谈生活化教学在初中化学课堂中的有效应用

刘革红
宁夏中卫市中宁县第六中学

[摘　要]在新课程改革的全新背景之下，每一个阶段的教学内容和教学方法都在进行创新化调整。在初中化学教学过程中，积极利用生活化教学思想将化学教育落到实地。持续更新教学内容和教学活动，才能提高初中学生的化学学习热情和学习效率。关注学生化学核心素养的形成，就要意识到化学学科与生活之间的密切联系。利用生活化教学理念，改革初中化学课堂教学实践，需要教师加强生活化内容的探究和生活化教学方式的尝试。促进学生在灵动的课堂活动中，获得更多的化学知识和化学学习技能。

[关键词]化学；课堂；生活化；创新；能力
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.171

教育体制的全方位改革，让初中化学教育工作者意识到传统教学模式的不足。深入分析当前化学教学中存在的问题，在真正意义上意识到生活化教学理念和方法的重要性。将化学学科与现实生活有机结合在一起，才能促进化学教学改革目标的实现。严格按照新课程标准的要求，将更为丰富的生活化资源引入到课堂中，降低学生的化学知识理解难度，提高其学习热情，才能让学生在生活化资源的支持下，逐渐成长为化学课堂中的主体。

一、生活化教学在初中化学课堂中的应用问题

1、生活化教育意识不足

不同地区的教育发展水平不同，在教育发展水平相对落后的地区，仍然有大部分教师和学生，将中考视为化学学习的最终目标。每天都在重复式的习题中锻炼答题能力，中考必考知识点，也是化学学习的重要内容。在以考试为目的的氛围下完成化学学习任务，使得学生的核心素养难以发展。生活化教学方法，在初中化学课堂中的落实，需要教师投入大量的时间和精力在科研和教学创新上。很多一线教师都将自己的大多数时间放在了课堂教学和作业服务方面，忽视了课堂教学过程对学生综合能力发展的影响，使得生活化这一创新教育理念未在化学课堂中落实。教育思想相对落后，在很大程度上阻碍了新思想和新方法的应用。

2、生活化教学内容挖掘不够

生活即教育，是陶行知先生提出的重要教学观点。在教育现代化发展的过程中，生活化教学思想的应用较为频繁。在初中阶段，学生所学习的化学知识难度要远远低于高中阶段。他们所接触的化学内容，与生活有密切联系，属于表层化学知识，并不像高中阶段所学习的化学概念和原理那么抽象。通过生活现象去认知化学本质，了解各类物质的特征，是初中化学阶段的重要学习内容。像探究为什么可乐摇动之后会冒出大量气泡，为什么在房间内点煤球容易一氧化碳中毒？这样的问题，都属于初中化学学习的范畴，也与学生的日常生活密切相关。从初中学科内容特征出发，挖掘生活化教学内容，是落实生活化教育理念的重要前提。但很多教师并没有将化学课本中的知识与学生熟悉的生活情境结合起来，也未关注学学科内容和生活场景之间的密切联系，影响了生活化教育内容的多元性。与此同时，还有部分教师在开展生活化教学活动时，只是简单地提起生活中的情境，并没有引导学生利用课堂中所习得的化学内容，去深入分析生活现象或解决生活问题，未做到学以致用，使得生活化教学活动流于形式。

3、教学条件限制生活化教学

化学学科，是一门科学学科，实验室及学习的重要内容。只有通过科学合理丰富的实验，打开学生的化学学习眼界。让他们进入到微观世界，才能让学生建立具备化学专业素养的观察视角。每一个学校的教学条件不同，在部分地区，学校内的化学实验只具备较为常见的化学试剂，很多实验难以落实。要组织学生进行系统化的实验学习，过于困难。在落实生活化教学理念的过程中，教师需要丰富的实验器材和试剂支持。以此为前提对实验装置进行改进，对操作步骤进行创新，在不影响实验结果的前提下，让学生借助贴近个人生活，贴近个人认知的方式去理解化学内容。开展生活化的实验教学活动，是强有力的凸显学科特质的教学方式，也是开拓学生思维的有效方法。但实验室条件不足，硬件条件不达标，是很多一线教师难以用个人力量突破的教学阻碍。

二、生活化教学在初中化学课堂中的应用策略

1、更新教学思想，优化教学设备

在教育不断改革的过程中，越来越多的教育工作者从关注学生的化学考试成绩，逐渐过渡到关注学生学科能力发展方面。更新教育理念，对于教学活动的革新至关重要。每一位一线教育工作者都要在日常教育中，加强与他人沟通，与外界接触，通过自我提升和自我思维开放的方式，接受新的教育观念，并将其在教学实践中应用起来。学校要重视教育工作者的培养，定时、定期组织各学科教师外出交流，参加大型研讨活动。通过学术交流，接纳更多元化的教育思想和方法。

学校也要在落实生活化教学理念的过程中，给予学科教师更多的支持。利用更多资金对化学实验室进行优化升级，

扩大化学实验室的面积或增加化学实验室的间数，满足学校内学生的化学实验学习需求，避免撞课问题。还要从化学教师的教学需求入手，采购足够数量的实验器械、用具和足够丰富的化学试剂，让教师有更为开放的创新平台。在多种资源的支持下，尝试不同的生活化教学手段。只有教师的教学思想得以更新，教学条件得到升级，生活化教学理念在化学学科教学中的落实之路才能越走越远。

2、整合生活资源，开发教学内容

在生活化教育理念的指导下，开发学科教学内容，整合生活化的教学资源，是做好生活化教学的关键。

首先，教师要做生活的深入观察者，要将生活化教育理念落实到初中化学教学和实践中教师要在生活中做有心人。针对生活中各类现象进行有效分析，将具备化学教学价值的生活现象与教材中的内容结合在一起，使生活资源在化学教学过程中发挥积极作用。生活化教学素材的随时积累，能够为教师之后开展生活化教学活动提供丰富的教学素材。在开发生活化教学资源的过程中，教师不一定要针对某一主题定时定量搜集生活化资源。而在生活中的每一天，随时用化学眼光去搜集教育资源，建立属于自己的化学生活教学资源数据库。做好生活化内容的储备，在教学时随取随用。其次，教师要积极利用信息技术去开发生活化的教学资源。在互联网环境下，各行各业的从业者都开始共享行业资源，教育行业亦是如此。化学教师可以在网络平台上搜集其他化学教师分享的生活化资源，与更多未曾谋面的化学教育工作者探索生活化资源的开发方式。将不同形式的教学资源，按照教学所需下载、保存，供日后使用，有助于生活化教学效果的提升。最后，教师要关注学生的实际需求。在组织生活化教学资源的过程中，只有符合学生审美特征的资源，才能吸引学生的注意力。这就需要教师通过日常化学课堂与学生深入互动，加强对学生的多方面了解，让化学课堂中的生活化资源能够吸引学生的注意力，灵活课堂氛围。比如在讲解“结晶现象”这一节内容时，教师要引导学生在课堂学习中了解晶体与结晶，对结晶现象有初步认知。在后续学习中，掌握除去粗盐中难溶性杂质的方法。针对这一教学目标，教师可以从学生的生活中选择一些常见的晶体，像钻石、雪花、金刚石等，让学生发现在个人生活中存在许多的事物、场景，居然都包涵化学知识，有利于其化学学习欲望的增强。

3、利用生活理念，创新教学方法

单一的化学教学方法，会影响学生的学习效率。在利用生活化教学思想改革化学实践的过程中，教师要尝试不同的教学方法，解决化学学习过程效率过低问题。在组织化学教学活动时，一定要坚定落实新课程改革提出的新要求，深入分析教学内容，从学生的需求入手改革教学目标、内容和模式，从而提升学生的综合素养。

首先，教师可以利用情境法组织教学。构建生活化的化学课堂情境，能够拉近学生与化学学习内容之间的联系，促进学生成为生活的观察者。教师可以借助语言创设生活情境，也可以利用实物创新生活情境。像在讲解“火柴梗燃烧”实验时，除了教材中基本的实验内容，教师要鼓励学生利用生活中较为常见的火柴梗，做趣味实验。让学生能够在生活中拓展更为丰富的实验，也让课堂实验内容更有意思。教师可以引导学生将火柴梗摆成不同的立体图形，看哪一种结构的火柴梗燃烧更快。还可以将火柴梗搭建起的结构的一半，置于水中，看水中的火柴梗能否继续燃烧。在实验中，鼓励学生输出个人创新想法，在保证学生安全的情况下，促进学生自主设计并实施实验，让初中化学课堂中的实验丰富起来。在化学课堂中，学生所使用的实验材料来源于生活，实验形式具有生活化特征，有利于学生在未来的学习中，将所学内容与生活元素结合在一起。

其次，利用现代信息技术组织教学。信息技术在生活化课堂的构建中具有积极作用，一些生活场景难以描述、实物也无法带到课堂中。这时，教师便可以利用信息技术这一平台，以图片、视频等方式，将生活资源传递到课堂中，吸引学生的注意力。像在讲解“古生物的‘遗产’——化石燃料”这一课时，教师将教材涉及到的化石燃料与课外拓展内容整合在一起，用主题化的资料包，让学生观看有关于化石燃料形成的过程以及化石燃料的现存形式、在生活中的具体使用方法，联系初中学生可以理解的生活资源，促进化学学科学习难度的降低。煤炭，是生活中较为常见的化石燃料，但很少有学生了解煤炭的形成过程。教师在课堂中给学生播放一段探索类纪录片，在煤炭形成画面出现之前暂停，引导学生互动，猜一猜多年前的树木会演变成现代生活中的哪些燃料，促进学生参与课堂探究。

三、结语

综上所述，在开展初中化学教学活动的过程中，每一位教师都应当付出更多的时间和精力去探究更高效的教学手段，了解学生的需求。将生活化教育理念融入到课堂中，以创新个人教学观念和改变学生的学习逻辑为前提，使学生能够在生活中发现更多化学现象，在化学课堂中，能够联想更多生活情境。利用生活化的学习手段，突破化学学科的学习困难，建立化学学习的信心，提高个人学习水平。

参考文献

[1]赵剑晓.生活化教学在初中化学中的应用[J].教学管理与教育研究,2019,7(3):89-91.

[2]钟鸿燕.初中化学课堂中的生活化教学模式分析[J].科普童话·新课堂（中）,2019(11):122-124.