

# 高校英语线上线下教学融合存在的问题分析

鲁春葳

营口职业技术学院

**[摘要]**近年来,线上线下混合教育的新形式,引起了教育界的广泛重视。就高校英语教学而言,通过推进线上线下课程的整合,将能够提升课堂教学,从而突破了时间与空间上的限制,有效整合了教育资源。尽管线上线下课程的整合十分关键,但线上线下的整合暴露出效果弱、教学渠道不健全、课程设置不当的现象。基于此,本文首先将对高校英语线上线下融合存在的问题进行分析,其次,提出具有针对性的优化途径。以期能够为促进高校英语线上线下教学的有效融合,提供参考。

**[关键词]**高校;英语;线上线下教学;融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.547

引言:在网络时代背景下,为人们的生活和工作带来了许多的便利,各学段的教学工作也逐渐开始呈现借助网络信息技术的趋势。现如今,在各类高校的英语教学过程,不少老师仍然是采用较传统、古板的教学方式按部就班地进行教学,同时,还对教学时间、场地等都进行了严格地把控,其教育氛围、教学环境,以及学生学习气氛都不佳,既不能有效激发学生对英文学习积极性,其线上教育的手段也十分落后,无法形成混合式课堂教学。针对此现状,研究怎样合理利用大学英语的线上线下混合式教学方法,已成为现代大学英语教学工作中亟待解决的问题。

## 一、高校英语线上线下教学融合存在的问题

### (一) 教学内容不合理

首先对于线上线下的教育资源进行设计,应符合大学英语课堂实际的教学需求,从而促进了大学英语课堂的成功实现。然后,通过线上线下课程融合,也应该推进大学英语教学的深入融合。但是在现实应用中,线上线下融合课程往往出现了脱节状况,大部分原因都是由于缺乏深入研究和设计课程,使得线上线下课程融合的优点并没有发挥出来。而且部分老师在运用线上线下课程融合教学模式时,也往往侧重于线上课堂教学的目标实现,忽略了线下课程目标的实现,导致了线上线下教育资源的高度重叠。教学资源的重叠会加大学生的复习压力,给大学生带来了线上线下教学资源内容一致的假象,使大学生产生错误认识,怀疑线上或线下教育的必要性与合理性。

### (二) 缺乏有效的实践

学生英语教学技能的实践,离不开实践性的体验活动。只有有效的教学活动,才能给学生更多的机会在真实的学习活动中表达自己,为学生创造一个表达自己的舞台。同时,依托在线教学资源,可以为学生提供全面的体验资源,提高学生的综合技能。然而,在实际的学习过程中,很少有整合线上和线下教学的实践经验,这也需要在后期的教学整合中加以改进。

### (三) 信息技术水平有待提升

线上线下教学的融合,离不开信息技术的支持。通过创建在线学习平台,可以扩大学生的学习空间。然而,目前大多数高校在线上线下教学融合过程中,仅侧重于多媒体应用、微视频制作、在线直播等方面,而较少关注在线学习平台和专业教育应用的设计和开发,因此,不利于线上线下教学一体化的实践与发展。

### (四) 教学评价机制不完善

在高校开展线上线下一体化英语实践教学后,有必要及时收集教学数据,实施教学评估,帮助学生了解自身不足和掌握学习情况,并为学生提供有针对性和参考性的建议。然而,在具体应用中,大学往往忽视评估在线和线下教学的整合。即便是一些已经建立教学评价体系的大学,也无法确保学习整合评估的合理性和科学性。

## 二、高校英语线上线下教学融合的有效途径

### (一) 合理规划教学路径

首先,教师是在授课前,就应指导学生积极开展线上课前预习的活动,老师要给学生提供优秀的线上教学资源,指导学生积极预习,以增强其课前预习的针对性。然后,老师要制定好高质量的网上课程,根据其在不同的层次和不同的年龄阶段,制定好有针对性的课程框架,同时针对课程中的知识点、能力特点和复习计划制定好教学资源网络,将其上输送到网络平台,从而帮助其及时进行好课前准备。大学生通过登录网站能够及时查询优质教育资源,并利用自身的空余时间自主复习。同时老师也能够将课程目标、内容,以及知识掌握情况等资料录入课程中,大学生在自主预习时就可以完成相应的工作,也能够将课程结果上传到学校网站上。而教师也可以了解学生的预习状况,结合学生的实际学习效果,为其安排课程内容,以及需要进行探究的问题,增进学生对英语内容的理解与运用。其次,课中进行系统的教学,经过课前的主动预习,学生对英文内容有了初步的认识,老师可以在这种基础上,系统地研究学生的情况,掌握学生学习中的薄弱点、困难与疑问,并进行具有针对性的教学策略。老师还可进行专项设计,提出富有针对性的问题,并引

导学生采用分组练习的形式探究问题,在探究过程中加深对知识点的掌握。学生经过研讨,将小组内难以解决的问题集中上报,教师通过精讲与练习、总结问题点等方式,帮助学生突破复习的难点与重点。此外,英语作为一种语言工具,非常注重于大学生对口语的实践训练,通过进行课堂教学,老师也能够给大学生创造情境化的机会,以在线视频等渠道,帮助学生实现面对面的英语交流。最后,课后复习与巩固。通过线上线下的融合模式,教师们可以在课后运用信息技术实现更高效的联络大学生,并为学生布置任务,让学生在网络平台上实现课后复习的目标。此外,教师也可以利用在网络平台上,上传教学内容扩充知识点,从而扩大了学生的知识面与视野,使学生熟悉和了解更多的知识内容。例如:在平台上共享部分优秀英文杂志,大学生登陆平台后,能够通过网络查阅,潜移默化的提高学生的英语读写能力。

### (二) 加强资源整合设计

要实现大学的英语线上线下融合的教学模式,并不能任由高校教师选择教学方法与教学内容,而是需要高校教师在备课方法、教学内容设计等方面下功夫,以推动大学线上线下教学模式的融合发展。这既能够适应广大学生的学习需要,还能够推动大学英语教学总体目标的达成。在具体的课堂教学实施中,要深入分析大学英语课程系统的特点,并根据课堂上教学系统的基本内容,对线上线下教学融合模式的教学资源加以设计。同时,为了实现预期的备课目标,还必须从网络上获取更贴合大学生生活的教育资源,并使用好各种教材设计软件,创建适合大学英语教学的微课,将原始课程内容,从容易到难分为多个层次,并用微课视频的形式呈现给学生。对于线下课堂教学,教师所设计的一些微课内容,也可以与传统教科书知识交织在一起,以帮助学生更好地理解和掌握所学知识。此外,大学还可以在完成线上和线下课程后,将制作的微课内容,或是教师线下教学的录像视频上传到在线学习平台,以便学生可以根据自己意愿进行复习。

### (三) 建设一体化教学平台

线上线下教学的融合程度,将直接影响高校英语教学的质量。为了有效促进线上和线下学习模式的深度融合,高校及英语教师应全力构建一体化学习平台。在具体的实施环节中,大学教师应根据大学的基础知识,以及关键英语内容开展详细的项目,制作适合于学校教学需要的PPT、视频等材料,并将其上传给学校网站或者线上的综合教育网络平台,这样无论是教师还是学生,都能够随时查阅教学材料。同时,教学平台上还可以添加离线模式、总结与反馈、信息共享与交流、完善的个人教学记录系统等功能,使得大学生与教师都可以了解教学平台上的课程状况,既实现了对学生学

习时间、学习状态等情况的了解,又促进了教师与学生之间在课后的良好沟通,帮助学生处理在自学过程中出现的各类问题。老师也能够总结在这个过程中所出现的问题,并将其带回教学平台,从而合理地反馈于线下课程,来改善线上与线下课程融合的差距。

### (四) 积极开展教学实践

线上与线下课程平台的融合,能够给大学生带来自由学习英语知识的体育,从而推动课程目标的达成。在课堂上,老师不但要给学生创造以线上线下课程开展互动的平台,还让学生参与文字表述、工作场景仿真、专业英语学习等项目,使学生在英语课堂上进行必要的互动和实践。同时,在完成预设的教学活动后,也要通过网络上大量的英语教学的资源,带动学生投入到专业学习、情景模拟的训练中,给予学生更多的练习与实训,从而让学生有效地融合到线上线下课程中,提高学生的专业素质与英文的水平。

### (五) 完善教学评价体系

教学离不开评价,想要实现将线上、线下英语教学进行有效的融合,就必须建立完善的教学评价体系,从多层面、多角度、多方式实施评价。一方面,通过对大学英语在线和线下教学整合策略的差异化评估,可以掌握英语教学的整体质量,特别是有效地解决英语线上线下教学下整合中存在的问题。如,学习进度缓慢、学习参与积极性差、课程内容缺乏连贯性等问题,都可以从许多评估方法中看出。另一方面,评价结果可以促进英语教师更好地反思和优化教学资源。基于线上线下教学融合的不足,应该在进一步实施教学策略中,采取有针对性的优化行动,以促进大学英语线上线下融合教学,全面提升高校英语教学的实效性。

结论:随着网络技术与信息技术的迅速发展,各行各业也都在不断引进网络信息技术,而针对高校的英语课堂而言,也在逐渐尝试着把线上课堂和线下教学模式糅合到一起。因此,作为一名高校英语教师,应在实际教学中充分利用线上、线下两种渠道进行教学。针对教学中存在的:教学内容不合理、缺乏有效的实践、信息技术水平有待提升,以及教学评价机制不完善的问题,要积极通过合理规划教学路径、加强资源整合设计、建设一体化教学平台、积极开展教学实践、完善教学评价体系的方式,逐一进行有针对性的解决,以实现将高校英语线上线下教学进行有效的融合。进而为社会培养出更多高水平、高素质、高能力的优秀人才。

### 参考文献:

[1]刘颖.基于MOOC平台的大学英语02 0混合教学模式探究[J]北京城市学院学报,2018(6):35-38.