,由于教学情景可以将语句放置于一定场景下,使学生感知语言的运用功能,为其形成较强的语言能力提供保障,且其可以增加教学活动的趣味性,使学生真正参与到教学活动中,所以在实际教学中,教师不妨基于实际情况进行情景创设,以此达到对学生的核心素养进行培养的目的。例如,在教学《How much are these socks?》时教师便可采用情境创设法,以此激发学生的积极性与主动性,对学生的核心素养进行有效培养。首先,教师可以在课堂伊始提出这样的问题:Have you ever shopped? What do you think about shopping?这两个问题与学生的生活密切相关,所以可以轻而易举地调动学生的主观能动性使其参与到回答问题的过程中,并在回答问题的同时活跃课堂氛围。其次,教师可以对学生的答案进行总结,并利用多媒体技术呈现相关的视频或图片:Xiao Ming's mother gave him 500 yuan to buy clothes, and he selected two clothes and a pair of pants in the mall, but Xiao Ming didn't know how much these clothes and pants cost. How should he ask the clerks around him about the price of the items?由于多媒体技术可以刺激学生的感官、调动学生的学习积极性及主动性,所以,其可结合生活经验进行阐述。之后,教师可以引入阅读内容,在这种情况下,学生会主动积极地进行学习。在学生表示自己已经掌握了相关语句后,教师可以给予学生一定时间,使其进行角色扮演、有效对话,从而对学生的语言能力进行有效培养。在这样的教学活动中,学生可以切实感知英语的工具性,发现英语学习的魅力及乐趣,从而对其产生较大兴趣,可以形成相应核心素养,从而为学生接下来的学习与发展奠定良好基础。由此可见,在初中英语教学中进行教学情景的创设,可以有效激发学生的学习积极性及主动性,并使学生在参与教学活动的同时,形成一定核心素养。

(二) 通过以学生为主体,培养学生的英语核心素养

随着时代的发展,学生成了教学活动的主体。这是因为学生在教学活动中的参与程度与教学质量成正比。所以,在实际教学中,教师需要及时转变自身观念,采用科学可行的

手段进行引导,使学生的主体地位被充分体现出来,并在探究思考的同时形成一定核心素养。例如在教学《Is there a post office near here?》时,教师便可在阅读教学中采用小组合作学习法,引导学生以小组的形式进行学习,从而使其英语核心素养得到有效培养。就这部分知识而言,教师可以设计:How should we use what we have learned to communicate with others?考虑到学生处于身心发展的重要阶段,且每个学生的学习能力不同,所以,教师需要采用小组合作学习法,使学生在探讨交流的过程中加深对知识的印象,形成相应核心素养。而在学生进行小组合作学习时,教师需要适当走近学生,这是因为即便是让学生以小组的形式进行学习,但是学生在学习过程中仍旧存在一些问题,导致教学活动的效率及质量受到直接影响。而适当走近学生,可以及时了解学生的情况,并给予学生相应指导,为其健康的成长与发展奠定良好基础。由此可见,在初中英语阅读教学中,体现学生的主体地位,可以使學生形成自主学习能力及合作能力,从而为其核心素养的培养提供保障,为其健康的成长与发展奠定良好基础。

(三) 通过将学生的思维激活,培养学生的英语核心素养

思维品质是核心素养的重要组成部分,而想要对学生的这一核心素养进行培养,教师就需要采用适合手段,使学生的思维被激活,为其在教学活动中进行思考、探究提供保障。教师便可给予学生一定时间与空间,使其进行自主阅读。由于这篇文章与学生的生活有着密切联系,所以学生在学习过程中会不自觉地联系自己的生活经验。之后,教师可以引导学生结合自己的生活经验、课文内容说一说自己在度假的过程中发生了什么趣事。在课堂氛围活跃起来后,教师可以对相关知识进行讲授。在学生了解了相关内容后,教师可以为学生布置这样的任务:You can follow the text and say something about What happens when you are on vacation?在对于任务的引导下,学生会通过思考进行写作。在这一过程中,学生的思维品质可以得到有效的培养。此外,教师还可在实际教学中运用思维导图,以此使学生对教学内容进行归纳总结,并形成较强的归纳能力。由此可见,在初中英语阅读教学中激活学生的思维,可以使学生在思考探究的过程中形成一定思维能力,为其思维品质的提升提供保障。

(四) 通过巧妙运用素材培养,学生的英语核心素养

1. 通过主题阅读拓宽学生文化视野。英语学习应当涉及各种文化,使学生的文化视野得到拓宽,并对其文化品格

进行培养,但是,就目前情况而言,多数教师并未将其重视起来,导致学生的文化品格培养受到了直接影响。由于主题阅读可以拓宽学生的文化视野,所以,在阅读教学中,教师需要结合教学内容开展文化主题阅读。例如在教学《An old man tired to move the mountains.》时,教师便可对中西方传统故事进行收集,开展文化主题阅读,使学生在阅读的过程中加深对文化知识的理解,拓宽学生的文化视野,为学生形成相应文化品格奠定良好基础,为初中英语阅读教学的效率及质量提升提供保障。在阅读过程中,教师需要给予学生一定时间,并通过布置相应学习任务使学生在任务的引导下进行探究、学习,从而为其加深对相关素材中涉及的文化知识的理解、掌握提供保障,为学生形成文化价值观奠定良好基础。由此可见,通过在教学活动中运用主题阅读这一方法,可以使学生在学习探究的过程中,加深对知识的印象,形成一定文化品质、文化价值观。

2. 通过比较分析提高学生的文化鉴赏能力。文化之间存在较大差异,而文化鉴赏能力可以使學生明确哪些文化比较好,并形成文化认同感、提高自身文化鉴赏能力。而比较分析在学生的文化鉴赏能力方面有着积极作用,所以,教师需将比较分析法的应用重视起来。例如在教学《An old man tired to move the mountains.》时,教师便可利用多媒体技术搜集相关资料,并站在学生的角度上对这些资料进行整合,然后以PPT课件或微课视频的方式呈现于学生面前,使学生对阅读内容产生兴趣。之后,教师可以为学生布置比较分析的任务,使学生进行评价。在这一过程中,每个学生都可结合自身实际情况进行评价,从而形成一定的文化鉴赏能力。由此可见,在教学活动中采用对比分析法,使学生的积极性及主动性被调动起来,并使其在学习过程中形成较强的文化鉴赏能力。

综上所述,阅读教学为初中英语教学的重要组成部分,在培养学生的核心素养方面有着一定优势,所以,教师需要结合学生的实际情况进行内容设置,确保学生可以主动积极地参与到教学活动中,并在潜移默化中形成一定的核心素养。上述提到了几种简单有效的方法,教师可以结合实际情况进行应用。如此一来,便可实现相关知识的有效教学,并对学生的核心素养进行有效培养。

### 参考文献

[1] 吴小红. 基于培养学生的核心素养的初中英语阅读教学探究[J]. 考试周刊, 2017(01).

[2] 李明远. 基于阅读课教学的学生英语学科核心素养培养[J]. 基础外语教育, 2016(03).