

基于小学数学学业评价的深度教学实践

李兰

宁夏回族自治区中卫市海原县郑旗乡撒台小学 宁夏 海原 751800

[摘要]在小学数学教学过程中,学业评价是一种良好的检验小学生数学学习情况的评价标准,它可以很好地引导学生学习数学知识,考量教师的数学教学成果,从而可以很好地改善教学计划,有效提高数学课堂质量和水平。在这学业评价教学模式下,可以很好地革新教师以往的教学模式,让教师可以全方面地了解学生的课堂教学情况的同时,发现自身课堂教学的优点和不足,进而可以很好地完善和改正,给学生创造一个良好的数学教学环境。

[关键词]小学数学;学业评价;深度教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.478

在学业评价一开始出现时,教师不应该只把它当作一个学习成绩的批判,而是要用全面发展的眼光看待,推动学生的多元化数学学业发展。所以,在本篇文章中主要围绕小学生的数学学业评价情况展开讨论和研究,主要研究在这学业评价模式下小学生的深度学习情况,并且在这过程中提出一些参考性的措施。

一、学业评价内容需要全面关注小学生的学习情况

在现在的数学教学过程中,教师总是只在乎自己教学完知识就完了,没有很好地关注小学生课堂上吸收知识的能力,这导致小学生在课堂上学习数学知识的效率不高。且从现阶段小学生的练习入手,教师只是单单关注小学生对课本知识的吸收能力,只习惯性地关注学生的练习成绩,这对于小学生来说比较的单一性和片面性。而学业评价应该全方面地注重小学生的综合发展,所以,在教学过程中,教师不仅需要关注学生的学习理解程度,还需要关注小学生学习知识的变化,关注学生在课堂中的表现程度和态度。

为了更好地全方面评价学生的学习情况,教师不能只看重学生的解题正确情况,这对于学生的综合数学能力不利于发展,其中可以全方面地评价学生表现情况,可以借助分标准的形式来考量学生。例如,可以初步设定学生每节课的评价标准,其中“A”为课堂上注意力集中,可以自主思考和学习知识,可以很好地回答教师提出的问题,课堂进步大;“B”为可以很好地紧跟教师的学习进度,理解教师教学的百分之六七十的内容;“C”为不认真听课,表现不好的学生。通过这样每节课的综合评价标准,为每个学生的每节课进行评价,到学期末后,教师可以综合这些评价,给学生的课堂教学表现打上综合的学业评价,这样可以很好地全方面地了解和评价学生。对于得到评价不太好的学生,教师可以积极鼓励,引导学生积极发言和关注课堂学习,这可以很好地全方面提高小学数学课堂质量和水平。

二、多元化的教学评价方式

在以前的教学评价方式下,教师大多以学生的考试成绩为基准,认为考试成绩好的学生就是全方面发展比较好,这样但是教学评价方式在现阶段教育发展来说,比较地单一、死板和不变通。且在这教学评价方式下,对小学生对创造性

思维发展有所遏制,认为只要读好书就行。所以,为了更综合性全方面地评价学生,教师可以引进学业评价这一教学方式,利用多元化的学业评价教学方式,来对小学生的数学学习情况进行综合评价。其中教师需要对考量方式进行革新,需要把学生的考试、练习、课堂互动和实操能力等综合考量进去,将单一的考试成绩评价,改为过程评价和综合评价的形式,积极鼓励学生之间进行自评、互评和教学评价这三种教学评价方式的有机结合,这样多元化的学业评价模式可以很好地培养学生良好的数学思维素养。

在小学数学课堂上,教师应该采取多元化的学业评价模式评价学生,灵活评价学生学习情况。例如,在教学小学数学知识“小数加减法”这一知识点时,教师可以先引导学生自主思考小数是怎么样的,小数加减法应该怎么算。对于小数是什么这一知识,因日常生活中小学生经常在商店和小卖部里看见,对于小学生来说不难,学生可以很好地给出定义:“小数就是有小数点组成的数。”而小数点的加减法知识,因小学生不经常运算过,所以导致小学生对这一问题的解答有些困难。这时,有学生可能会联想起整数的加减法,认为原理可能差不多。这个时候,教师经过学生的积极思考和回答问题后,开始讲解这一知识,这样可以很好增加学生对这个知识点的学习印象,还可以很好地提高课堂教学效率和质量。经过课堂教学完毕后,教师在这根据学生的学习表现情况,对于积极思考和回答问题,在课堂上态度认真的学生,教师可以给予比较好的教学评价;对于学习态度不认真的学生,评价可能会比较差;且在课下教师可以与该学生进行交流,询问学生不集中的原因,积极鼓励学生积极学习,这样可以让学生在之后的课上能够引起重视,积极在课堂上表现。对于这类学生,教师应该积极给予课堂表现机会。除了上课的教学表现,教师还需要评价学生的练习程度,评价学生在教学实践中的表现情况;这些都是考量学生学业评价的综合考量,缺一不可。只有在这比较多元化和全面的教学学业评价下,可以综合性地提高学生的小学数学学习实力。

三、注重学生的情感评价

在小学数学课堂教学中,教师不能仅仅关注学生的课堂表现和知识储备情况,还需要关注学生在课堂上的态度情

况。这是因为良好的学习态度，可以很好地学习数学知识，对数学知识保持良好的兴趣，可以让学生可持续学习数学知识，提高小学数学课堂教学水平。且良好的学习态度是小学生健康的情感和心理的一种良好表现，还是一个学生自信学习知识的表现，且这有助于培养学生良好的心理健康。所以，在小学数学课堂上，教师还需要多元化地评价学生的学习态度情况，多方面地考量学生的情感因素，对于学习态度比较好的学生，教师需要积极表扬该学生，对于学习态度不好的学生，教师不能过于严厉评价，可以稍微在课堂上提醒学生，在课下与该同学进行交流互动，了解学生学习状态不良的原因，积极鼓励学生学习数学知识，及时帮助学生调整学习态度和状态，这样可以很好地让学生在课堂上进步，让学生可以轻松自行地学习数学知识。

例如，教师在教学“角的初步认识”这一数学知识点时，教师为了有效集中学生的专注力，教师可以带来一些有关于角的教学设施给学生观察，以此来让学生可以亲眼了解角。此外，还可以通过多媒体技术来播放一些角的相关视频和图片，来让学生深入了解角。在观察和观看角以后，教师可以向学生提问：“什么是角，角的定义是什么？”这时，虽然学生可以很好地直观反映出角，但对于角的定义，无法很好地给出定义。这时，教师可以仔细观察学生的学习情况，可以看到有些小学生积极地思考问题，而有些学生却不以为然，分神中。教师在这时，可以提问走神和注意力不集中的学生，从而拉回学生的专注力，对于回答不正确的学生，只是鼓励学生，不批评学生。接着，除了提问题这样拉回学生专注力的教学方式，教师还可以通过游戏、播放视频和鼓励学生实操等的教学方式吸引学生的课堂专注力。在这样的教学方式下，可以很好地调整学生的课堂教学状态，让学生保持良好的课堂态度开展数学知识教学，这样可以极大地提高学生的数学教学专注力的同时，提高数学课堂教学质量和水平，从而作为学业评价的一大考量标准，从而全方面发展学生。

四、提出与生活息息相关的教学案例

在小学数学教学过程中，为了让学生更好地理解 and 掌握数学知识，教师可以根据课本教学内容和学生学习状况，引进一些与生活息息相关的教学案例；借助学生熟悉的生活案例和经历，可以很好地让学生参与到小学数学课堂中，让学生更好地接受该知识点的学习。此外，在课堂上教师也可以积极引导自主提出与自己生活息息相关相关的例子，以此来培养学生通过知识联想生活中例子的能力，这可以很好地考量出学生学懂知识的能力。另外，在这小学数学课堂上，教师可以借助学生好动和求知欲强这一特点，教师可以从提高学生专注力的角度，提出一些有趣的生活化例子，并将其融合到游戏中，可以有效提高小学数学课堂教学效率和质量。

比如，在学习“轴对称图形”这一数学知识过程中，教师可以先准备一些有关于轴对称的图形，并通过游戏的形式，引出轴对称图形这一知识。其中可以这样设定游戏：教师会先给学生提供一些图形，让学生画出其对称的划分线，并对答对比较多的学生给予一些奖励，在这种教学游戏下，可以很好地引起小学生的学习专注力，让更多学生投入到小学数学课堂中。此外，教师还可以提高一半的图形，让学生自行画出另外一半图形，这样也可以很好地让小学生学习轴对称图形知识的同时，让学生能够很好地参与到课堂中，学会和掌握小学数学知识，促进小学生数学学习实力的有效提高。

五、结束语

综上所述，教师在课堂上需要对学生的课堂教学情况进行学业评价，其中可以根据学生的课堂态度表现情况、练习完成程度、课堂积极程度和课堂创造力等等，这些都可以很好地综合性地评价学生。此外，还可以很好地调整学生的学习情况，调动学生课堂积极性。由此可见，学业评价可以很好地反映课堂教学情况，体现学生的学习情况和教师的教学状况外，还可以有效培养学生的课堂理解和素养能力，让学生可以全方面综合提升。

参考文献

- [1] 吴宏. 小学数学深度教学研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 田兆丰, 陈皓月. 小学数学学业评价与课程标准一致性分析——基于韦伯分析模型的研究[J]. 林区教学, 2018, 000(009): 83-87.
- [3] 田苗. 小学数学学业评价与课程标准一致性分析[J]. 数学学习与研究, 2015(10): 1.
- [4] 林建芬. 基于大数据的初中化学学业评价研究[C]// 信息技术与学科教学深度融合路径——第三届中小学数字化教学论文案例集. 2018.
- [5] 叶立军, 王思凯. 两版高中课程标准“概率与统计”内容比较研究——以2017年版课标和实验版课标为例[J]. 中小学教师培训, 2019(7): 4.
- [6] 董菁. 基于深度学习的小学数学课堂教学分析[J]. 当代家庭教育, 2019(27): 1.
- [7] 肖志会. 小学数学教师因材施教行为的人种志研究[D]. 陕西师范大学, 2016.
- [8] 余夕凯. 学业评价: 指向与课堂教学的深度融合[J]. 教育研究与评论: 小学教育教学, 2018(9): 5.
- [9] 刘晶晶. 义务教育阶段学业质量的“深度评价”研究——以美国威斯康星州教育研究中心DOK阅读评价项目为例[J]. 教学与管理, 2018(27): 3.
- [10] 陈晶. 学业评价与课程标准的一致性研究[D]. 延边大学, 2017.