

互联网背景下思维导图在小学语文阅读教学中的应用

林晓静

宁夏中卫市第五小学 755000

[摘要]随着信息技术的快速发展,思维导图在小学语文教学中有着更为广泛的应用。教师可以借助互联网教学资源,为学生搜集、整理、归纳出相关的阅读材料,让学生科学地进行阅读。同时思维导图教学方式能够给学生营造生动的学习环境,帮助学生快速融入语文文本所创设的情境之中。教师应立足生本教育、放眼语文课内外阅读,逐步建立起“开放、互动、合作”式思维导图阅读体系。这样才能让学生高效阅读、递进式阅读,以切实提高语文阅读教学效率。

[关键词]互联网;思维导图;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.375

引言

思维导图教学法能够让学生在阅读过程中依据作者的写作框架、写作线索以及主旨思想进行有次序的阅读。而教师则应引导学生根据文本的写作特点,抽丝剥茧式解读文本关键词、句,进而通过有感情地阅读文本、分角色饰演文本中的人物,来全面掌握文本的具体内容。同时教师应合理运用互联网教学资源,为学生提供更系统的语文知识。教师同样需要把阅读与写作、阅读与生活以及阅读与应用相结合,逐步训练学生自主勾画文本思维导图的能力。这样才能实现“授之以渔”的教学目标。

一、互联网背景下思维导图在小学语文阅读教学价值

1. 高效的思维图式语文阅读整合能够促使强化学生知识点之间的联系

小学语文教学应当是融合高效、互动以及情境化为一体的教学模式,而教师则承担着引导小学生学会创新思考、积极互动的重任。课内外阅读整合式教学方式能够强化学生之间的互动,并为学理清学习思路提供重要支撑。即教师应注意合作过程中记忆点的强化,如以思维导图的教学方式来让学生根据课内外阅读素材的特点培养自己独特的阅读方式。教师可以将课堂问题设置成层次化、阶段性的问题,让学生能够由浅及深,不断深入,有助于知识点的理解。在小组中间可以采取自读、齐读或者抽查的形式,帮助小组成员实现每个单独知识点的熟悉。而搭建思维导图,形成合作共赢的教学形式则能够为学生的德育学习提供重要支撑。每个小组在课程结束后,需要进行本节课程知识点的系统化梳理,在练习本上绘制思维导图,让知识点统一形成练习,这样有助于强化教材中间的各个知识点。

2. 互联网背景下思维导图可以成为课内阅读有效的补充和延伸

义务教育阶段,明确提出了小学阶段的阅读量和阅读字数的要求,这种要求是从小学生的综合发展出发,着眼点在于提升学生的综合素养,是国民整体素质提升的任务和目标。阅读习惯和培养需要从小抓起,从小学语文教学中开始培养。教材内容的价值毋庸置疑,但终究是篇幅有限,满足不了现代语文教学中阅读的需要和现代孩子成长的需求。课

外阅读的资源成为了课内阅读的补充。比如在小学语文课本中有一篇非常有名的故事《司马光》,故事情节节选自《宋史》,简短的篇幅为学生呈现的仅仅是历史上的一个瞬间,与其相对应的优秀篇目受到教材篇幅的限制,不能一一呈现出来,教师的有效引导是小学生接触历史、了解历史、学习历史的好时机,可以尝试向这个年龄段的学生推荐《让孩子着迷的宋词宋史和故事》,使其成为课内阅读的无限拓展和延伸。最后以小组为单位全班学生进行阅读心得交流,学生之前互相分享阅读感受、共享阅读技巧,不仅增加了学生之间的感情,还让学生对阅读内容的理解更加深刻,提高了阅读的效率。

二、互联网背景下思维导图在小学语文阅读教学中应遵循的原则

1. 坚持高效化、互动化的阅读整合教学原则

高质高效的学习不只是单纯的一个教学活动,更应该是一个可持续的、有质量的共同合作的学习过程。这个学习过程就是以学生为教学根本,持续教学,最终实现学生个人的全面发展。高质高效的阅读整合教学能够实现学生的健康成长和教师的持续发展。真正高效的学习过程是改变课堂教学方式,由教转学,由被动变为主动,让学生能够实现自主探索的学习,使得个人的学习、评价、管理的能力逐渐递增,解放教师教学过程,教师以引导式教学为主,改变授课方式,让教师从教学活动中解放出来,为学生进行个性化、智慧化的教学,从本质上改善课堂教学的效果。比如:在以人物对话、情境再现类文本学习的过程中,教师应帮助学生搜集更多课外阅读素材,以拓展学生的语文知识视野。并以课堂小组的形式来让学生学会协作配合,从而真正提升学生课内外阅读整合效率,以强化学生合作学习意识。

2. 坚持以生为本,布置多形式的语文阅读作业

除了布置课后练习作业外,还需要强化小学生的阅读表达能力,教师可以组织小学生自主搜索课外阅读学习资料,把课内学习与课外阅读学习有机结合进行多元化作业布置。比如教师可以布置主题辩论形式的活动作业,让学生组成课外小组进行有主题的辩论会,从而来培养小学生勤思善学、大胆想象、合作交流学习的好习惯。教师在布置课外阅读资

料搜集的作业过程中，还应鼓励学生把教材内容与课外知识进行有机融合和对比，找出相同和不同地方，表达自己的见解和认知观点，有意识地来培养学生的创新学习思维，最终达到作业练习的目的。

3. 坚持以课堂教学为主、课后高质量练习为辅的教学方法

由于小学生的自我约束力有限，教师应合理规划学生的语文课外阅读时间、阅读内容以及设计科学的阅读方案。并结合课本教材内容来设计高度融合式语文课内外阅读整合方案，比如教师可以实施群文阅读式语文阅读教学方案。即为小学生筛选、整理出群文文本，让小学生在课前进行高效的预习，并利用信息化教学的优势来展开深入讨论，这样既能够节省课堂教学时间，又能够进一步激活小学生的语文阅读兴趣。同时在课堂群文阅读教学的过程中，教师应注重培养学生自主学习、独立思考的意识，让学生通过群文阅读来学会快速寻找文章的主线、理解文本中心思想。例如：在以课本《桥》、《军神》课外文本《丰碑》、《麦琪的礼物》为群文文本的阅读教学中，教师应引导学生去根据自身的学习特点，学会对比阅读、创新阅读，以提升自身语文综合素养。

三、互联网背景下思维导图在小学语文阅读教学应用方法

1. 合理运用思维导图帮助学生建立模块化阅读体系

小学语文阅读教学既应充分考虑小学生的理解能力，又应从感性的角度出发帮助学生直观地感受文本中所呈现的人文情感。因此教师需要借助互联网技术，把思维导图的形式转变为学生喜闻乐见的样式。比如教师可以把树形图、气泡图、卡通图等学生常见的形式融入思维导图之中，并初步建立思维导图阅读体系，引导小学生在实际阅读的过程中完善思维导图。例如：教师设计思维导图式为学生设计“写作线索指引”、“事情发展过程描述”以及“人物对话分析”等不同的模块让学生根据问题提示完成分模块阅读。分模块式阅读能够遵循由简入繁、由易到难的基本规律，减低文本的阅读难度，从而有效提升学生自主阅读的效率。

2. 读写结合、写作阅读互动

阅读与写作的结合是现代汉语教学中一贯强调的一种教学模式，在小学语文教师的教学中，不应将二者分离开来，而应将二者有机地结合起来，加强二者的交互作用，使其阅读与写作的协调发展。在课堂上，老师要主动引导学生认真地分析、研究文章的结构、写作方法、表达情感的方法。比如《鲁滨孙漂流记》一书，老师可以让学生去欣赏、去思考：作家为何要这么写？在这篇文章中，作者使用了怎样的技巧？这种写作方式表达的是怎样的思想情感？你对这篇文章的感觉如何？学生通过对课文的体悟和反思，提出自己的观点，老师也会要求学生模仿，并描述一段相似的句子，从

而促进学生的阅读和写作。在道德教育的大背景下，小学语文作文教学必须从学生的兴趣入手，然后指导他们进行课外阅读的培养，在良好的阅读氛围中，培养发散性思维，提高写作能力，提高德智、体、美全面发展。

3. 将课内外阅读整合与生活实践相结合，让小学生在实践中提升自我

理论和实践永远是一对双胞胎姐妹，学生只有理论性的知识，在实践面前容易有畏难心理，缺乏创新和思维性的提升；阅读也是同样的道理，中国有句俗语叫做“百无一用是书生”，虽然具有片面性，但也一定程度上指出了脱离实践的理论学习的无用性。让小学生在课内外阅读与实践相结合，在课堂中训练阅读能力，在实践中落实阅读能力。比如学习《小马过河》、《揠苗助长》等寓言故事，学生的理解能力、对故事反映的语言道理说起来头头是道，习题和考试中做阅读理解毫无问题，但生活中面对困难不敢尝试、害怕失败，做事情急于求成等都是对理论知识的浅薄认识。要让小学生的阅读理解落在现实生活中，提升解决问题的实际能力，才是对课内外阅读整合意义的最好回答。

4. 科学开展群文阅读、互动阅读以及趣味阅读教学活动

群文阅读是小学语文课内外阅读整合的重要路径，教师应根据小学生的个性化学习特点，来设计差异化的阅读教学方案。这样才能保证每个小学生的学习积极性。而互动阅读、趣味阅读教学活动，则更注重激活小学生参与活动、享受阅读的兴趣。阅读不是一项机械、重复、低效的教学，而应当是师生互动、情境交融的生动场面。因而在课内外一体化阅读教学的过程中，教师应合理应用现代化教学模式，在教学中渗透生活化因素来进一步提升小学生的阅读兴趣。同时教师应有意识地调动学生实践探索的意识，让学生在课外阅读的过程中大胆应用已学的阅读技巧，并及时记录自己的阅读体验。这样能够帮助教师及时准确地掌握每个小学生的学习情况，以实现高效、精准式教学，以循序渐进地培养学生学习兴趣。

四、结语

总之，互联网背景下思维导图在小学语文阅读教学中的应用是素质化教学的内在要求。教师需要结合学生的实际需求，根据学生自身情况灵活调整阅读教学方案。并利用信息技术转变思维导图的形式，分模块阅读、分小组合作、分功能实践，进而循序渐进地提升学生自主利用思维导图阅读的能力。

参考文献

- [1]潘美超.谈小学语文群文阅读教学中思维导图的应用[J].华夏教师,2019.29.042.
- [2]周芳.思维导图在小学阅读教学中的应用策略研究[J].才智,2019(21):9.